

教师资格国考背景下数学师范生技能训练策略研究

唐祯蔚

(重庆师范大学涉外商贸学院, 重庆 401520)

摘要:在教师资格国考背景下,师范生直接取得教师资格证的规定已经取消,这给师范生带来了极大的挑战。因此,各师范院校应坚持与时俱进,加强改革,提高对技能训练的重视程度,完善教学技能训练课程设计,做好教学技能训练创新工作,从而提高师范生在国考背景下的教师资格证通过率。

关键词:教师资格证国考;师范生;技能训练

中图分类号: G652.4

文献标识码: A

文章编号: 2096-7853(2020)09-0097-02

一、对国考背景下教师资格证的认识

教师资格证书制度是国家对教师实行的特定职业许可制度,是保障教师具备基本的从业素质而对教师的资格进行审核许可的制度。从李浩泉的研究中可知,教师资格国家统一考试制度的发展共经历了三个阶段,即形成期、省级统一考试期和国家统一考试期^[1]。在形成期,国家颁布了一系列法律条文,正式确立了教师资格考试制度。例如,1985年发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》提出教师资格认定制度;1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》和1993年颁布实施的《中华人民共和国教师法》都以法律形式明确了“国家实行教师资格制度”;1995年颁布的《教师资格条例》对教师资格考试等相关内容做了详细说明。但是,该时期的教师资格考试尚停留在法规层面,并未付诸实践。在省级统一考试期,教师资格认定工作进入实施阶段。1996年,各省(自治区、直辖市)依据《教师资格条例》和《教师资格认定的过渡办法》开始开展在职教师的教师资格认定工作。1998年,教育部开始在部分地区进行教师资格认定的试点工作。2001年,教育部下发《关于印发〈关于首次认定教师资格工作若干问题的意见〉的通知》,接着各省(自治区、直辖市)相继出台了教师资格认定实施办法或实施细则,与教师资格认定配套的各省组织实施的中小学教师资格考试制度正式形成。在国家统一考试期,2015年,教师资格证考试改革正式实施,打破教师终身制且五年一审,改革后实行国考,考试内容增加、难度加大。

教师资格证国考主要包括笔试和面试两门。笔试主要考查教师对相关基础教育知识的掌握情况。面

试一般采用结构化、情景模拟等方式,主要考查教师的各项能力,例如,实践能力、认知水平、心理素质、言语表达能力、组织能力、解决问题能力等^[2]。这要求教师不仅要具备扎实的理论基础,而且还要具备将理论知识应用于实践的能力。因此,为了提高教师的综合素质,缓冲教师资格国考对师范生所带来的冲击,要加强对师范生技能的训练,从而提高国考背景下教师资格证的通过率。

二、师范生在教学技能训练中存在的问题

(一)对技能训练重视程度不够

教师资格证考试未改革之前,师范生只要完成规定的课程学习和考试学分,就能顺利拿到教师资格证。但是,在国考背景下,教师资格证取得难度增大,无论是师范生还是非师范生,都要通过考试的形式获得教师资格证。但目前,多数师范生受传统政策的影响,对教师资格国考下的相关政策和规定了解不多,甚至存在对教师资格国考政策和规定的了解程度还不如非师范生的现象^[2],这使得其对职业能力训练不重视,从而影响教师资格证通过率。

(二)技能训练课程设计不规范

教师资格证考试改革之后,教师不仅要加强理论知识的教学,而且要注重培养学生将理论知识应用于实践的能力。但目前,多数高校在教学过程中仍采用传统的教学模式,注重教授理论知识,忽视实践教学,且较少开设技能训练课程。即使有部分院校开展了技能训练课程,教学内容也比较单一,考核标准也不完善,只注重考核结果,而不注重能力提升过程。

三、教师资格国考背景下师范生技能训练对策

(一)加强对技能训练的重视程度

首先,学校要根据国家教师资格证改革的相

收稿日期:2020-09-02

基金项目:重庆市十三五规划类项目“国考背景下民办院校数学师范生技能的培养”(项目编号:2017-GX-461)。

作者简介:唐祯蔚(1984—),女(壮族),广西都安人,重庆师范大学涉外商贸学院讲师,硕士。研究方向:应用数学微分方程。

关文件和制度进行课程改革,调整师范生培养方案,增加关于教学技能培养的课程,使师范生认识到技能训练的重要性。其次,教师要根据学校下发的通知,结合学校提出的新的课改方案制订新的教学计划,并根据教师资格改革的相关制度和内容,认真整理教师资格国考的笔试和面试考核方式与标准,真正将师范生技能训练融入日常学习中。再次,师范生自己也要深刻认识到教师资格国考中技能训练的重要性,要充分发挥主观能动性,在学校和教师的指导下,深入了解教师资格国考的相关制度和标准,在日常学习中加强技能培训,积极主动地参加实习、教学技能比赛、暑寒假义务教学等。这能使學生真正地将理论知识转化为实践,在实践中发现问题、解决问题,提高教学技能。

(二)完善教学技能训练课程设计

在实际教学过程中,提升学生综合素质非常重要,不仅要使其扎实掌握理论知识,而且要使其熟练运用教学技能。对此,各高校要积极转变教学模式,加大技能培训课程的比重。例如,在数学科目教学过程中,对课程设计进行细化,将其分为基础专业课、核心专业课、技能专业课、辅修专业课等^[3],针对每一部分的课程,给出详细的课程计划,并提前将课程计划发给学生,为学生预留足够的准备和预习时间。再如,语文学科的教学技能训练课程设计为:其一,课程内容设计要遵循基础保底、弹性延伸的原则,将课程划分为基础层、中等层和超越层三个层次,并做好教学视频案例,以提高学生的技能水平;其二,课堂组织形式设计,采用同座互练+小组模拟+优秀展示的课堂组织形式,实现相互监督、共同提升及榜样引导;其三,指导设计,在教学过程中,教师要做好教学指导工作,每周抽出3~5个小时为学生答疑解惑。

(三)做好教学技能训练创新工作

随着科技不断进步,先进的教学技术也不断涌现。在“互联网+”时代,教师可充分利用互联网技术,加强对师范生教学技能训练的创新,例如,采用翻转课堂教学模式进行教学技能训练教学。在这种教学模式下,技能训练教学主要分为课前、课中、课后三个阶段^[4]。下面以小学数学加减法教学技能

训练为例具体说明操作流程。

课前,教师要为学生提供如何导入、操练小学数学加减法等相关内容的微课视频、优秀小学数学加减法课例和文献,引导学生进行自学。为了检测学生的自学成果,教师要为学生布置小学数学加减法教学技能训练的任务。例如,让学生进入微格课堂中模拟课堂教学,并录制该教学内容的教学视频,将其发送到教学平台讨论区。教师要进入讨论区观看学生上传的视频,并记录学生在授课过程中出现的问题。

在课堂上,对学生进行分组,对课前发现的问题进行讨论、交流。然后,要求每个小组派出代表讲解展示本小组讨论的结果。展示之后,教师要引导学生对每个小组的结果进行讨论和记录。最后,教师要对讨论结果进行总结性点评,并解答学生未解决的问题和出现的新问题。

课后,针对课堂中出现的问题,如加减法的呈现方式和课堂秩序的管理等,教师要给出针对性的训练,并要求学生将最终的训练结果录制成视频上传到教学讨论区。教师要及时对这些视频进行评价,评价以积极性点评为主,以提高师范生自信心,激发师范生自主学习的积极性。

结语

新形势下,教师资格国考打破了传统的考试模式,给师范生造成了一定的冲击和挑战。在该背景下,不仅要加强师范生的理论知识教学,而且更要重视其技能训练。在实际教学过程中,学校和教师要与时俱进,加强改革,积极探索新的教学策略,加强对师范生技能训练,从而提高国考背景下师范生教师资格证的通过率。

参考文献

- [1] 李浩泉,吴永忠.中小学教师资格考试制度与学前教育专业发展[J].天中学刊,2016(5):136-139.
- [2] 刘英,关美,唐鑫,等.教师资格“国考”背景下师范生技能训练策略研究[J].科技视界,2017(19):41-43.
- [3] 刘秀红.基于教师资格证国考的高职院校师范类专业学生综合素质的提升[J].林区教学,2020(2):33-35.
- [4] 冯冰清.教师资格“国考”下的师范生教学技能训练探究[J].太原城市职业技术学院学报,2019(7):45-47.

(责任编辑:赵振)