



鄭州師範學院
Zhengzhou Normal University

本科教学质量报告

Report on Undergraduate Education Quality

(2016—2017 学年度)

二〇一七年十月

目 录

一、学院本科教学基本情况.....	1
(一) 人才培养目标及专业设置.....	1
(二) 全日制在校生和生源质量.....	1
二、师资队伍与教学条件.....	2
(一) 师资队伍.....	2
(二) 教学经费投入.....	2
(三) 教学用房及设备.....	3
(四) 图书资料和信息资源建设与应用.....	3
三、教学建设与改革.....	3
(一) 制度建设.....	4
(二) 专业建设.....	4
(三) 课程建设.....	5
(四) 教材建设.....	5
(五) 教学改革及教学研究.....	6
(六) 实践教学与基地建设.....	6
四、教学质量保障体系.....	7
五、学生学习效果.....	8
六、特色与经验.....	9
(一) 信息科学与技术学院——“以练促学，以赛促教”.....	9
(二) 传播学院——“三自一体，全程实践”.....	10
(三) 经济与管理学院——三方对接{平台(课堂+新平台)+项目+科研}.....	11
七、本科教学中存在的主要问题与改进措施.....	12
(一) 主要问题.....	12
(二) 改进措施.....	12

本科教学质量报告

(2016—2017 学年度)

郑州师范学院于 2010 年 3 月经教育部批准在郑州师范高等专科学校的基础上成立，其前身为 1949 年创办的河南省立郑州师范学校，至今已有 60 多年的办学历史。

2016—2017 学年度，在上级党委、政府的正确领导和大力支持下，学校党委团结带领全体教职员工，深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以学科专业建设为龙头，以全面提升人才培养质量为核心，以“凝练特色，迎评促建”为主题，以加强“内涵、质量、特色”建设为重点，做好迎接 2018 年本科教学工作合格评估基础性工作，取得了可喜成绩。

一、学院本科教学基本情况

(一) 人才培养目标及专业设置

学校人才培养目标定位于培养德智体美全面发展，基础理论扎实，专业技能过硬，综合素质优良，适应基础教育需要和经济社会发展，具有一定创新能力的基础教育师资和高级应用型专门人才。学校坚持“立足郑州，面向河南，辐射全国”的服务定位，以适应地方经济社会发展为宗旨，为基础教育改革和区域经济建设、社会发展、文化传承与创新服务，为实现河南省“三大战略”布局提供人才保障和智力支持。

学校设有 19 个教学单位。现有本科专业 35 个，其中 19 个师范类专业（涵盖了基础教育开设的主要课程），涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 10 个学科门类。在 35 个本科专业中，理学 7 个，教育学 7 个，文学 5 个，工学 5 个，艺术学 4 个，管理学 2 个，法学 2 个，经济学、历史学、医学各有 1 个本科专业。初步形成了以文学、理学、教育学为传统优势，以经济学、工学、历史学、法学、管理学、艺术学为必要补充的学科格局。

(二) 全日制在校生和生源质量

学校现有全日制在校生 17615 人，其中，普通本科生 11288 人，普通本科生占全日制在校生的 64.1%。另外有成人本、专科生 5910 人（折合 1773 人），全校折合在校生 19388 人。（具体学生数量及结构见附表 9）

全日制本专科在校生比例一览表

全日制在校生	人数	比例 (%)
普通本科	11288	64.1
普通专科	5708	32.4
五年制前三年	619	3.5
总计	17615	100

2016年，学校面向全国29个省、市、自治区计划招收本科生3448人，实际招收3395人，第一志愿录取率为100%；考生最低录取分数均超过当地二本控制线，本科生生源充足且质量稳步提高。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

学校现有教师1064人，其中在职专任教师790人，聘请校外教师198人（折合专任教师99人），生师比为21:1。专任教师中有国家级名师1人、国家级优秀教师1人、省教学名师2人、省级优秀教师6人、省级学术技术带头人30人、省级高校青年骨干教师资助对象16人。

坚持引育并举，打造高水平师资队伍。修订完成《郑州师范学院引进高层次人才暂行办法》、制定《郑州师范学院2017年公开招聘博士实施方案》等文件，今年新引进博士达到20人；加强师资培养，制定《郑州师范学院“双师型”教师队伍建设管理办法》，全力打造适应本科教学的师资队伍；采取校聘、课程教授等方式，打破人才引进难的瓶颈。目前在读博士35人，博士后进站4人，单科进修1人，访问学者2人，推荐申报河南省教育厅2017年学术技术带头人2人，遴选2人为“嵩山学者”，1名教师晋升二级教授，4名教师晋升三级教授；新增国家级教学名师1人，省级教学名师1人，郑州市名师1人。

学校鼓励和引导高职称、高学历教师从事本科学生教学工作。2016-2017学年，学校开设本科课程2363门，教授承担本科课程占总课程数的8.23%。主讲本科课程教授占教授总数的64.49%。

（二）教学经费投入

学校通过多种渠道筹措资金，优先保证教学投入。学校积极采取措施，严格控制非教学性支出，逐年加大教学日常经费投入，为确保教学正常运行、提高教学质量提供了资金保障。2016年度，学校教学日常运行支出共计5439.03万元，生均2883.9元；专项教学经费684.27万元；实验经费192.16万元，生均102元；实践教学经费365.67万元。

（三）教学用房及设备

学校占地面积96.27万平方米，建筑总面积55.78万平方米。教学行政用房面积24.3万平方米，生均教学行政用房13.8平方米；教学科研仪器设备总值1.77亿元，生均教学科研仪器设备值9160元，其中，当年新增教学科研仪器设备总值2275.42万元。学校现有实验室177个，各类实验室面积17.1万平方米（含校内实训室），生均9.7平方米。先后与地方企事业单位共建校外实习基地169个，建成一批校内实训场所。获批了生物学、化学两个省级实验教学示范中心和化学实验教学中心。科研信息楼具备搬迁条件，大礼堂主体竣工。特殊教育康复实验楼即将投入使用。

（四）图书资料和信息资源建设与应用

学校每年投入大量资金用于文献资源建设，并及时更新软硬件设施。图书馆总面积30000余平方米，具有较好的网络环境和数字化信息资源，实现了藏、借、阅一体化和管理智能化。2016年，新增纸质图书12万余册、电子图书141万余种(册)，郑州师院文库建设正式启动。数据中心基础设施升级改造、搭建网络教学服务云平台，完善“综合教育云服务”体系。截至2016年底，学校馆藏纸质图书153.9万册，生均79册。订购中外文期刊1538种；馆藏电子图书216万种（册），电子期刊数据库37个。2016年采购纸质图书12.8万册，生均年进书量6.6册。

图书馆新购纸质图书4万余册入库，基础教育教材教参库和旅游规划数据库建设完成并发布使用，图书自助借还系统完成招标。学报编辑部完成3期《学报》共69篇论文编辑出版任务。档案馆完成240万字郑州师范学院校史系列丛书初稿以及2016年度郑州师范学院组织沿革编写工作。校史馆展陈设计项目正在进行设计方案的深化工作。加强实习实训基地建设，保障教学科研需要。

三、教学建设与改革

2016—2017 学年度，学校教学工作围绕“评建”主题，以创建具有特色的合格本科院校为引领，协同创新，探索“132”卓越人才培养模式；以课程群建设为抓手，优化专业结构，构建活力高效课堂；以教研活动为主阵地，规范教学过程管理，提升人才培养质量；以合格评建为契机，建档建章立制，全面提升本科教学水平。

（一）制度建设

推进教师管理改革。落实教育部关于深化高校教师考核评价制度改革指导意见，制定《郑州师范学院深化教师考核评价制度改革实施方案》，探索建立科学合理的考核评价体系。修改完善《校内岗位津贴实施方案》。科学论证津贴三年运行情况，充分吸收各部门提出的众多宝贵意见和建议，修改完善《校内岗位津贴实施方案》。

深化创新创业教育教学改革。完善《郑州师范学院大学生创新创业教育实施方案》，深化创新创业教育教学改革，增强实践环节，健全模块化、校院结合的创新创业教育系列化课程；推进“郑州协同创新创业中心”建设，完善大学生“创客”管理机制，完善孵化、加速、众创等创新创业平台；通过开展大学生创业大赛、建设创客空间、设立“晨星成长基金”等，扶持学生创新创业团队发展壮大。出台了《郑州师范学院“大学生创新性实验计划”项目管理办法（暂行）》，启动了校级立项项目，确定立项重点项目 36 项、一般项目 57 项，其中创新类项目 78 项，创业类项目 15 项，资助总额 30.85 万元。

结合学校实际情况，制定了《郑州师范学院基层教学组织建设与管理办法》，激发了基层教学组织建设的主动性与创造性，强化了基层教学组织在立德树人、提高教学水平和人才培养质量中的基础性作用。

（二）专业建设

2016-2017 学年，我校进一步加大专业设置与建设力度。学校按照合格本科目标要求和学校事业发展规划，合理调整专业结构，在继续新增应用型本科专业的同时，根据国家经济社会发展形势和学校专业现状，分批次压缩现有专科专业数量。2017 年新增 4 个本科专业，分别是科学教育、中药资源与开发、视觉传达设计、社会工作，使本科专业总数达到 35 个。在调研基础上，完成了 2017-2019 年新增本科专业规划的论证及专业申报工作，进一步压缩专科专业招生专业数和

招生规模；“学前教育专业”获批省级专业综合改革试点；获得“郑州市双创教育示范单位”。

（三）课程建设

开展课程建设，推进课程网络化建设，2门国家级教师教育精品资源共享课程于2017年1月顺利结项并实现上线开放。本学年开展了在线课程建设专项培训，使广大教师提升在线教育理念，熟悉慕课建设流程、掌握微课制作方式；在全面推广“泛雅网络课程平台”课程资源建设的基础上，开展了首批校级在线开放课程项目立项工作，已经向省教育厅推荐省级在线开放课程2门，并拟向全国UOOC优课联盟平台推荐，现已开课。

推进课程体系改革。结合学分制实施，各专业适当压缩必修课，增加选修课，强化实践教学环节。加强全校公选课改革与管理。强化思想政治教育课程改革，提高思政课教师教学水平，坚持“马工程”教材进课堂工作，严格选用国家规定的相关课程教材，以思想性、创新性统领相关课程改革建设，提高思想政治课的实效性，加强高校思想政治教育。大力开展公共艺术教育，结合网络课程，实施线上线下结合，开足公共艺术类选修课程。

加强“双师型”教师队伍建设。按照学校人事处出台的双师型教师培养的相关规定，制定教师参加实训实践、实习指导和到中小学校、企事业单位顶岗锻炼办法，鼓励教师获取职业技能资格，提高专业教师动手能力和操作水平，适应创新型、复合型、应用型人才的培养。

本学年，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学团队和声乐课程团队获得郑州市优秀教学团队，《无机化学》《钢琴》和《电视摄像》三门课程获批市级精品资源共享课程立项。

（四）教材建设

进一步规范了教材选用流程，健全教材选用和征订管理机制。严格选用近三年出版的规划教材、优秀教材以及国家规定的“马工程”系列教材，建立了使用单位对教材质量及售后服务评价的机制。2016-2017学年，学校按照相关规定，开展了教材质量满意度调查和使用教材情况分析，结果显示：统编教材使用率为100%，教材选用整体水平较高，使用效果好。2016-2017学年共发放教材千余种，

近 20 多万册；经常性深入教学单位了解教材质量问题以及供货商的售后服务等情况。

坚持精品教材意识，逐步建设高质量教材体系。学校以学科专业建设、精品课程建设和教学改革成果为依托，加大投入力度，注重优化配套，促进推广选用，逐步建成培养应用型人才需要的高质量、立体化教材体系。积极申报并参加国家级马克思主义理论研究和建设工程重点教材相应课程及相关培训。在完成了国家级精品资源共享课程《小学英语教学设计》和《特殊儿童学习与发展》建设工作的基础上，出版的规划教材。

（五）教学改革及教学研究

进一步深化教育教学改革。依照出台的学校教师教育改革指导性意见，结合教育学原理重点学科建设，以各级各类项目为带动，进行培养模式和课程运作研究，将我校教师教育改革推向深入。我校省重点学科——教育学原理顺利通过结项验收。省级、国家级卓越教师培养计划《农村小学全科教师培养模式改革实践》和《地方师范院校与医学院校、特殊教育学校联合培养卓越特教教师的改革与实践》两个项目正按计划实施。陈国维教授被评为国家级“教学名师”，杜志强教授被评为省级“教学名师”。3 项河南省教改项目顺利结项，并积极申报了省级教学成果奖，获得特等奖 1 项、一等 1 项。2017 年教育师教育课程改革项目评审中，获准立项 6 项重点项目，15 项一般项目。在 2016 河南省教师教育教学成果奖评审中，获得一等奖 3 项，二等 3 项。

学校以河南省电子商务创业孵化基地为依托，建立协同育人机制，成立了“农副产品销售”等创业项目，与苏州拉唯、开封耶鲁、沃伦教育等七家公司签订了校企合作协议。积极开展创新创业教育，出台《郑州师范学院“大学生创新性实验计划”项目管理办法（暂行）》，确定立项重点项目 36 项、一般项目 57 项，资助总额 30.8 万元。3 月份郑州协同创新创业中心在我校揭牌，学校获批河南省教育厅第四批创新创业示范基地。

（六）实践教学与基地建设

重视实践教学，强化实习见习工作，2016-2017 学年，学校共安排 18 个学院的实习见习工作，其中顶岗实习 184 人，圆满完成实习任务。

进一步落实双导师制。到 2017 年 8 月，我校 46 名教师和中小学教师置换任教，为教师了解中小学和服务基础教育创新了途径。主要涉及到十五个学科，包括高中、初中和小学，中小学主要分布于郑州市属、区属、荥阳和中牟。

加强毕业论文（设计）管理与指导。做好毕业论文查重，提高本科毕业生的论文质量。进一步明确学位授予管理相关规定，规范学士学位授予工作。保质保量完成了 2017 届 2902 名全日制本科毕业生论文（设计）工作，授予学士学位 2832 人。

落实实验室建设发展三年规划，积极推进本科教学实验室建设。做好中央支持地方院校资金的申请与使用，建设了小学科学教育实验室；特殊教育康复实验楼将于 2017 年 8 月投入使用。出台相关管理规定，进一步加强校内外实验基地和实训基地建设，规范实践基地管理。现有实验室 167 个，校外实践基地 174 个。

四、教学质量保障体系

学校继续加强质量管理，强化质量监控。建立新一届督导委员会专家组，进一步做好教学督导工作；坚持定期听课、同行评教和学生网络评教制度。全面建立学生信息员制度，建立学生信息员组织体系，及时反馈教学信息，加强管理者——教师——学生之间的沟通，促进常规教学的规范化。继续完善教学质量监控体系，坚持“两级督导”、“三级教学检查”、“领导听课”制度和学生民主座谈会、网络满意度调查、填写教学日志到学生成绩分布与分析等形式的教学质量信息收集、反馈、通报制度，逐步健全教学质量监控体系。

在规范各教学环节标准的同时，严格执行教学工作检查，狠抓教学秩序。加强期初、期中、期末三阶段教学检查。坚持组织学期初、学期中教学工作会，及时解决教学中的问题、推进教学工作的进行。组织学期初的试卷大检查、教学大检查及学位论文抽检工作，有效加强教学质量管控，稳定教学秩序，确保教学质量。坚持《郑州师范学院听课制度》，督促落实各级领导、教学管理人员和同行教师听课，强化过程监控。学生网络评教参与率超过 97%，本学年评选出教学质量考评优秀教师 145 人。

利用高校教学基本状态数据库填报，准确把握学校的教学基本状态，对照数据库指标体系及其相关说明，查找存在的问题和不足，达到“以评促建”的目标，

促使学校和职能部门进一步规范和改进工作。学校分三批组织本科专业评估工作，对我校 31 个本科专业进行了校内自查并加以反馈，以求及时分析本科专业教学状态，提高本科专业建设质量。

五、学生学习效果

2016 年底，学校根据学生学习满意度调查方案，采用教务管理系统网上调查和纸质调查方式，针对全校本科专业学生分专业、分年级进行了学习满意度调查。结果显示，学生学习满意度为 96.8%，其中非常满意达 27%。在 2016—2017 学年度两个学期的学生网上评教中，课程教学和教师评教优良率为 98.26%。

人才培养质量持续提升。本科毕业生考研再获佳绩，2017 届毕业生共有 415 名学生考上硕士，平均考研率为 15.25%；其中，考取 985 院校的 43 人，占比 1.58%；考取 211 院校的 128 人，占比 4.70%。各种竞赛再获硕果，参加全国大学生数学建模竞赛 6 人获奖；学校荣获第 19 届推广普通话宣传活动优秀组织奖；我校学生获得全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛河南省总决赛二等奖、全国啦啦操联赛暨中国啦啦之星争霸赛健身操舞特等奖等各类奖项 50 余项。特别是，在第十四届河南省师范教育专业毕业生教学技能大赛中，我校学生获得一等奖 13 名、二等奖 1 名；残疾人艺术团获得“郑州市青年五四奖章”；孝女底慧敏同学获得“河南年度教育新闻人物”提名奖、被评为 2016 年度文明市民。学生就业率稳中有升。

坚持立德树人基本导向。进一步发挥思想政治理论课教学的主渠道、主阵地作用；结合学校实际，全方位地对学生实施了生理心理、道德法制、文明养成、感恩教育等，增强广大学生的爱国、爱校、爱家意识，帮助学生树立了正确的世界观、人生观和价值观；创新学生管理服务，成立弘毅书院，组织开展“学生工作特色品牌创建”系列活动；以服务青年学生成长成才为出发点，围绕社会主义核心价值观，聚焦思想引领，开展了大学生创业大赛、社团、志愿等各类实践活动，增强了大学生的综合素质。

教师教育培训成效明显。成人教育学院召开成教工作会议，加强教学团队、课程资源等基础建设，强化培养过程，创造性的完成了成教培训和招生任务；成人教育 2017 年申报 6 个本科专业及 3 个专科专业，共招生 1360 人，目前在校生人数将近 7000 人；继续教育培训工作常态化趋势进一步显现，培训项目结构进

一步优化，管理过程进一步规范，顺利完成了“援疆”项目、“国培与省培计划”（2015）后期等 19 个项目 7776 人的培训工作。

六、特色与经验

《促进中部地区崛起“十三五”规划》明确指出，支持郑州建设国家中心城市。《郑州市十三五规划纲要》提出“着力提升创新能力”的主要举措，并将“加强产学研结合平台建设”置于首要位置。《郑州师范学院“十三五”事业发展规划（2016—2020 年）》以培养高素质应用技术型人才为目标，积极探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的人才培养模式，坚持产教融合、校企（校）合作、工党结合、知行合一，强化学生技能训练，着力提升职业能力，建立完善具有我校特色的、内在素养与外在技能内外兼修的“132 人才培养模式”。

郑州师范学院在“中心城市”视阈下进行了非师类应用型人才培养模式探索，将自身特色体现在“政、会、校、企”合作的协作育人模式上。各教学单位与行业企业共同修订人才培养方案，组建教学团队，在合作育人中凝练办学特色，打造办学品牌。下面分别以办学特色突出的信息科学与技术学院（创新创业平台打造）、传播学院（部校共建）、地理与旅游学院（以研促教，教、研共生）、经济与管理学院（专业设置创新）等二级学院为例，详细说明各院对协作育人实践模式特色的诠释。

郑州师范学院关于应用型人才培养的实践教学模式是“以产促学，按需培养，合力育人”。在实践教学的具体策略制定上，各二级学院在遵循校内、外实践教学相结合原则的基础上，体现出各自的教学特色。

（一）信息科学与技术学院——“以练促学，以赛促教”

信息科学与技术学院在重视日常课堂教学的基础上，积极组织学生参加各种学科竞赛。在处理日常课堂教学和学科比赛的关系上，创新人才培养模式，突出“以练促学，以赛促教”，学院学生在参与专业、学业竞赛中取得骄人成绩：

全国：自 2014 年以来，学院 ACM 团队在省赛中获得 2 金 11 银 12 铜的优异成绩。全国 C 语言程序设计总决赛一等奖；2015 年蓝桥杯程序设计竞赛省级赛二等奖、三等奖；全国三维数字化创新设计大赛三等奖；“中软卓越杯”华东区安卓创意大赛华东区优秀奖；蓝桥杯程序设计竞赛全国赛一等奖、二等奖、三

等奖；2017年中国高校计算机大赛--天梯程序设计竞赛华中区（华山论剑）团队二等奖、三等奖，学校获得华中区（华山论剑）二等奖。

省内：河南省第十届高校师范生教学技能大赛一等奖；2016年蓝桥杯程序设计省赛一等奖、二等奖、三等奖；中国高校计算机设计大赛河南省赛本科组三等奖，专科组二等奖、三等奖；第八届蓝桥杯全国软件类河南赛区c/c++程序设计B组一等奖、二等奖、三等奖；河南省第十三届大学生科技文化艺术节漫画类二等奖、三等奖；“中原杯”河南省原创动漫大赛三等奖；河南省高等学校第四届Wacom创意绘画大赛优秀奖；河南省高校廉政文化作品大赛网络新媒体类比赛一等奖；“河南之星”设计艺术大赛优秀奖；河南省第十五届大学生科技文化艺术节动漫大赛动画类一等奖、二等奖，漫画类三等奖。

学生通过参与上述各类专业学科竞赛，增长了见识，开拓了视野，确立了自己职业发展方向。“以练促学，以赛促教”措施有效提高了专业核心课程的教学效果，学生在组建团队与参加比赛过程中，提高了团队协作能力与问题解决能力，增强了创新能力与团队凝聚力。ACM在学院在校生中有着很高的认可度，“以练促学，以赛促教”已形成良性循环，达到了课程教学与学生培养的双赢。

（二）传播学院——“三自一体，全程实践”

依托“实践教学委员会”，构建“一体三自”式实践教学模式，成立“实践教学指导委员会”，全面指导实践教学工作。主要有以下几个方面：

第一，根据“全媒型”人才培养目标，确定“一体三自”式实践教学模式。即训练学生“采、写、编、摄、照、导、策、播及网络新媒体技术”一体化实践技能，培养学生“自己策划、自己采写、自己编制”的创新实践能力；第二，统筹安排实践教学，建立沟通互补、统筹协调的三维实践体系，指导课程实践、课外实践、行业实践。

“三步走”的课程实践体系。第一步是专业课程基础性训练，训练学生单项技能。如基础（高级）采访与写作、叙事写作、基础摄影、新闻摄影、电视摄像、电视节目编辑、网络新闻编辑、电视新闻实务等，保证所涉基本技能的专业化训练。第二步是整合性训练，在单项技能熟练的基础上，指导学生自行设计主题和内容，进行综合能力训练的复杂实训，如微电影、纪录片制作。第三步是创新性训练，由学生在社会实践、毕业实习或者专业竞赛中，自由选题、自行设计方案

和步骤并在教师的指导下完成创作。“三步走”训练使学生逐步具备“采、写、编、摄、照、导、策、播及网络新媒体技术”的一体化技能和创新思维。

“六部门”的校内实践体系。依托实践教学委员会各部门（新闻中心、节目研发部、专题部、新媒体部、创作部、影视部），由专业教师指导，学生自己策划、自己采写、自己编制，独立完成生产和发布。新闻中心主要以学院网站为依托，进行文字新闻、视频新闻的采制和发布；新媒体中心主要依托于学院微博、微信，进行网络新闻的生产和发布；节目研发部则以学院自办的栏目为依托，由学生完成栏目的策划与创作；专题部聘请业界人士带队，带领学生进行专题的策划与制作；创作部主要进行文案作品的创作，为其他部门提供支持；影视制作部则聘请业界人士带队，带领学生拍摄各类影视作品。这些平台的搭建，既服务了课堂教学，又进一步强化学生实践技能的“一体化”综合训练，为学生实践能力的培养提供了有效的训练途径。

“项目制”的行业实践体系。积极开拓社会媒体实践基地，为学生搭建纸媒、电台、电视台、网站、新媒体平台等不同类型的校外实践平台（实践基地），以项目合作的方式让学生进行多样的专业实践。如：与郑州电台合作的“听见中国”，与大象融媒合作的“欣欣向融”，与河南日报报业集团合作的“河南手机报”，与河南省社科联合作的“社科在线公众号”，以及与各企事业单位合作的微电影拍摄、纪录片拍摄、微信公号推广等。

以上三个体系，形成了课内外实时联通、校内外无缝对接的实践体系，一体化的实践技能得到多层次的训练，成熟的校内项目与行业工作有效对接，“三自”式的项目驱动模式培养了学生的自主能力和创新意识，让毕业生在走上工作岗位时就已经积累了“工作经验”。

（三）经济与管理学院——三方对接{平台（课堂+新平台）+项目+科研}

经济与管理学院利用现有平台（课堂）、搭建新平台（河南省企业评价协会、郑州市发展改革委郑州师范学院规划研究基地）。以平台整合“政校企”资源，打通教师教学科研与实践结合、学生实习就业的通道。教师可以到企业挂职，企业专家可以到课堂为学生授课。做到“寓教于企、需求拉动、产教融合、重在应用”。

利用平台营造项目，以项目打造提炼教学科研团队，以科研成果提升学校影响力。教师以项目组建学生参与的团队，学生通过参与项目提升科研（论文）水平，以提高学生论文水平为抓手提高本科教学质量。

另外，在教学过程中实行双导师制，聘请企业高管、知名经理人作为学生的校外指导教师。在校内教师正常教学的同时，积极发挥校外导师的作用，定期邀请他们到学校做讲座，与学生交流，开拓学生视野，丰富学生的专业知识；同时增强校外导师与校内教师交流，提高教师教学科研的针对性。

七、本科教学中存在的主要问题与改进措施

（一）主要问题

在看到成绩的同时，我们也清醒的认识到，学校发展中还存在诸多问题和挑战：一是与现代大学制度相适应的内部治理结构尚未成熟；二是师资队伍和专任教师总量严重不足、结构不合理，高层次学科领军人物和“双师型”教师缺乏；三是自主创新能力不足，科技成果产业化步伐需要加快；四是以评促建任重道远，作为即将迎评的新建本科院校，个别办学指标及管理方面的规范需要进一步加强。这些问题，需要我们高度重视，认真研究，切实加以解决。

（二）改进措施

1.实施“十三五”规划，推进管理体制变革

学习宣传学校“十三五”事业发展规划，制定实施方案，做好规划的年度工作任务分解，有序推进规划目标任务的落实。推进校院两级管理体制变革，修订完善《校院两级管理体制变革实施方案》和《校内岗位津贴实施方案》；积极探索其他专项改革和学校综合改革。

2.强力推进评估，提高人才培养质量

强力推进本科教学工作合格评估。按照“本科教学工作合格评估领导小组”和评建办公室的统一安排，针对学校本科教学工作存在的薄弱环节，加强学校内部质量保障体系和实践教学体系建设，在做好评估档案材料建设上下大工夫。扎实开展校内第二批本科专业评估，为我校本科教学合格评估工作打好基础。

积极筹备新一批省级重点学科申报，做好校级“本科教学工程”项目验收评估；以教师教育、计算机科学与技术、生物学为重点，着力搭建学科专业集群平台；大力推进在线开放课程（MOOC）建设、校级“基层教学组织”立项和“技

能训练大楼”功能室建设。以培养具有创业基本素质和开创型个性人才为目标加强创新创业教育,全力推动特色凝练与培育工作,切实提高人才培养质量。

拓展国际交流平台,提升国际化办学水平。加强对信息物流学院的指导与管理。做好成教、教师培训、郑州女子学院、联办研究生教育等工作。

3.加强科学研究,提升创新能力

加大科研成果培育支持力度,引导产出高水平、高质量科研成果,力争获得3-5个省部级以上奖项。加强科研项目的组织申报,力争获批省级以上科研项目50项,经费500万元。加强科研平台建设,做好省部级重点实验室和工程技术中心的申报。强化科研人才和创新团队建设,提升科研开放合作能力。加速科研成果转化。启动硕士学位授予单位立项建设工作。

4.坚持外引内培,提高师资水平

加大力度,做好“嵩山学者”计划实施工作;提高人才引进待遇,继续做好学科带头人、学术骨干等急需高层次人才的引进、培养;加强“双师型”教师队伍建设,打造高水平师资队伍。完善“教师发展中心”职能,开展教师培训与指导服务,提高教师专业化水平。

5.改善办学条件,提高保障能力

对照评估要求,目前学校的教学场地相对不足,生均占地面积、教学行政用房和宿舍面积还有差距。所以,明年要加快完善校园基本建设,加大资金投入,加强校内实践教学场所、实验实训室、人文社科研究基地、实习实训基地、图书和数字化校园等建设,进一步改善师生教学、科研、办公条件。努力完成淮南街危房改造任务。加快推进新的建设项目。

强化预算管理,规范会计核算,多渠道筹措资金,保证学校事业发展。压缩“三公”经费,努力提高教职工待遇。加强学校国有资产管理,规范国有资产处置行为;完善招标平台建设,做好大宗物资招标采购。开展工程审计,有计划开展财务审计。优化后勤管理运行机制,提高保障能力和服务质量。

6.加强党建和思想政治工作,为学校发展提供坚强保证

深入学习贯彻党的十八届六中全会精神,持续抓好巡视整改工作。积极推进党总支换届选举,着手筹备学校第二次党代会。积极推进两个“四项制度”建设,建立常态化机制,准确把握从严治党新常态。总结完善“三定一创”活动方案,

加强基层服务型党组织建设。加强干部监督管理，提高干部工作效率和执行力。做好领导干部调整选配工作。

学习贯彻习近平总书记全国高校思想政治工作会议精神,牢牢掌握高校思想政治工作领导权，深化思想政治教育，严格落实意识形态工作责任制，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。加强正面宣传和舆论引导，稳步推进新媒体工作。持续推进校园文化繁荣发展，把社会主义核心价值观和法制教育落实到教育教学和管理服务的各个环节。深入推进精神文明建设，确保全国文明单位重创取得成功。加强党风廉政建设，弘扬廉洁文化，营造风清气正的良好环境。

新的发展带来新的机遇，新的时代呼唤新的征程。新的一学年，学校将紧紧抓住国家支持郑州建设国家中心城市、释放河南崛起巨大潜能的重大历史机遇，把握战略方向，用改革推动发展，用发展凝聚人心，全面激发办学活力，切实推动学校各项事业加快发展，为全面开创学校本科教育新局面做出新的贡献！