**2018-2019学年第二学期工作总结**

教务处

一、本学期工作情况

本学期，教务处按照学校2019年度工作计划，认真贯彻教务处2019年度工作的总体思路：全面贯彻落实新时代本科教育的要求，以推进“四个回归”为主线，以本科教学工作合格评估问题整改为载体，通过健全和落实各种规章制度，提高教学管理水平；通过加强教学组织建设和开展教学比赛活动，提高教师教育教学水平；通过教学改革和本科工程建设，促进内涵建设水平提升；通过课程资源建设和强化实践教学，提高学生应用能力；通过师范专业认证、专业评估、课程评估，促进教学工作整体质量提高。主要工作完成如下：

**（一）认真学习贯彻落实全国、全省教育大会精神**

**1.认真组织学习**。编发《新时代本科教育学习材料文件汇编》等学习材料，进行学习全国教育大会精神和新时代全国高等学习本科教育工作会议精神的动员。组织学习《本科教育思想大讨论活动学习资料汇编》《中国教育现代化2035》等材料，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，深刻领会“双万计划”要求，建设金课，淘汰水课。

**2.落实大会精神。**完善《郑州师范学院振兴本科教育实施方案》，根据本科教育实施方案的精神，制定《郑州师范学院本科教学质量与改革提升工程建设方案》，启动本科教学质量与教学改革提质工程项目建设，努力打造一流专业、一流课程、优秀教学基层教学组织和教学团队，全面提升教育教学质量。

**（二）落实政治巡视整改任务**

按照学校落实政治巡视整改任务的部署，制定整改方案，明确整改任务，建立整改台账，分工负责，完成教务处承担的政治巡视整改任务。

1.**落实培养德智体美劳全面发展人才的要求，增加军事教育、劳动教育课程和劳动实践。**出台《郑州师范学院军事课程管理暂行办法》和《郑州师范学院本科生劳动课程实施暂行办法》，进一步修订人才培养方案，在“通识教育课程平台”中，增设军事理论课和劳动理论课，两门课程分别在第三、第四学期采用慕课形式开设；在“实践教学与创新创业教育平台”中，“军事理论及训练”改为“军事技能训练”，增加“劳动实践”。

2.**加强课程思政建设。**指导思政部探索思政课程新的建设思路和方案，将教学与信息技术深度融合，采用问题式、案例式、情景代入等教学方法，使思政课更加贴近学生，更加有感染力，更好地调动学生学习的主动性。以强化课程思政为主题，邀请我校获得首届“校长教学质量奖”的六位教师进行课程思政示范观摩课，举行第九届教师课堂教学大赛，推进我校思政课程向课程思政转化，实现全员全程全方位育人。

3.**落实教授上课制度。**排查2018-2019学年教授、副教授上课情况，按照《教授副教授为本科生上课暂行规定》，明确整改方向，要求下学期起所有具有专业技术职称的教授、副教授必须为本科生上课或者承担教学任务。

**（三）推进本科教学合格评估整改工作**

制定和落实教学工作合格评估问题整改方案，明确整改内容，建立整改台账，分项、分布落实各项任务。

**1. 打造师范类品牌专业，培育非师类特色专业。**总结小学教育和特殊教育“卓越教师”培养的经验，推广到其他师范专业，培养卓越教师，打造精品师范；在非师专业发展方面，通过特色专业和示范性专业，逐步增强学校在区域经济社会发展中的贡献力和影响力，引领非师范类专业健康发展。

**2.** **推进人才培养模式改革。**围绕学校的社会服务、发展目标、办学类型、人才培养等办学定位，强化应用型人才培养理念，积极开展产教融合、校企合作、协同育人，大力推行“132人才培养模式”。同时，根据上级教育行政部门的相关要求，结合我校的实际情况，以更加突出培养德、智、体、美、劳等全面发展的高素质应用型人才为目标，对2018版本科专业人才培养方案进行微调，以适应新时代高等教育的发展要求。

**3.加强毕业论文（设计）的管理。**进一步深化实践教学改革，按照理工科、文科、艺术学科和外语四大分类，重新编订《郑州师范学院毕业论文设计撰写规范》；严格指导教师资格审查与考评工作，建立指导教师审批制度；加强论文选题管理，引导学生提升专业学术论文撰写能力；强化毕业论文各环节时间表及质量标准，落实论文撰写和评审要求，严格过程管控。

**4. 优化整合实验教学资源。**搭建学校层面的实验（实训）室管理平台，将原来分属不同校区、不同专业的相同、相近的实验（实训）室进行整合，最大限度地避免重复建设；制定统一的实验（实训）室建设与使用规划，提高教学资源的共享率和实验（实训）室的利用率。

**（四）推动专业建设合理发展**

**1.启动师范专业认证工作。**根据教育部、教育厅师范专业认证工作的安排，制定师范专业认证方案，指导各学院做好师范专业认证计划，组织各学院做好师范专业认证的准备，推选实力强的6个专业参加省教育厅组织的二级师范专业认证。召开郑州师范学院师范专业认证动员大会，通报了我校师范专业数据监测情况，提高师范专业认证的的认识，明确师范专业认证工作的的理念，做好师范专业认证的重点工作。根据河南省师范认证工作安排，最终推荐小学教育参加2019年师范专业二级认证。

**2.申报“一流专业”。**根据河南省2019年度一流本科专业“双万计划”申报工作的部署，组织我校各专业积极申报教育部2019年国家级一流本科专业建设点。通过学院申报、专业自评、数据分析、综合论证等环节，推荐计算机科学与技术、特殊教育、生物科学、小学教育和汉语言文学等5个专业参加申报教育部2019年国家级一流专业建设点。

**3.组织新增学士学位专业审核申报**。依据《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《河南省普通高等学校新增学士学位授权单位评审指标体系》以及《郑州师范学院全日制本科毕业生学士学位授予暂行办法》精神，组织对2019年拥有第一届本科毕业生的数字媒体技术和文化产业管理2个本科专业的学士学位授予资格进行了自评。在将相关材料上报河南省教育厅后，两个专业顺利获得全日制本科专业的学士学位授予资格。

**4.做好新设本科专业教学安排和新增本科专业论证工作**。根据教育部下发的《关于公布2018年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》，我校申报的绘画、播音与主持艺术、风景园林、市场营销、教育学5个本科专业通过教育部审核备案，新增专业自2019年起开始招生。教务处组织和指导设置新专业的学院组织人员认真调研、组织专家组充分论证，研讨人才培养方案，为下学期这些专业的课程开设做好教学准备工作。同时，为了2020年新增本科专业，组织专家对各学院申请的“信息安全”“自然地理与资源环境”等专业进行论证。

**（五）深化教学基本建设和教学改革**

**1.省级教改项目立项再创佳绩。**本学期初，河南省教育厅公布了[河南省2019年度拟下达教师教育课程改革研究项目](http://www.haedu.gov.cn/UserFiles/File/20190118/1547805739371008049.docx)，我校李玉向教授的《新时代卓越特教教师培养体系建设研究》等4个项目获得重点项目立项；刘婷老师的《基于项目学习的师范生信息技术教学能力培养模式探究》等4个项目获得一般项目立项。

**2.一批省、市级教育教学改革项目顺利立项、结项。**按照河南省教育厅要求，对2015年度立项的“河南省高等学校青年骨干教师”候选人进行结项考核，经认真考核，我校曹姝丽、贾金利两位老师审核通过为“河南省高等学校青年骨干教师”。同时认真组织市级项目的申报和评审，我校计算机科学与技术和广播电视学两个名师工作室通过了郑州市教育局考核验收，光电信息科学与工程、数字媒体技术两个专业顺利通过评审，确定为郑州市地方高校急（特）需专业建设项目。

**3.深化教学模式和课程考核方式改革。**落实教研活动制度，明确教研活动要求，切实提高教研活动的目的性和实效性；利用各种课程建设项目，激励教师利用网络学习平台，探索混合式课堂、翻转式课堂教学改革与实践。要求课程考核命题教师结合各专业学生及所学知识的特点，因材施教，因材施考；所在学院要加强试卷出题环节的管理，以教研室或课题组为单位，认真商讨，提高试题质量。出台《郑州师范学院平时成绩量化考核办法》，规范平时成绩的考核，体现公平、公正、公开的原则，消除评分争议，使学业成绩有章可循。

**4.丰富通识课程和网络课程资源，加强选修课程建设与管理。**进一步强化通识教育课程的教学工作，通过增加经费投入和加大通识课程建设项目的方式，引导教师积极参与通识教育教学；通过引进或自建在线开放课程，增加网络课程资源。

**5.承办全省在线开放课程大会。**5月10日，由河南省教育厅、河南省高校在线开放课程项目管理办公室主办，郑州师范学院承办的河南省高校在线开放课程建设与应用培训会在我校嵩山学堂举行。参加会议的有省教育厅高教处的领导、省高校主管教学的领导、业务处室负责人、课程团队成员的代表共700多人。本次会议，提升了我校教师对开放课程建设认识，提高了课程建设的专业水平，对推动我校在开放课程建设有重要意义。

**（六）加强实验实践教学管理和创新创业教育**

**1.开展实验室检查，规范实验室建设。**本学期期初，教务处组织专门人员对各学院的实验（实训）进行专门检查。检查内容包括实验（实训）大纲的规范性、实验（实训）教材的选用、实验（实训）的教学安排、实验（实训）报告及实验（实训）室管理等。本学期，教务处加强了实验室安全检查，实行月报制，每个实验室每月月底须进行一次安全检查，并填写《郑州师范学院实验室安全检查记录表》上报教务处。自2019-2020学年起将实验（实训）室等实践场所纳入教务管理系统统一排课管理，凡是不在教务管理系统中的活动均不纳入实验室利用率统计范围之内，教务处将把实验室利用率纳入各教学单位申报建设新实验室的依据之一。配合财务处完成2019～2021年中央支持地方高校改革发展资金项目立项计划。协助教学单位建立新建校外实践教学基地6个，与威科姆公司签署合作协议，在项目开发、学生见习实习等方面开展合作。

**2.承办第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛河南赛区省级选拔赛（简称“三创赛”）。**6月16日至17 日，“三创赛”河南赛区省级选拔赛在我校嵩山学堂正式拉开帷幕。本届竞赛河南赛区共有24所高校参加，项目数达719项，创河南赛区历史新高。通过组织和参加比赛，扩大了我校的影响，提高学生创新创业水平。

**4.组织市、省大学生创新创业项目立项。**根据《2019年郑州市地方高等教育重点工作》的部署安排，组织申报郑州地方高校大学生创新创业训练计划项目，共有10个项目获得申报资格。组织申报2019年河南省大学生创新创业训练计划立项，共有10个项目获得河南省创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目的立项资格。

**（七）促进教育教学质量提升**

**1.召开三次教学工作会议，布置期初、期中和期末工作。**2月24日下午，在嵩山学堂第一报告厅召开2018-2019学年度第二学期第一次教学工作会议，安排本学年工作计划，明确本学期的工作重点：继续贯彻落实全国教育大会精神，做好本科教学工作合格评估整改工作；启动师范专业认证工作，抓好专业评估、课程评估工作；加强实验室建设和管理，进一步强化实践教学和创新创业教育；继续推进教学基本建设和教学改革，推动教学模式和课程考核方式的改革；努力探索学分制，加大通识选修课程建设力度。5月14日，在嵩山学堂第二报告厅召开本学期第二次教学工作会议，部署期中教学质量检查工作，并对毕业生期末考试做了安排。5月25日，在嵩山学堂第二报告厅召开本学期第三次教学工作会议，通过具体数据对教务处本学期的各方面教学工作进行了回顾总结，部署期末考试和下一学期教学工作。

**2.开展教学工作检查。**开学初，按照第一次教学工作安排，进行了学期初教学工作检查，了解新学期课程安排、任课教师到岗和教学设备运行情况，细致观察了教师授课、学生听课状态和教学环境，并实地察看学生考研自习教室情况。学期中，按照第二次教学工作安排，举行教师座谈会和学生座谈会，抽查二级学院教学档案整理情况，通过检查，摸情况，知问题，及时解决反馈信息，调整教师和各单位的教学准星，更好地完成教学任务。学期末，按照第三次教学工作会议安排，检查期末教学运行状态，细查期末考试环节的问题。

**3.举行教师教学课堂大赛和观摩课活动。**

为全面落实立德树人的根本任务，大力推动“思政课程”向“课程思政”转化，坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，把实现民族伟大复兴的理想和责任自觉融入到各类课堂教学之中，实现全员全程全方位育人，5月7日，组织获得首届校长教学质量奖的教师在东校区文汇楼阶梯教室举行课程思政示范观摩课活动，旨在引领通过高水平教师的示范作用，提高全校教师的课程思政水平。5月28日，举办第九届教师课堂教学大赛，进一步加强教学研究，推进深化课堂教学改革，提高教师教学水平，促进思政课程向课程思政转化，也为我校青年教师的成长搭建相互学习、相互交流的平台。

**4.落实教学奖励制度。**为了强化教学工作中心地位，突出人才培养的根本任务，鼓励在校教师积极开展教育教学改革，全面推进我校教学成果数量和教学质量的稳步提升，根据郑州师范学院教学奖励办法（试行）（郑师院行[2018]119号），对2018年度取得的各级各类教学成果、项目进行了统计、奖励。

**（八）其他教学和社会服务工作**

**1.组织和承担2019年全国普通高校招生（专升本）考试工作。**组织我校2016级 名专科生的专升本考试报名工作。承担并顺利完成了2019年全国普通高校（专升本）考试的考试组织和监考工作。

2.**承担和完成郑州市2019年理化生实验操作考试工作。**4月11-14日，承担了郑州市2019年度理化生实验操作考试工作，教务处全体工作人员，部分教师和物理与电子工程学院、化学化工学院、生命科学学院832名学生参加了为期一周的测试工作。

**3.承担的其他社会考试工作。**在本学期，组织和承担了全国大学英语（法语）四、六级考试工作。承担了河南省招警考试、公务员考试、司法考试、医师资格考试等多项社会考试的社会服务工作。除此之外，以体育学院为主体，承担和顺利完成了2019年郑州市初中毕业升学体育考试的考务工作，共有360名教师和学生参与了为期一周的考务工作。

**二、存在的主要问题及原因分析**

**（一）规章制度**

**存在问题：**1.教学规章制度尚需进一步修订。2.教学运行资料需规范收集，各任课教师的学期教学总结方面有待进一步加强。3.院部教学档案的规范性和材料水平需要进一步提升。

**原因分析：**制度和规范的出台不仅是一个或一系列文件制订的问题，而是在长期的教学运行管理过程中根据学校自身情况不断调整和完善的过程。

**（二）教师与课程**

**存在问题：**1.缺乏系统的教师发展规划，教师成长没有引起足够重视，教学名师、青年骨干教师培养缺乏指导和支持。2.新入职的高学历教师更注重科学研究，轻教学能力提升。3.教师技能提升和教学竞赛、专业竞赛更多是学校组织，部分二级学院并未充分发挥其主动性。4.全校高质量、高层次，受到广大学生喜欢的课程门数还不多，给学生提供的在线开放课程门次数不多，给老师们提供的接触慕课机会不多。

**原因分析：**教师培养培训机制体制尚未建立，课程建设没有得到足够重视，没有形成促进教师、课程自主成长的生态系统。此方面需要时间的积淀，不能一蹴而就。

**（三）实践教学与社会实践**

**存在问题：**1.缺乏能够大规模容纳实习生的有实力的实习实训基地不能满足很好地实践教学的要。2.实习过程监控体系尚不完善，缺乏有效的激励和考核机制。3.实验管理队伍力量不足，基础实验设备老化严重，需要加大更新力度。4.实验教学管理缺乏信息化平台，滞后于时代发展。

**原因分析：**实习实训观念定位不准确，依然存在多种错误认识，学生实习缺乏有经验的教师指导。非师类学生实习更多是外出打工，大量存在非专业实习的情况。各专业对实习实训基地建设把关不严，没有有效的监督和激励机制，存在不稳定性。校外实习指导教师的补贴不足，同时由于对公转账使各实习承担单位无法获得学校经费支持。实践教学环节没有得到重视，偏向于理论环节。对教师和学生考取相关行业证书缺少有效的激励措施。

**（四）教学管理队伍**

**存在问题：**1.教学管理队伍思想不稳固，队伍不稳定。2.学校重视教学、科研人员的引进，而忽视了高校教学管理工作人员的培养和引进。3.基层管理人员兼职化严重，都是来自非教育管理专业，没有接受过系统的管理理论的学习和训练，使学校的教学管理目标和决策在执行过程中不断出现“递减”效应。4.日常性事务繁多，创新改革无精力。

**原因分析：**教学管理人员受到各种条件限制，导致人员不能配备到位。教学管理人员工作负担很重、待遇不高，导致许多人不愿从事此项工作。教学教务管理工作日常事务繁杂，没有更多的时间和精力学习和研究教学管理，实施创新和改革。外出交流和学习的机会少，缺乏科学管理知识、教育理论和教学管理调查研究意识。

三、下学期努力方向

以落实“提质工程”为主线，以提升质量为根本，加强教学管理，深化教学改革。强化课堂教学中的思想政治教育，促进思政课程向课程思政转化；加强教学过程管理，提高教学管理质量和效率；深化教学研究和教学改革，改进教学方法、创新人才培养模式；积极推进“双万计划”，努力打造“一流课程”和“一流专业”；抓好教学质量工程项目建设，提升教学内涵建设水平和人才培养质量。

2019年6月20日