

加强教师队伍建设,实现教育现代化

顾明远

(北京师范大学 教育学部 北京,100875)

摘要:“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本”。改革开放以来,特别是党的十八大以来,我国教师队伍建设取得了巨大的成就,探索出了一条坚持党的领导、以师德建设为核心、不断提升质量和岗位吸引力的中国特色社会主义教师队伍建设之路,但随着教育普及率的不断提高,教师规模不断扩大,区域及城乡之间不可避免地出现了教育发展不平衡、不充分的问题,教师队伍建设也不例外。如何对教师进行培训、城市教育资源如何输送到农村、如何改革教师评价制度、什么样的教师才是好老师都是值得深思和重视的问题。一位好老师要具有正确的教育观、人才观、学生观和质量观;要有理想信念、有道德情操;要有扎实的常识;要以学生为本,以学生为主体;要把课堂作为育人的主渠道;要坚持学习,终身学习,以应对信息社会和人工智能时代带来的新挑战。同时,在教师队伍建设中改革教师评价制度,对教师的评价应重视过程评价、综合评价和增值评价,以增强教师育人的能力。

关键词:教师队伍建设;师德建设;教师培训;好老师;教师评价;立德树人

中图分类号:G525 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-413X(2022)04-0001-04

DOI:10.13763/j.cnki.jhebnu.es.2022.04.001

自古以来,我国就有尊师重教的优良传统,荀子说“国将兴,必贵师而重傅”。党的十八大以来,党中央特别重视教师队伍的建设。2018年《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出:“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。”并提出了“教师成为让人羡慕的职业”的政策目标^[1]。2019年教师节,习近平总书记再一次向全国广大教师和教育工作者祝贺节日,并寄语教师,不忘立德树人的初心,牢记为党育人、为国育人的使命^[2]。

改革开放以来,尤其是党的十八大以来,我国教师队伍建设取得了巨大的成就,逐步探索出了一条坚持党的领导、以师德建设为核心、不断提升质量和岗位吸引力的中国特色社会主义教师队伍建设之路。但也要看到,随着各级各类教育普及率大幅提高,教师规模不断扩张,不可避免地出现了发展不平衡、不充分的问题。有些地方教师待遇还是不能得到很好地保障,有些地方教师质量还不达标,也有些地方很难招聘到合格的教师。特别是中西部乡村地区,那里教师招不进去,留不

收稿日期:2022-03-20

作者简介:顾明远(1929-),男,江苏江阳人,中国教育学会名誉会长,国家教育咨询委员会委员,资深教授,中国比较教育学科重要奠基人,主要从事比较教育、教育哲学、基础教育、师范教育研究。

住人。2021年中央拨款300亿支持农村教育的发展^[3],本人认为这笔钱应该放在教师队伍建设上,以加大公费师范生的教育,加强农村教师的培训,提高乡村教师育人的专业水平。

一、教师培训要改变灌输的方式,采用多种形式向农村输送优质教育资源

首先,教师培训要改变过去那种灌输的培训方式,要培养教师的专业思想,使他们愿意当教师,热爱教育工作,热爱儿童。其次,要让他们懂得教育的规律、教育的法律法规,有正确的教育观念、良好的师德。再次,要培养他们教书育人的能力,掌握课程标准和教材内容,能够把课上好。另外,除了国培计划、省培计划以外,可以采用多种形式把城市的优质资源输送到农村:一是省级市级之间的交流与帮扶,要像扶贫工作一样,由一个发达省或市帮扶欠发达省的教育;二是由市一所优质学校,帮扶市属县里乡村的教育,不是一时一事,而是长期的帮扶,帮扶的县、学校约定合同计划,长期帮扶。例如,石家庄外国语学校,他们就帮扶石家庄市6个贫困县的教育,到2021年为止已经9年了,6个县的教育质量有了很大的提高;三是采取一校一对一的模式,由一所优质学校帮助一所乡村学校;四是充分利用信息化技术,把优质课堂输送到农村,如成都七中的模式,把课堂教学在线上与乡村教师同步进行,不仅学生听到了成都七中的课堂教学,还提高了当地教师的教学水平;五是2020年北京明远教育书院开展了“好课燎原”活动。每个月由老教师和年轻教师开展同课异构,上同样一节课,由专家点评,开展讨论,深入挖掘课程和教材的本质,改进教学方法,从而提高课堂教学质量,在这个过程中培养年轻教师。

二、在教师队伍建设中改革教师评价制度

2020年10月中共中央、国务院办公厅发布了《深化新时代教育评价改革方案》(以下简称《改革方案》),这是贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述和全国教育大会精神、深化教育改革的重大举措,对教育改革有重大的意义。《改革方案》提出要改革学校评价、教师评价、学生评价、用人评价。这几方面评价的改革,归结到一点

就是要着力破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。《改革方案》对教师的评价制度改革有着重要的作用,因为对教师的评价最终都要落实到教育教学上。《改革方案》对改革教师评价的要求是:坚持把师德师风作为第一标准,突出教育教学实绩,强化一线教学工作。《改革方案》提出,要改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价^[4],这四个方面对教师评价非常重要。

在对学校、对教师进行评价过程中,应该重视过程评价、综合评价,特别要重视增值评价,鼓励进步。记得四川的李镇西老师曾经讲过,能够治好疑难病症的医生就是好医生,但是教师在所谓名校中教优秀学生可以成为名师,在薄弱学校中把所谓“差生”教好的却成不了名师,这显然是一个悖论。因此,对学校 and 教师进行评价应该重视增值评价,从发展中看学校和教师的进步。对教师的评价要根据教师的实际情况进行评价,例如,对老教师和青年教师的评价就不应该一样,要重视青年教师的进步和提高,既要严格要求,又要重在鼓励,因为对教师评价的目的是促进教师的发展。

三、什么样的教师是好老师?

什么样的教师是好老师?习近平总书记已经给我们提出了四个标准。2014年在北师大师生座谈会上他讲到,一名好老师要有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心^[5]。教师首先要有理想信念,忠诚于党的教育事业,把立德树人作为教育的根本任务。在教育教学中切实贯彻党的教育方针,把社会主义核心价值观贯穿到教育的全过程。

(一)好老师要有理想信念、道德情操

教师本身就应该有高尚的师德师风。师德本来就是教师专业化的一部分,核心就是敬业爱生。教师是用自己的知识和才能、品德和智慧影响学生。教师的一言一行都在学生眼里,被学生所模仿。这种影响是长远的,有时教师不经意的、无心的一句话,恰好说到学生心坎上,他会记一辈子,所以,教师的言行要慎之又慎。

教师的任务是传道授业,既是经师,又是人师,教师是塑造灵魂的工作。教师的职业不仅是传授知识,而且要育人,要把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的人。教师本身就应该有高尚的师德师风。教师的作用在于用自身的品德和才能影响学生,而不是像其他职业那样需要特殊的工具。

(二)好老师要有扎实的学识,善于引导学生

教师要掌握所教学科的知识体系,要掌握教育规律,同时还要做学生学习知识的引路人、创造思维的引路人。过去我们常说,教师引导学生从未知到知、从知之甚少到知之甚多。现在,教师是要引导学生从已知世界到未知世界,去探索,去创新,构筑美好的未来。

(三)好老师要树立以学生为本、学生是主体的观念

教师的作用恰恰就在于启发学生的主体性、主动性和积极性。也就是孔子说的:“不愤不启,不悱不发”。教师要了解每一个学生的需要,帮助学生设计适应他发展的学习计划。因此,新时代教师应该成为学生设计者、指导者、帮助者和共同学习的伙伴。

教育的对象是生动活泼的学生,要使学生的潜能得到发展,就要以学生为主体,发挥学生的积极性、主动性和选择权。我们常常低估了学生的能力,其实教师解决不了的问题要交给学生,往往很快就能解决。我们要平等、公正地对待每一个孩子,不要把孩子分为三六九等,相信他们将来都能成才。

教育是仁爱的事业,没有爱就没有教育。要成为一名真正热爱孩子的好老师,对教师的职业要有正确的认识。教育的对象是人,是正在成长中的青少年儿童,而不是无生命的物质。教育关系到民族的未来、家庭的幸福、学生个人的成长。学生具有主观能动性,而且千差万别。要把每一个学生培养成才,就要研究学生成长的规律,掌握正

确的教育方法。要成为一名爱学生,受家长欢迎的好老师,要对教育的本质有正确的认识,要认识学生成长的规律,科学育人。

(四)好老师会把课堂教学作为立德树人的主渠道

教师要上好每一节课,教好每一个学生,课堂是主渠道。教师要深入研究课程和教材,改进教学方法,提高教学质量。现在学生课业负担很重,如何改变这种状况?如何减负?提高课堂效率是根本。如果教师把每一节课上好,让每个学生都能学懂学会,课业负担就能减轻。也只有上好课,才能激发学生的学习兴趣,受到学生的尊重。

(五)好老师要坚持学习,终身学习

现在的教师工作很辛苦,但好老师的专业培养需要较长的时间,除了学习理论,还特别要重视在长期历练中学习,同时通过读书,提高自己的文化修养,产生教育智慧,提高教书育人的能力,这一点尤为重要,要活到老,学到老,终身学习。

未来教育最大的变革,是从教师的“教”转变为学生的“学”,人机互动创造出新的教育模式、新的学习方式。我们每个教师都要拥抱变化,勇于迎接挑战。面对新的挑战,最好的办法是学习。首先,在实践中学,向别的教师学习,学习他们的长处,比照自己的不足,不断改进;其次,向书本学习,学习教育专业的书籍;其三,还要跨界学习;最后要放下架子,向学生学习,这就是所谓的“教学相长”“向学生找智慧”。只有这样,才能提高自身文化修养,才能应对信息社会和人工智能时代带来的挑战,做一名真正的好老师。

总之,教师树立正确的教育观、人才观、学生观和质量观是根本;在深化教育改革的过程中,提高对教育工作的认识,提高教师育人的能力是关键。只有这样,才能实现教育现代化。

参考文献:

- [1] 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].(2018-01-20)[2022-01-31].<http://politics.people.com.cn/GB/n1/2018/0131/c1001-29798707.html>.
- [2] 如何成为好老师,习近平殷切寄语[EB/OL].(2019-09-

- 11)[2022-01-21].<http://politics.people.com.cn/n1/2019/0911/c1001-31349256.html>.
- [3] 李克强主持召开国务院常务会议 部署进一步支持小微企业个体工商户纾困和发展确定加强农村义务教育薄弱环节

- 的措施[EB/OL].(2021-05-21)[2021-01-21].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1700828414096616273&wfr=spider&for=pc>.
- [4] 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].(2020-10-13)[2022-02-15].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html.
- [5] 习近平在北京师范大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2014-05-05)[2022-03-10].http://www.gov.cn/xinwen/2014-05/05/content_2671258.htm.

Building a Strong Team of Teachers Towards Education Modernization

GU Mingyuan

(Faculty of Education, Beijing Normal University, Beijing, 100875, China)

Abstract: “Education is a project of vital and lasting importance, for which teachers are fundamental.” Since the reform and opening up, especially since the 18th National Congress of the Communist Party of China (CPC), great achievements have been made in the construction of teachers’ team in China. We have explored a way for building socialist teachers’ team with Chinese characteristics, which adheres to the CPC leadership, takes the construction of teachers’ morality as the core, and constantly improves quality and the attraction of a teaching career. However, as education spreads, and teacher scale expands, there is inevitable unbalanced and inadequate education development between regions and between urban and rural areas, and the construction of teachers’ team is no exception. The following questions demand to be taken seriously. How to educate teachers? How to move urban educational resources to rural areas? How to reform the teacher evaluation system? And what is a good teacher? A good teacher should have a clear understanding of education, talents, students and quality. He or she should have ideals, beliefs and morality; have well-grounded attainment; be student-oriented and enable students to play the main role in teaching; cultivate human beings in the classroom; live and learn to meet the new challenges brought by the information society in an IT era. In addition, the teacher evaluation system should be reformed for the construction of a teacher team. Importance should be attached to process evaluation, comprehensive evaluation and value-added evaluation to enhance teachers’ competence in education.

Key words: the construction of a teacher team; teachers’ morality construction; teacher education; a good teacher; teacher evaluation; to foster virtue through education

[责任编辑 高小立]