

河南省教育厅办公室文件

教办高〔2020〕247号

河南省教育厅办公室 关于开展 2019 年度河南省高校精品 在线开放课程学校自评工作的通知

各本科高等学校：

根据我厅《关于开展河南省高校精品在线开放课程建设工作的通知》（教高〔2016〕698号）要求，持续对在河南省在线课程中心平台上线运行的省级精品在线开放课程进行年度评价，本次评价工作将采用学校自评与省厅抽查相结合的方式，具体事项如下：

一、自评范围

- （一）已认定的国家级在线开放课程和省级一流本科线上课程。
- （二）2016 年以来立项建设的本科高校省级精品在线开放课

程。

二、自评内容

评价主要从课程团队、课程教学设计、课程内容、教学活动与教师指导、应用效果与影响等方面进行评价，对课程内容思想导向、科学性问题实行“一票否决制”，对以学生为中心并融入课程思政的教学设计，课程建设团队是否充分开展在线教学活动与指导，课程资源质量水平，共享范围及应用效果，课程创新及示范引领性进行综合评价。

三、自评方式

各高校于 11 月 15 日之前按照通知要求，组织课程专家，制定本校评价标准（参考附件 1），规范评价流程，严肃认真、公平公正的开展相关课程评价工作。

四、自评结果等次

（一）对已认定的国家级在线开放课程和省级一流本科线上课程，主要关注课程的教学推广应用、线上教学服务情况，综合评价后给予：优秀、良好、正常、黄牌警告四个等次评价。

（二）对立项建设的省级在线开放课程，主要关注课程的建设及应用效果，综合评价后给予：优秀、良好、合格、取消资格四个等次评价，并推荐不超过 30%的“重点培育课程”。各评价等次呈正态分布。

省教育厅将在学校自评的基础上进行抽查，综合学校自评结果确定各课程年度评价结果。

五、自评结果报送

结合本次自评，学校需对省级精品在线开放课程的建设及应用成效、具体措施和方法、存在的问题、下一步的工作思路形成自评报告，自评报告不少于 2000 字。

请各校将自评结果、自评报告纸质版，于 11 月 18 日前报河南省高校在线开放课程项目管理办公室（地址：郑州市郑东新区龙子湖高校园区河南电大艺术楼 221 室），上述材料电子档发送至 yuanlujie1104@163.com，邮件主题及文件名为单位名称。

六、联系方式

省教育厅高教处：

联系人：白威涛，焦阳 电话：0371-69691868 69691869；

河南省高校在线开放课程项目管理办公室：

联系人：王辉，电话：0371-65945216 13938508316。

- 附件：1. 河南省高校省级精品在线开放课程评价基本参考标准
2. 2019 年度河南省高校精品在线开放课程学校自评结果汇总表（已认定国家级或省级课程）
3. 2019 年度河南省高校精品在线开放课程学校自评结果汇总表（省级立项建设课程）

2020 年 10 月 29 日

附件 1

河南省高校省级精品在线开放课程评价 基本参考标准

一级指标	二级指标	指标说明
课程团队	师风师德	课程负责人、主讲教师、助教具有良好师德，学术造诣深厚，教学能力强，教学特色鲜明。
	课程团队	课程团队设置合理，包含课程负责人、主讲教师、助教等多种角色人员，分工明确。
课程内容	科学性	教学内容正确，具有时效性、前瞻性；无科学错误、政治性错误；无错误导向。
	规范性	文字、符号、单位和公式符合国家标准，符合出版规范，无侵犯著作权行为。
	思政育人	落实立德树人根本任务，深入挖掘专业课程育人功能和思政元素，找准专业课程与课程思政结合切入点，做好自然融入、润物无声，注重学生德智体美劳全面发展。
	知识覆盖	课程所涉知识内容全面，知识体系结构合理，除知识点教学视频外，有和知识点内容配合的各种资料、学习辅助材料。
	逻辑结构	逻辑结构清晰，层次清楚。
课程教学设计	目标设计	教学目标清晰、定位准确、表述规范，适应相应认知水平的学生；主要单元的学习目标中包含应用、分析、综合、评价等较高层次要求。
	教学策略	采用适当策略吸引学习者注意力，激发和维持学习者的学习动机和兴趣。
	内容设计	学习知识点所需时长设置合理；重难点突出，难度较大的知识点须提供足够的支撑材料。
	活动设计	根据教学内容和教学目标设计相关教学活动，并提供足够的支撑材料
	学习帮助	学习过程中为学生提供适应性学习指导和帮助。包括课程简介、课程大纲、考核说明、学习指南等辅助文件，以及课程公告、课程讨论等及时的课程指导信息。
	教学评价	有对作业、测试、习题、活动等的评判或学生学习效果的评价。
教学互动与 指导活跃度	人员参与度	参与课程的学生数量，完成课程的学生数量。
	讨论区参与度	参与学生数量、比率；发帖与回帖数量；讨论质量。
	活动参与度	参与学生数量、比率；活动完成率。
	考试参与度	参与学生数量、比率。
应用效果与 影响	应用效果与影响	课程共享范围广泛，应用模式多样，有效选用的高校和社会学习者在线学习人数多，线上线下应用结合效果较好，能切实提高教学质量，在同类课程中具有一定的影响力，在推动大规模在线开放课程普及和发展中发挥示范引领作用。

附件 2

2019 年度河南省高校精品在线开放课程学校自评结果汇总表

(已认定国家级或省级课程)

学校名称 (加盖公章):

联系人:

联系电话 (手机):

序号	学校名称	课程名称	课程类型	所属学科/ 专业代码	所属学科/专业 名称	课程 负责人	手机号码	已认定等次	学校自评等次
1									
2									
3									
4									
...									

说明:

1. 序号栏按学校评价的课程名次排序填写;
2. 课程类型按“通识教育课”、“公共基础课”、“学科/专业基础课”和“专业核心课”、“创新创业类课”填写;
3. 所属学科/专业为《普通高等学校本科专业目录(2020年版)》中的学科门类下设的二级类及专业;
4. 立项类型为自主立项、竞争类立项;
5. 已认定等次为国家级精品在线开放课程、省级一流本科线上课程;
6. 学校评价等次分为优秀、良好、正常、黄牌警告四个等次。

附件 3

2019 年度河南省高校精品在线开放课程学校自评结果汇总表

(省级立项建设课程)

学校名称 (加盖公章):

联系人:

联系电话 (手机):

序号	课程名称	课程类型	所属学科/ 专业代码	所属学科/ 专业名称	课程 负责人	手机号码	立项 年度	立项 类型	评价轮 次	学校评 价等次	是否 重点培育
1											
2											
3											
4											
...											

说明:

1. 序号栏按学校评价的课程名次排序填写;
2. 课程类型按“通识教育课”、“公共基础课”、“学科/专业基础课”和“专业核心课”、“创新创业类课”填写;
3. 所属学科/专业为《普通高等学校本科专业目录(2020年版)》中的学科门类下设的二级类及专业;
4. 立项类型为自主立项、竞争类立项;
5. 评价轮次为已开展的省级年度评价,如:2016年立项本次为第4次评价,2017年立项本次为第3次评价,申请延期的例外。
6. 已认定等次为国家级精品在线开放课程、省级一流本科线上课程。
7. 学校评价等次分优秀、良好、合格、取消资格四个等次,各评价等次呈正态分布;推荐“重点培育课程”不超过评价课程的30%。

河南省教育厅办公室 主动公开 2020年10月29日印发

