

郑州师范学院文件

校教务〔2024〕15号

关于印发《郑州师范学院 关于修订2022版本本科专业人才培养方案的 指导意见》的通知

校内各单位：

现将《郑州师范学院关于修订2022版本本科专业人才培养方案的指导意见》印发给你们，请遵照执行。



郑州师范学院

关于修订 2022 版本本科专业人才培养方案的 指导意见

人才培养方案是学校贯彻国家教育方针，体现学校办学定位，安排教学内容，组织和规范教学环节，配置教学资源、评价教学效果的主要依据，对人才培养质量具有着决定性作用。为深入贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和《中国教育现代化 2035》，全面落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》（教社科〔2021〕2号）《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）等文件精神，我校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，进一步深化教育教学改革，立足“植根郑州，面向河南，辐射全国，服务地方基础教育和区域经济社会发展”的服务定位，探索特色鲜明的应用型本科人才培养模式，提高人才培养质量，促进学生全面发展。为此，针对本科生人才培养方案的制定，特提出以下指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，全面落实立德树人根本任务，牢固确立人才培养的中心地位，遵循高等教育发展规律，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，主动适应经济社会发展以及行业产业对高等教育人才培养的要求，贯彻学校“师范性、地方性、应用型”的办学定位，合理确定培养目标，明确毕业要求，优化课程体系，改革教学内容，创新教学方法，确保各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与社会发展和学生发展需求的契合度，全面提升人才培养质量。

二、基本原则

（一）坚持分类指导，实施分类培养

根据各专业的特点和培养应用型人才的不同要求，坚持分类指导、分类培养，按照“先宽后深”的原则，建立“通识课程+学科基础课程+专业课程+实践教学课程”的模块化课程体系，充分考虑各专业认证相关要求，努力提高专业人才培养目标和人才培养过程的符合度，构建符合专业实际特点、满足行业实际需要、适应教学实际要求的人才培养方案。

（二）优化课程体系，改善课程结构

注重各专业间课程的整合，优化课程结构，科学设置学时学分，科学构建融会贯通、紧密结合、有机联系、对毕业要求达成全覆盖的课程体系。遵循教育教学的规律，注重课内与课外、校

内与校外的教学活动的有机融合。加强网络在线精品课程建设，鼓励学生参加校内外各种开放式网络在线课程的学习。

（三）坚持立德树人，注重素质教育

坚持立德树人，认真贯彻落实《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，加强三全育人，把立德树人落实到人才培养方案各环节，把思想政治教育融入专业、课程、课堂，构建人才培养大思政体系，强化社会主义核心价值观的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持素质教育贯穿整个培养过程，坚持知识、能力、品德协调发展，充分体现本科教育的基础性。坚持通识与专业、基础与特长、标准与个性的结合，在人才培养方案修订中既要保证专业的基本标准，也要根据不同类型学生特点，开设旨在使学生掌握新知识、新技能，培养学生综合素质的新兴学科、边缘学科和普及性课程、文理交叉课程、艺术类课程。

（四）强化实践教学，培养实践能力

坚持实践育人导向，完善实践教学体系、强化实践教学环节、优化实践教学内容、创新实践教学方法，提高学生的创新精神和实践能力。

（五）融合“双创”教育，培养创新思维

加强创新创业课程体系建设，广泛开展创新创业实践活动，将创新创业教育融入人才培养全过程。专业教育过程中应启发学生创新创业意识，训练学生创新创业思维，培养学生发现问题和

解决问题能力，为创新创业打下良好的基础。

（六）坚持继承性，注重前瞻性

本科人才培养方案的修订，既要确保教学工作的连续性和稳定性，又要充分考虑社会发展与技术进步以及专业和学科发展的趋势，保证方案有一定的前瞻性。同时，应将我校在过去所取得的优秀教学成果及时融入到新的人才培养方案中。

三、总体要求

（一）以生为本，成果导向

按照学生中心、成果导向理念，开展充分调研，明确人才培养目标。人才培养目标要明确体现我校办学定位，也要符合我校办学条件和生源质量。根据专业核心岗位和典型工作任务明确毕业生的知识能力、技能素养、思政要求培养目标，明确课程体系与毕业要求、培养目标的关系，梳理课程的逻辑层次，构建科学实用的课程体系。以“通识教育、专业教育、实践与创新创业教育”作为课程体系的基本结构，明确各模块对毕业要求的指向，构建课程对毕业要求和培养目标的支撑关系。

（二）协同育人，创新模式

坚持产教融合战略，与行业企业合作，以提高人才培养质量为目的，共定人才培养方案、共建课程，共同实施培养过程，充分体现开放式合作培养机制。

（三）重视实践，强化能力

坚持能力培养为导向，改革课程设置，明确专业核心能力，

实现课程体系从知识导向型向能力导向型的转变。强化实践环节，促进理论与实践、知识与能力的有机贯通。要根据学生培养过程体现出实践教学环节的纵向递进与横向拓展。

（四）着眼前沿，面向未来

在课程设置、课程内容及实践教学环节中融入智能化、信息化时代的要求，使学生的知识、能力和素质切合时代发展需求，培养学生面向未来的学习意识、学习能力和创新思维。

四、培养方案的主要内容

（一）专业名称与专业代码

专业名称和专业代码均依据《普通高等学校本科专业目录（2022年版）》填写。

（二）培养目标及毕业要求

学校人才培养总目标：以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为总目标，以服务地方基础教育和区域经济社会发展为宗旨，构建协同育人新体系与新模式，培养具有家国情怀、扎实学识、实践能力、创新精神的高素质应用型人才。各专业应根据学校人才培养总目标，结合本专业实际情况及相关行业、岗位的未来发展趋势，明确本专业定位、服务面向，设定本专业人才培养总目标和分目标，反映本专业学生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势。同时，要定期对培养目标的合理性和达成情况进行评价，并根据评价结果对培养目标进行必要修订。

毕业要求是对学生毕业时应达到的知识、能力、素质水平的具体描述。各专业应认真对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证要求，结合行业企业标准，明确现阶段本专业毕业生必备的知识、能力和素质要求，根据专业特点制定明确、公开、可分解、可落实、可衡量的毕业要求。毕业要求应有效支撑培养目标的达成，并在学生培养过程中分解落实。同时，建立毕业要求对培养目标支撑的矩阵图。

表 1 ****专业毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

培养目标 毕业要求	目标1	目标2	目标3	目标4
毕业要求1				
毕业要求2				
.....				

说明：毕业要求支撑的相应培养目标下打“√”

（三）修业年限及授予学位

学校本科教育实行弹性学制，标准学制为 4 年，四年制本科修业年限为 3-7 年，允许学生调整学业进程或保留学籍参与创新创业项目。符合学位授予条件的将授予其相应学士学位。

（四）学分与学时要求

1. 毕业学分要求

毕业学分由通识课程平台、专业课程平台、教师教育课程平台、实践教学课程平台构成。文学、历史学、经济学、管理学、

法学、教育学门类的专业以 150 ± 10 为宜；理学、农学、工学、艺术类专业以 160 ± 10 学分为宜。总学分以能够满足毕业要求为准，并尽可能精减学分和学时，创造个性成长空间。

2. 学时与学分换算

根据各类课程的不同特点，原则上理论课以 16 学时计 1 学分，实验课（含上机）、技能课以 32 学时计 1 学分，每学期按 16 周计算课程总学时。

学生参加的创新创业活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折合学分，经审核后计入学业成绩。

3. 各类专业学分总体结构与要求

表 2 各类专业学分总体结构与要求

专业类别总体要求	人文经管类专业	理工类及艺术类专业
总学分	150 ± 10	160 ± 10
实践教学比例	\geq 总学分的20%	\geq 总学分的25%

（五）主干学科和核心课程

可参照教育部 2022 年颁布的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》列出相应主干学科和核心专业课程。

（六）课程设置及教学进程安排

1. 通识课程平台

通识课程平台包括通识必修课程平台和通识选修课程平台两大类。

(1) 通识必修课程平台：主要包括思想政治系列课程、大学英语、大学体育、大学计算机、大学生心理健康教育、国防教育与军事系列课程、劳动教育系列课程、就业指导系列课程等。

思想政治理论课程包括思想道德与法治（3 学分）、中国近现代史纲要（3 学分）、马克思主义基本原理概论（3 学分）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（3 学分）、习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3 学分）、形势与政策（2 学分）六门课程。理论课程教学共 15 学分，实践课程教学共 2 学分。

大学英语课程共计 10 学分，实行分层次教学，体育、艺术等专业开设大学英语预备级、大学英语（一）、大学英语（二）、大学英语（三），普通专业开设大学英语 I、大学英语 II、大学英语 III、大学英语 IV。

大学体育课程在 1-4 学期开设，共计 4 学分。

大学计算机基础课程按照专业不同，分别在第 1 或第 2 学期开设，计 2 学分。

大学生心理健康教育按照师范类专业和非师范类专业划分，非师范类专业在第 1 学期开设，师范类专业在第 2-7 学期开设，各计 2 学分。

国防教育与军事系列理论课包括军事理论 2 学分、安全教育 1 学分。

劳动教育系列理论课程为大学生劳动理论 1 学分。

就业指导课程包括大学生职业生涯规划（0.5 学分）、大学生创业基础（2 学分）、大学生就业指导（0.5 学分）等。

（2）通识选修课程平台：主要包括“艺术素养”类课程、“思政”类选修课程、素质拓展类课程。

“艺术素养”类课程为公共艺术课程，包含艺术导论、影视鉴赏、舞蹈鉴赏、音乐鉴赏、美术鉴赏、戏曲鉴赏、戏剧鉴赏、书法鉴赏等八个模块的课程，学生应在 2-7 学期选修总学分不少于 2 学分的课程。

“思政”类选修课程为思想政治理论课教育教学研究专项课题课程，学生应在 2-7 学期选修总学分不少于 1 学分的课程。

素质拓展类课程主要包括文化传承与人文素养、人类文明与社会发展、科技进步与生命教育、艺术情操与审美感悟等四个模块课程。素质拓展类课程由学校统一规划开设，每位学生应按照所学专业类别，选修除本专业所属学科之外模块中的选修课程，每个模块不少于 2 学分，且素质拓展类课程总学分数不应少于 6 学分。具体修读要求见《郑州师范学院本科生通识教育选修课程开设方案》。

2. 专业课程平台

（1）学科基础课程平台

学科专业基础课程的设计需充分考虑到学科内各个专业的特性，遵循专业类内相近专业的贯通设计理念，旨在为专业课程的学习打下坚实的基础，并为学生后续课程的学习和专业能力发

展奠定基础。

（2）专业基础课程平台

专业基础课程是根据专业人才培养目标的具体要求而精心设计的，旨在确保学生系统掌握所需的专业知识、技能以及方法，为其未来的职业发展奠定坚实的基础。

（3）专业拓展课程平台

专业拓展课程是根据专业人才培养目标的要求设置的选修课程，旨在进一步丰富和深化学生的专业知识。根据专业的实际情况，这些课程可以分为专业限选课和专业任选课（也称为学院级选修课），以满足学生个性化学习和专业发展的需求。

3.教师教育课程平台

教师教育课程平台是根据《教师教育课程标准（试行）》专门为师范专业设置。该模块总学分要求为 20 学分，其中必修课 16 学分，选修课 4 学分。

教师教育课程包括必修和选修两类。

必修课程包括：教育心理学（2 学分）、教育学（2 学分）、现代教育技术应用（1.5 学分）、教师语言艺术（1.5 学分）、书写技能（1.5 学分）、教师职业道德与教育政策法规（2 学分）、教师职业技能训练（1.5 学分）、中学学科教学设计（2 学分）、班级管理（2 学分）。

选修课程包括：教育研究方法（2 学分）、学校教育发展（2 学分）、中学生心理辅导（2 学分）、中外教育史（2 学分）、

教育社会学（2 学分）等。学生应在第 2-7 学期内选择并修满至少 4 学分，以满足教师教育选修课程的学分要求。

4.实践教学课程平台

实践教学课程平台主要包括劳动教育系列实践课程、国防教育与军事系列实践课程、教育见习与研习、教育实习研习、毕业论文（设计）、社会实践、课外科技活动、专项实践活动等课程。

劳动教育系列实践课程为大学生劳动实践 1 学分。

国防教育与军事系列实践课程为国防教育与军事技能训练 2 学分。

师范专业的教育见习与教育研习分别为 1 学分，可以根据专业实际需要对接见和研习进行规划。

非师范专业的专业见习为 1 学分。

教育实习研习（师范专业）、毕业实习（非师范专业）分别为 6 学分。

毕业论文（设计）6 学分。

社会实践、课外科技活动各 2 学分，为必修。

专项实践活动包括志愿服务、活动参与、技能培训、竞赛成果，为选修课程，学生应在 1-8 学期选修总学分不少于 2 学分的课程。专项实践活动应在第二课堂完成，学分依据《郑州师范学院创新创业与素质拓展学分认定管理办法》由专门机构按规定程序进行认定。

（七）各类课程学分学时构成表

表 3 专业课程结构及学分构成表

课程性质 学分 学时及 比例	合计	通识课程平台		专业课程平台			教师教育课程平台	
		通识教育必修平台	通识教育选修平台	学科基础课程平台	专业基础课程平台	专业拓展课程平台	必修课	选修课
		必修课	选修课	必修课	必修课	选修课		
学分								
占总学分百分比(%)								
学时								
占总学时百分比(%)								

表4-1 实践性教学环节构成表（师范专业）

实践教学环节	学分	课内实践学时或周数	实践学分占比	学期
实践课（实验课+实训课）	单独实践课学分+（课内实践学时/32）			
大学生劳动实践	1	2周		1-8
国防教育与军事技能训练	2	2周		1
教育见习	1	1周		3-6
教育研习	1	1周		3-8
教育实习	6	16周		5-8
毕业论文（设计）	6			5-8
社会实践	2			
课外科技活动	2			
志愿服务	2			1-8
活动参与				
技能培训				
竞赛成果				
合计				

表 4-2 实践性教学环节构成表（非师范专业）

实践教学环节	学分	课内实践学时或周数	实践学分占比	学期
实践课（实验课+实训课）	单独实践课学分+（课内实践学时/32）			
大学生劳动实践	1	2周		1-8
国防教育与军事技能训练	2	2周		1
专业见习	2	2周		3-5
毕业实习	6	16周		5-8
毕业论文（设计）	6			5-8
社会实践	2			
课外科技活动	2			
志愿服务	2			1-8
活动参与				
技能培训				
竞赛成果				
合计				

注：1.实践教学环节中实践课部分包含实验课、实训课等。

2.课内实践学分=课内实践学时/32

3.实践学分占比=实践教学学分/该专业总学分数；

（八）课程设置与毕业要求的关系矩阵

认真梳理所设置课程在毕业要求达成和培养目标实现中的作用，建立培养要求与课程及教学活动的关联矩阵。

表 5-1 ****专业课程体系对毕业要求的支撑矩阵图矩阵（师范专业）

课程名称 毕业要求	1 师德规范		2 教育情怀		3 学科素养		4 教学能力		5 班级指导		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
.....																

表 5-2 ***专业课程体系对毕业要求的支撑矩阵图矩阵（非师范专业）

课程名称 \ 毕业要求	1 知识要求				2 能力要求				3 素质要求			
	1.1	1.2			2.1	2.2			3.1	3.2		
.....												

注：1. H 表示高度关联，M 表示中度关联，L 表示低度关联；

2. 同一课程分学期开设的仅出现一次，比如大学体育 1、2，可列为大学体育；

3. 专业选修课程也需要在本表格中体现。

五、其他

本次修订后的培养方案从 2024 级普通全日制本科生开始试行。其它年级的各个专业，根据此方案的修订意见，提出调整意见报学校教学指导委员会研究审核，待批准后执行。未尽事宜由教务处负责解释。

