

郑州师范学院教师教育技能测试标准

一级指标	二级指标	三级指标	测试材料(学生提交的测试材料或证明材料)	测试点	考官评定等级时的参考标准	权重(分)
教师基本技能训练	教师口语技能(10分)	普通话水平检测	普通话水平测试等级证书	普通话	1.语文教师,二级甲等(87分及以上) 2.非语文教师,二级乙等(80分及以上)	1
		一般口语交际	提供录音材料	诗歌朗诵	语言表达较流畅,基调把握较准确,情感处理较得当,能运用一定的朗诵技巧。	1
				备稿演讲	观点明确,结构完整。内容较新颖深刻。语言表述较正确清晰,情感处理较得当,态势语运用较合理。	1
			指定题目(建立测试题库),提供录音材料	听后评说	听得清,听得懂,记得较准。评说能切中要害,表达清楚流畅,语言组织条理明确。	1
				即席反驳	反应敏捷,观点正确。表达较流畅,内容较清晰,反驳有力,逻辑较严密。	1
				话题讲述	话题表述符合规定场境,表达较得体,语言流畅。	1
		教师职业口语	指定题目(建立测试题库),提供录像或录音	教学口语	1.教态大方自然,语言规范严谨,表达流畅,表意明确。 2.语气语调有变化。 3.体现教学口语的特色,具有启发性、鲜明性、易受性等特点。 4.体现教学环节用语和不同学科用语的特色。	2
				教育口语	1.语言具有针对性、诱导性、说理性和感染性。 2.在偶然事件面前的话语应变能力。 3.熟悉教育口语的表达技巧,表达得体流畅,。	1
				教师职业口语评价	1.熟悉教师职业口语的特征,评价具有针对性。2.语言表述逻辑性强,重点突出。	1

郑州师范学院教师教育技能测试标准

一级指标	二级指标	三级指标	测试材料(学生提交的测试材料或证明材料)	测试点	考官评定等级时的参考标准	权重(分)
教师基本技能训练	三笔字技能(10分)	粉笔字	10 分钟时间内,指定单字书写,以抄写五言绝句唐诗的形式进行考核;指定单字书写于测试黑板上,用楷书书写。	字体	无错字,符合国家对汉字规范的要求。	0.5
				点画	点画形态准确美观、富于变化。	0.5
				偏旁	偏旁部首位置准确,布局合理。	0.5
				结构	单字重心平正,结体匀称。	0.5
				章法	空间分布匀称,斜正和疏密对比富于美感,书写流利,节奏明显。	0.5
		钢笔字	20 分钟时间内,指定单字书写最常用的 100 字;单字在给定的方格纸上书写,用楷书。	字体	无错字,符合国家对汉字规范的要求。	1
				点画	点画形态准确美观、富于变化。	1.5
				偏旁	偏旁部首位置准确,布局合理。	1
				结构	单字重心平正,结体匀称。	1.5
				章法	空间分布匀称,斜正和大小对比富于美感,书写流利,节奏明显。	1
		毛笔字	20 分钟时间内,指定临摹楷书选字,20 字;在给定的米字格纸上书写,格子大小为 5×5cm。	点画	点画形态准确美观、富于变化。	0.5
				偏旁	偏旁部首位置准确,布局合理。	
				结构	单字重心平正,结体匀称。	0.5
				章法	空间分布匀称,斜正和大小对比富于美感,书写流利,节奏明显。	0.5

郑州师范学院教师教育技能测试标准

一级指标	二级指标	三级指标	测试材料(学生提交的测试材料或证明材料)	测试点	考官评定等级时的参考标准	权重(分)
教师基本技能训练	现代教育技术技能(15分)	多媒体课件(10分)	根据教学设计方案提供一份多媒体课件	教育性	1.内容选取符合教学大纲要求,体现预定教学目标。 2.内容要求精炼,突出重点,深入浅出,易于接受。 3.内容及表现形式具有吸引力,能够激发学生兴趣。	2
				科学性	1.内容表达准确、规范,无科学性错误。 2.图片、动画能够正确反映科学原理、模拟客观事实。 3.举例合情合理、准确真实。	2
				技术性	1.根据教学内容使用文字、图片、图表、音频、视频、动画等丰富的多媒体资源。 2.根据需要对文字、图片、音频、视频、动画等内容进行适当地编辑。 3.能够对课件中的对象设置动画效果。 4.课件结构完整,页面应包括首页、目录、过渡页、内容页、结束页。 5.页面的切换可形式多样,但要简洁明快,如使用切换声音,音量要适当。	3
				艺术性	1.界面布局合理、整体风格统一,导航清晰简捷。 2.色彩搭配协调,视觉效果好,符合视觉心理。 3.文字运用规范、简洁、明了;字体和字数要适当,确保最后一排学习者能够看清楚;重要语句应采用粗体、斜体、下划线或彩色鲜艳字,以便明显区别。 4.文字、图片、音频、视频、动画契合教学主题,和谐协调,配合适当。 5.各种媒体制作优良:构图合理,图像清晰,色彩鲜明,音色优美,动画流畅。	3

郑州师范学院教师教育技能测试标准

一级指标	二级指标	三级指标	测试材料(学生提交的测试材料或证明材料)	测试点	考官评定等级时的参考标准	权重(分)
教师基本技能训练	现代教育技术技能(15分)	微课(5分)	一个知识点的微课	微课选题	1.选题必须具体明确,大小适当。 2.选题针对性强,能找准教学实践中的重点、难点、疑点。	1
				微课内容	1.内容科学,不能出现知识性错误。 2.安排合理,符合学生认知规律。 3.主线清晰,逻辑性强,难易适当,讲解透彻。	1
				微课结构	1.结构完整,具有一定的独立性和完整性。 2.片头有知识背景和目标介绍,片中如有必要应配上字幕,片尾有知识小结。	1
				制作技术	1.制作技术选用合理,画面清晰,图像稳定,影音同步性和流畅性好。 2.视频格式应为适合网络播放 MP4 或 WMV 格式。 3.视频时长原则上不超过 10 分钟,以精短又能完成教学任务为佳。	1
				教学效果	1.视频画面清晰美观,语言流畅通顺,发音标准清晰,观看感受良好。 2.教学过程深入浅出,形象生动,启发引导性强,有利于提升学生学习积极性和主动性。 3.教学目标达成好,有效解决实际教学问题,促进学生思维提升和能力提高。	1

郑州师范学院教师教育技能测试标准

一级指标	二级指标	三级指标	测试材料(学生提交的测试材料或证明材料)	测试点	考官评定等级时的参考标准	权重(分)
教学技能训练	教学设计技能 (10分)		一个课时的完整教案	教学目标	目标定位合理、具体明确、表述准确，具有可操作性。	2
				学情分析	学情分析关注点合理，分析透彻，先修知识点衔接合理，体现因材施教的设计原则。	0.5
				教学方法	教法选用合理、有效、适用，灵活多变，协同、互补。	0.5
				教学媒体	教学媒体选用得当，使用正确合理。	0.5
				教学过程	基本教学环节完整、进程安排合理，重点突出，注重教学互动、学生分析问题、解决问题的能力培养。	4
				板书设计	布局合理，条理清晰；重点突出。	0.5
				文档格式	结构完整，布局合理，格式美观整齐；文字、符号、单位和公式符合国家标准规范；语言清晰、简洁、明了，字体运用适当，图表运用恰当。	2
	教学实施技能 (20分)	说课 (10分)	15分钟的说课视频	说教材	教学内容阐述清楚，对教材的理解和分析正确，准确把握教材的知识结构和体系。说清学生特点和已有知识水平。	1
				说目标	教学目标全面、明确、恰当；具体，具有可操作性；确定教学目标的依据充分。	2
				说重点难点	教学重点、难点确定准确，分析比较透彻，确定的依据充分。	1
				说教学法	教学方法描述清晰，选用适当；符合教学对象的要求；教学手段新颖、有效。突出自主、探究、合作学习，体现多元化学习方法。	1
				说教学过程	教学程序结构完整，教学环节流畅、层次清晰，有理有据，重点突出，难点得到有效突破；教法、学法得到落实；有效实现教学目标。	4
				板书设计	对板书进行合理的评析。	0.5

郑州师范学院教师教育技能测试标准

一级指标	二级指标	三级指标	测试材料(学生提交的测试材料或证明材料)	测试点	考官评定等级时的参考标准	权重(分)
教学技能训练	教学实施技能 (20分)	讲课 (10分)	15分钟课堂教学录像	教师基本素质	普通话标准，语言简练，富有感染力； 举止得体，教态自然大方； 板书字体工整，设计合理	0.5
				导入	紧扣新课内容设计导入环节。简洁明了针对性强；具有启发性；有趣味性；不得挤占新课时间。	2
				新课	语言规范、简明、生动；重点突出； 时刻关注学生的反馈信息； 要与板书、体态语相配合；努力做到新旧知识的联结。	5
				巩固	结合新课，设计突出巩固新课内容多样化的练习形式； 调动学生的积极参与度，强化互动；关注学生学习效果。	2
				结课	帮助学生梳理思路；强调教学重点；讲解透彻； 加强由课内向课外延伸。	1
				板书设计能力	精选内容，重点突出；条理清晰，层次分明； 形式灵活，布局合理。	3
				提问设计能力	合理设计问题；能够面向全体学生提问； 提问要明确；态度温和。	2
				运用辅助工具能力	恰当运用教学辅助工具及材料	1
				教师素质要求	普通话标准；思路清晰、语言表达准确； 板书设计规范；教态自然大方。	2
				课堂组织与管理	课前强调纪律：如不迟到、不玩手机、不吃东西等； 点名；课堂提问；巡视指导；课堂气氛的调节； 偶发事件处理；强调人文关怀。	2

郑州师范学院教师教育技能测试标准

一级指标	二级指标	三级指标	测试材料(学生提交的测试材料或证明材料)	测试点	考官评定等级时的参考标准	权重(分)
教学技能训练	教学评价技能 (5分)		对 15 分钟讲课 (或者说课视频)的评价文稿	评课标准多元化	教学思想(育人为本、德育为先、面向全体、因材施教); 教学目标(理解课标要求、符合学生特点、渗透教学过程); 教学内容(科学准确、处理得当、熟练自如); 教学方法(逻辑性强、启发性强实用性强); 教学效果(实现教学目标、促进能力发展)	0.5
				坚持评课之道	理解授课人的教学设计意图; 针对问题提出建设性改进策略, 对策合理有效、切实可行; 帮助教师提升教学水平。	1
				评课体现激励性	能够及时评价。 尊重教师劳动; 调动教学积极性; 公正科学评价; 提升教师自信心。	1
				文稿	观点正确; 突出重点; 表述准确; 简洁明了。	2
				教学组织与管理评价	学生上课时的反应; 教师教学的态度、言行对学生行为的影响; 教师对学生体现的人文关怀。	0.5
	教学反思技能 (5分)		对 15 分钟讲课 (或者说课视频)的反思文稿	目标达成	教学目标是否达成。 实际教学效果与备课设想的差距;	0.5
				教学方法	教法的成功之处与存在问题; 教学步骤与方法调整的原因。	1
				学习方法	教师对学生学习方法指导是否到位, 如何改进。	1
				教学重建	通过教学实践悟出什么道理, 在教学中就某个问题有什么新体会, 学生行为给了什么新的启示等; 对某些不足之处有什么更好的策略; 对某些教学环节的改进有什么更好的设想。	2
				文稿	反思文稿格式恰当, 行文流畅, 表达清晰。	0.5

郑州师范学院教师教育技能测试标准

一级指标	二级指标	三级指标	测试材料(学生提交的测试材料或证明材料)	测试点	考官评定等级时的参考标准	权重(分)
班主任 工作技能 训练	集体教育 技能 (5分)		提交一份班集体 建设方案	制定班级 工作计划	计划合理、全面，具有层次性	0.5
				选拔、培 养班班干 部	选拔方式合理、多样，培养方法科学合理，全面	1
				制定班规	班规具体明晰、全面，合理合法	0.5
				培养优良 班风	培养方法、手段科学合理	1
				组织班会 活动	掌握组织与指导班会的基本步骤	2
	个体教育 技能 (5分)		提交一份个别学 生教育案列 800-1000 字	案例描述	聚焦学生，问题鲜明；情节完整，客观真实；案例有教育意义。	1
				案例分析	能概述案例中的主要问题；能找准案例问题的根源；原因分析较为透彻，有自己想法；分析能结合理论知识，且符合学生实际。	1.5
				案例思考	以生为本，教育建议具体，有启发性。	1.5
				案例写作	案例题目清晰，结构完整，层次分明，文通句顺，语言简洁，易于理解。	1
	沟通合作 技能 (5分)		案例情境 5分钟	沟通目的	明确沟通任务和内容，语言表述准确。	1
				沟通原则	尊重、理解沟通对象，能向沟通对象客观陈述事实，以促进学生发展为目的。	1
				沟通方法	方法恰当、多样，能把握细节与对方心理，具有信息的获取、传递、分析和处理能力。	2
				沟通效果	效果较为明显，基本达到预期的目的。	1

郑州师范学院教师教育技能测试标准

一级指标	二级指标	三级指标	测试材料(学生提交的测试材料或证明材料)	测试点	考官评定等级时的参考标准	权重(分)
卓越教师技能训练	教学研究技能 (5分)		提供一节教学视频研究教师教学问题	研究教学目标达成度	能否分析教师对教学目标的实现情况?	1
				研究教学内容体现度	1.能否分析教师对教材内容的讲授是否体现学生学习的主体? 2.能否分析教师对教学内容理解是否准确、全面? 3.对教学中存在的问题能否分析研究? 4.能否提出改进办法?	2
				研究教学质量和效果	能否指出教师是如何有效提高这节课的教学质量和教学效果的?	1
				研究学生能力培养情况	能否指出教师是如何培养学生分析问题和解决问题能力的?	1
	学习设计技能 (5分)		针对个人学习过程	信息判断和专业发展规划能力	1.针对提供的系列信息能否进行信息真伪的判断和评价? 2.制定一个适合自己专业发展的学习规划	2
				信息组织和信息生成	1.针对教师提供的素材根据一定条件,看是否能够从新组织知识结构? 2.针对提供的素材能否进行创造性地科学命题? 3.针对专业发展能否提供该学科的前沿信息?	3

郑州师范学院教师教育技能测试标准

一级指标	二级指标	三级指标	测试材料(学生提交的测试材料或证明材料)	测试点	考官评定等级时的参考标准	权重(分)
卓越教师技能训练	创客/STEM教育技能(5分)	创新创意能力	1.项目、作品申报书 2.作品研发报告 3.产品制作过程及演示操作视频。	创新性	作品为原创,设计新颖、创新点突出。	0.3
				独创性	技术实现上有创意,项目由学生独立或学生团队合作完成。	0.2
				研究性	项目研究有一定深度,有一定的科学与技术研究工作量。	0.2
				融合性	将科学、技术、工程、数学有机地融为一体。	0.2
		项目设计、制作技能		实践性	项目创作灵感来自于生活,旨在解决生产、生活中的实际问题,具有实践性。	0.3
				作品结构	设计合理、巧妙。	0.3
				制作工艺	工艺流程设计正确,可操作性强,体现节能、环保、性价比高。	0.4
				安全保障	项目无安全隐患,作品安全稳定。	0.2
				艺术渲染	作品外观表现力强,制作精细,具有一定的艺术性。	0.2
				研发报告	作品研发报告完整、规范(包括项目简介、国内外类似研究调研、技术方案、实验过程等)。	0.6
		项目演示、交流能力		过程记录	活动过程记录、原始数据记录等材料完整、详实。	0.4
				作品介绍	作品介绍完整、科学、规范,能反映对创意的深入理解。包含设计的创新点、制作过程、关键技术、实现工艺及应用前景。	0.6
				操作技能	演示操作安全、可靠,操作熟练规范。	0.5
				重复验证	可多次重复演示。	0.2
研究团队协作能力	团队分工	团队分工明确,团队成员均参与项目全过程,清楚项目技术细节。	0.2			
	协作完成	项目成果由团队成员集体合作完成。	0.2			

郑州师范学院教师教育技能测试标准

一级指标	二级指标	三级指标	测试材料(学生提交的测试材料或证明材料)	测试点	考官评定等级时的参考标准	权重(分)
卓越教师技能训练	课程思政教育技能(20分)		15分钟课堂教学录像	课程思政的内容:	挖掘专业教学中课程思政的个性化元素,课程思政做到“润物无声”。 1.课程思政的内容与专业教学内容的有机融合,实现课程思政与专业教学的显性与隐性、局部与整体的结合。 2.教师风范融入“课程思政”建设,教师一言一行,都蕴含着德育的元素,就是生动教育素材。	6
				课程思政的方法:	知识传授与价值观教育同频共振,培养学生完美人格与远大理想。 1.遵循知识规律、德育规律与教学规律,将三者有机统一。 2.做到“做人”与“做学问”相统一、“教书”与“育人”相统一。	5
				课程思政效果:亲和力\针对性\获得感	防止课程思政走过场,流于形式,要具有丰富的政治理论含量,激发学生的参与度和积极性。 1.亲和力:课程思政有“有温度的”,让学生感受到被理解和被支持,从而发自内心接受课程思政内容,形成方向感; 2.针对性:课程思政准确“把脉”学生的思想动态,对时代方位、人生格局和个人价值等形成更加科学的认知,坚定理想信念。 3.获得感:课程思政具有“有生命力的”,能够转化成为激发学生不断自我提升的持续动力,将学生思想政治教育的“给”转化为学生的“得”,学生有了实实在在的“得到”。	9