

# 郑州师范学院文件

郑师院行〔2018〕215号

---

## 郑州师范学院 关于印发《郑州师范学院本科教学工作合格评估 整改方案》的通知

校内各单位：

《郑州师范学院本科教学工作合格评估整改方案》已经学校研究通过，现予印发，请认真执行。



# 郑州师范学院

## 本科教学工作合格评估整改方案

2018年11月12日至15日，专家组在审核学校自评报告和教学基本状态数据分析报告的基础上，通过集体考察、深度访谈、现场听课、座谈走访、调阅资料、考察实习基地和用人单位等形式，对学校本科教学工作进行了全面深入的现场考察评估。

专家组在意见反馈中充分肯定了学校本科教学工作取得的成绩。专家组认为：学校领导班子团结，具有高度的责任心和使命感；办学定位明确，能适应地方基础教育发展的需要；教学中心地位突出，教学质量基本得到保障；学校坚持立德树人，形成了良好的校风学风；学校重视评估工作，以评促建效果明显。

同时，针对学校快速发展中存在的问题和不足，专家组提出了三点建议：一是贯彻落实全国本科教育大会精神，推进新时代本科教育教学综合改革；二是加强内涵建设，推动学校转型发展；三是加强师资队伍建设，全面提升办学水平。

学校党委和行政高度重视专家组的意见和建议，认为专家组反馈的意见非常客观、非常中肯，为学校教育教学和全面发展指明了方向、理清了思路。学校领导多次组织专题会议研究专家组及专家个人的反馈意见，结合学校实际，特制定本整改方案。

### 一、指导思想

坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，推进“四个回归”，遵循“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，将整改工作与学校“十三五”发展规划实施和日常教学工作紧密结合起来，以重点解决专家指出的问题和学校自评中发现的问题为主线，全面加强内涵建设，不断完善质量监控长效机制，持续深化教育教学改革，全面提高本科教学水平和应用型人才培养质量。

## 二、组织领导

为加强对整改工作的组织领导，确保本科教学工作合格评估整改工作扎实、有序开展，学校成立合格评估整改工作领导小组。

组 长：赵 健 孙先科

常务副组长：刘济良

副 组 长：弓 民 李树生 蒋丽珠 孔 青

贾敏仁 陈 新 姜现钊 盛 宾

成 员：校内各单位党政主要负责人

整改工作领导小组下设办公室，办公室设在教学质量监测与评估中心，负责整改工作的综合协调、过程监控及日常事务。

## 三、整改工作问题及措施

### （一）办学目标与定位

#### 1. 存在问题

本科教育思想和观念在一定程度上还存在专科模式，对高等教育办学规律的认识以及新时代本科教育教学综合改革力度不

够；应用型人才培养体系还不够完善，产教融合、校企合作的广度和深度有待加强，学校转型发展的实践需要进一步推进；学科、专业布局需进一步优化和整合；国际化办学进程需加速推进；“十三五”部分规划目标与发展现实之间存在差距。

## 2. 整改措施

(1) 加强学习，开展本科教育思想大讨论。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大、习近平总书记全国教育大会重要讲话和新时代全国高校本科教育工作会议精神、新时代“高教40条”和“六卓越一拔尖”人才培养计划等；深入开展“坚持以本为本、推进四个回归”本科教育思想大讨论，采取集中学习、座谈交流、论坛讲座、专题研讨、调查调研等形式，结合校院（部）两级联动、内外结合、师生互动等途径，使全校教职员工进一步强化本科教育思想和观念，提高对高等教育办学规律的认识；引导全校师生紧紧围绕“培养优秀师资和应用型专门人才”目标要求，积极融入区域创新体系，不断深化本科教育教学综合改革，全面提高应用型人才培养质量。

主管领导：赵 健 孙先科 弓 民

责任单位：发展规划处

配合单位：宣传部 教务处

(2) 围绕区域经济社会发展需求，促进转型工作有效落实。按照“教师教育做精做强，非师专业做实做优”的办学思路，深

入调研高等教育发展动态、地方基础教育改革和区域产业发展动向，研判地方经济社会发展、产业转型升级趋势，分析学校人才培养面临的主要问题和发展机遇，提高广大教职员工对应用型本科的认识；开展学校应用型本科转型发展专题研究，出台指导意见，积极推进人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法、师资队伍建设、教学管理和学生管理服务模式改革，与行业、企业全方位、实质性合作，推进人才培养规格与产业行业发展和用人单位实际需求无缝对接，促进转型发展。

主管领导：孙先科

责任单位：发展规划处

**(3) 健全协同机制，加强产教融合、校企合作、校校合作。**健全协同机制，积极争取政府扶持，加大专项资金投入，吸引行业（企业）主动参与、全程合作，建立合作发展战略联盟；健全激励机制，实施倾斜政策，支持教师定期驻企事业单位挂职锻炼，合作开展技术研发，聘请行业（企业）富有实践经验的技术人员作为兼职教师，承担合作课程（实践课程）教学与指导，加快“双师双能型”教学团队建设；健全评价机制，制定相关评价标准，开展合作效能评价，建成常态化的合作育人格局；以两院四中心建设和省级学科平台申报为契机，搭建较高水平的产学研合作平台，与地方政府、中小学、企业等深入开展、产业学院、合作办学、合作育人、合作就业和合作发展等工作；拓展“教师教育综合改革实验区”合作领域，通过在校内建立名师工作室，联合地

方政府、中小学开展卓越教师培养等形式，全面推进教师教育合作育人工作；对接国家中心城市建设、推进电子信息类、生物化工类、文化艺术类学科专业群与企业深度合作，形成示范性合作育人成果，凝练经验，加速由试点探索转向全面推进。

主管领导：蒋丽珠

责任单位：科研处

**（4）进一步优化整合学科专业布局。**认真研究新时代教育发展趋势，切实围绕区域经济结构调整和产业转型升级，对接郑州国家中心城市发展的产业需求，扎实调研、充分论证，对学科专业优化整合；着力打造服务地方基础教育发展需要的“教师教育类”学科专业群，支持“电子信息、生物化工类”等应用型学科专业群建设；加强新专业建设，根据基础教育和地方经济发展需要，优化专业结构，总结小学教育和特殊教育“卓越教师”的培养经验，推广到全校其他师范专业，培养卓越教师，打造精品师范；通过示范性专业和精品专业，逐步增强学校在区域经济社会发展中的贡献力和影响力。

主管领导：蒋丽珠 刘济良

责任单位：科研处 教务处

**（5）进一步加大国际交流合作与发展力度，加速国际化办学的进程。**加强国际化专业课程建设，建立稳定的外籍教师队伍，引进高层次国外专家，参与提升学校教学科研水平；积极申请新的中外合作办学项目，加强国（境）外院校间科研学术交流与合

作；加大国家汉办孔子学院外派汉语教师校内宣传力度，积极推广国家留学基金委、河南省教育厅外派教师选拔、公派出国留学选拔以及教学科研人员出国访学、会议、培训等选派等项目；扩大大学生交换项目，吸引留学生来校学习。

主管领导：蒋丽珠

责任单位：外事处

**(6) 修订学校“十三五”发展规划。**以开展学校“十三五”规划实施情况中期评估为契机，结合规划中人事与科研的部分指标与现实发展的差距，发现存在问题，修订规划目标，厘清发展思路，推动“十三五”规划顺利实施和学校科学发展。

主管领导：孙先科

责任单位：发展规划处

## **(二) 教师队伍**

### **1. 存在问题**

继续深化人才体制机制改革，进一步加大博士等高层次人才引进力度；教师队伍中学历、职称、年龄、学缘结构有待完善，高职称教师专业间结构不平衡，海外留学经历教师较少；行业任职经历教师、专职实验技术人员偏少；应加强高层次领军人物、学科带头人队伍建设，进一步优化学术梯队；应充分发挥教师发展中心作用，加大青年教师培养力度。

### **2. 整改措施**

**(1) 完善人才引进政策，加大高层次人才引进力度。**修订

完善青年教师攻读博士学位管理办法，加大政策资金支持力度，鼓励青年教师主动提升学历；充分借助市委、市政府“智汇郑州”人才工程，加快引进培养高层次人才步伐；进一步推进实施“嵩山学者”计划，着重引进学科领军人物、学科专业带头人和学术骨干等高层次人才；充分发挥知名专家学者、专业学术团体、留学人员联谊会等各方面的作用，建立海外人才信息库，利用国际学术合作与交流、出国访问等途径，广泛物色海外高层次人才。

主管领导：孔 青

责任单位：人事处（教师发展中心）

**（2）深化用人机制，进一步充实教师队伍数量、优化教师队伍结构。**深化用人机制，着力解决个别专业师资队伍相对薄弱问题，在充实教师队伍数量的同时解决专业教师分布不均衡问题；通过专业间高职称人才调配、紧缺专业高职称人才专项招聘等途径，解决部分新设立本科专业缺少高职称人才的问题；推进实验管理岗位设置与聘用工作，完善实验管理岗位职责、任职资格、聘用程序、考核办法等配套制度，结合按需设岗，专职人员与兼职人员相结合，促进实验室人员资源的优化配置；加强“双师双能型”教师队伍建设，鼓励教师到企业顶岗锻炼，建立校企合作式的教师培养基地，加大对教师到企业锻炼的考核力度，将考核结果作为专业技术职务评聘的重要依据；扩大人才引进的学缘范围，避免人才集中、近亲繁殖的现象。

主管领导：孔 青



责任单位：人事处（教师发展中心）

**（3）加强学科带头人队伍建设，进一步优化学术梯队。**以重点学科和特色优势学科为基础、硕士学位授予单位立项建设为契机、学科带头人和学术带头人为核心、科研平台、博士后创新实践基地和重大项目为载体来进行人才培养、引进和团队建设；从适应重大科学研究和重大科学技术需要出发，通过组织创新和管理创新，加强青年教师的科研能力培养，优化学校科研团队组织模式，改变人才资源分散的状况，提升科研团队的集中度、协同度和凝聚力；以省级、校级重点学科建设为契机，进一步落实学科带头人、学术带头人选拔制度，发挥他们在建设团队中的领军、支撑作用；通过合理的评价机制和薪酬体系在政策、资源、经费等方面，重点扶持和支持成绩优秀的科研团队。

主管领导：蒋丽珠

责任单位：科研处

**（4）完善教师发展中心机构建制，全面服务教师发展。**进一步明确教师发展中心定位，合理划分教师发展中心职能，完善机构建制；制定教师发展中心规划，推进发展中心传统发展模式的变革，通过设计科学的培训体系，开展形式多样的教师成长促进方式，搭建国内外交流与分享平台等方式，夯实教师队伍建设发展的基础，进一步凸显教师发展中心的服务职能，力争为每位教师的职业生涯发展提供个性化服务；加大教师发展经费投入，确保教师发展资金保障充足，大胆创新，努力构建符合学校需要、

符合教师需求、符合教学要求的教师成长体系。

主管领导：孔 青

责任单位：人事处（教师发展中心）

配合单位：教务处 教师教育技能训练中心

**（5）争取政府更多支持，顺利完成本科教学工作合格评估师资队伍整改工作。**积极向政府有关部门反映学校在发展与整改中的困难，希望政府在人员编制、职称评审等方面给予学校更多的政策支持，以帮助学校按照评估专家组反馈意见的要求完成合格评估的整改工作。

主管领导：孔 青

责任单位：人事处（教师发展中心）

### **（三）教学条件与利用**

#### **1. 存在问题**

教育信息化体系建设协调统筹不够，建和用的制度设计有待完善；实验室存在低层次重复建设现象，共享机制需进一步完善；教学投入（内涵式建设）需进一步加大。

#### **2. 整改措施**

**（1）加强教育信息化体系的建设与管理。**完善机构设置，统筹协调学校教育信息化的建设与应用；建立有效推进教育信息化建设的体制机制和管理制度，协调和保障教育信息化工作顺利开展；结合教学、科研、管理、服务的整体发展，科学合理的设计信息化建设发展的规划和专项实施方案，全面推进教育信息化

建设与应用。

主管领导：孔 青

责任单位：网络管理中心

配合单位：教务处

**(2) 优化整合实验教学资源。**搭建学校层面的实验（实训）室管理平台，对实验室建设进行统筹，将原来分属不同校区、不同专业的相同、相近的实验（实训）室进行整合，最大限度地避免重复建设；制定统一的实验（实训）室建设与使用办法，提高教学资源的共享率和实验（实训）室的利用率。

主管领导：刘济良

责任单位：教务处

**(3) 加大教学经费投入。**在全面落实生均拨款政策基础上，积极争取中央财政支持地方高校发展资金和省市专项奖补资金，增加经费总量；控制“三公经费”支出，减少基本建设资金支出，把有限的经费投入到学校高水平人才引进、信息化建设、教学日常运行、教学改革项目、实践教学等方面，为提高人才培养质量提供资金保障。

主管领导：孔 青

责任单位：财务处

#### **(四) 专业与课程建设**

##### **1. 存在问题**

应突出“教师教育做精做强”的重点和“非师专业做实做优”

的亮点，切实发挥专业引领作用；课堂教学模式不能完全适应应用型人才培养需要，部分教师教学方法较为传统，以学生为中心的课堂教学模式还需进一步改革；部分教师教学研究不够，在教材选择、教学手段和方法上需进一步提升；部分毕业论文选题偏旧、操作性不强，整体优秀率偏低；通识课程和网络课程资源有待进一步丰富。

## 2. 整改措施

**(1) 打造师范类品牌专业，培育非师类特色专业。**总结小学教育和特殊教育“卓越教师”培养的经验，推广到其他师范专业，培养卓越教师，打造“精品师范”，推进师范专业认证，提高师范类专业建设水平；在非师专业发展方面，培育特色专业和示范性专业，逐步增强学校在区域经济社会发展中的贡献力和影响力，引领非师范类专业健康发展。

主管领导：刘济良

责任单位：教务处

**(2) 推进人才培养模式改革。**围绕学校的社会服务、发展目标、办学类型、人才培养等办学定位，强化应用型人才培养理念，修订本科专业人才培养方案，积极开展产教融合、校企合作、协同育人，大力推行“132 人才培养模式”；加强教学基本组织建设，落实教研活动制度，明确教研活动要求，切实提高教研活动的目的性和实效性；全面实施课程评估，积极推进课程改革，改变课程过于注重知识传授的现状，利用优质课程、精品课程、

在线开放课程建设项目，激励教师利用我校网络学习平台，探索混合式课堂、翻转式课堂教学改革与实践，努力将传统的“被动性、依赖性、统一性、虚拟性、认同性”学习方式转变为现代的“主动性、独立性、独特性、体验性与问题性”学习方式。

主管领导：刘济良

责任单位：教务处

**(3) 加强毕业论文（设计）的规范管理。**进一步深化实践教学改革，按照理工科、文科、艺术学科和外语四大分类，重新编订《郑州师范学院毕业论文设计撰写规范》；严格落实指导教师资格审查与考评工作，建立指导教师审批制度；加强论文选题管理，引导学生提升专业学术论文撰写能力；强化毕业论文各环节时间表及质量标准，落实毕业论文撰写和评审要求，严格过程管控。

主管领导：刘济良

责任单位：教务处

**(4) 丰富通识课程和网络课程资源。**进一步强化通识教育课程的教学工作，通过增加经费投入和加大通识选修课程建设项目的的方式，引导教师重视并积极参与通识教育课程教学；通过引进和自建在线开放课程，丰富学校通识教育的网络课程资源。

主管领导：刘济良

责任单位：教务处

### **(五) 质量管理**

## 1. 存在问题

教学管理、督导人员数量偏少；学生诉求反馈处理和解决问题的机制需进一步完善；校、院、系三级质量监控联动机制需进一步加强。

## 2. 整改措施

**(1) 充实教学督导人员队伍。**扩充教学督导人员，选拔教学经验丰富、热心督导事业的在职（退休）教授参与教学督导；充分发挥教学督导人员在主要教学环节、学风建设、教学管理等方面的作用，实施“助教、督学、督管”全面督导；加强教学督导人员学习交流和业务培训，提高督导水平。

主管领导：刘济良

责任单位：教学质量监测与评估中心

**(2) 完善学生信息员沟通反馈和问题解决机制。**成立校、院两级学生信息员采集整理小组，教学质量监测与评估中心及时汇总学校层面学生诉求，并反馈给各职能部门和相关教学单位，督促对反映问题的有效解决；每学期召开校领导和职能部门参加的“倾听学生心声，了解学生诉求”座谈会，全面听取学生意见，现场解决诉求问题，增强学生的归属感。

主管领导：刘济良

责任单位：教学质量监测与评估中心

**(3) 进一步完善校、院（部）、系三级质量监控联动机制。**充实教学管理队伍，提升管理水平，完善学校教学质量保障与监

控体系，加强校、院（部）、系三级质量监控组织机构建设，充分发挥高等教育质量监测国家数据平台和本科教学质量报告作用，建立学校教学质量监控管理平台系统，明确各主要教学环节评价标准和办法，开展师范专业认证和教学质量专项检查与评估；二级学院落实学校教学质量保障与监控制度，建立和完善教学质量保障和评价组织，重点做好学院“期初、期中、期末”检查、督导听课、学生座谈会、学生评教、教师评学、同行评教等工作，及时处理学生信息员反馈意见，做好专项检查和专业评估等工作；各系（教研室）以自我监控为主，加强对教学质量主要环节，尤其是专业人才培养方案的制定、教学大纲和课程教学计划的执行、理论与实践教学、课程考核、毕业设计（论文）等主要教学环节的把关与检查；通过校、院（部）、系三级联动，推进教学质量监控体系确定目标、建立主要教学环节质量标准、信息收集（包括统计和测量）、评估、反馈、调控六环节闭环的形成。

主管领导：刘济良

责任单位：教学质量监测与评估中心

配合单位：教务处

## （六）学风建设与学生指导

### 1. 存在问题

相关职能部门和二级学院协同、协调性不足，在全员育人理念的树立和实施、学生社团活动的指导和提高、学生能力观念的

培养和塑造等方面还需要改进。

## 2. 整改措施

**(1) 树立全员育人观念，建立全员育人机制。**全校教职员工要将人才培养中心工作与各职能部门本职工作关联起来，优化指导服务，消除育人机制的弊端，完善育人机制，提高育人效果。

主管领导：盛 宾

责任单位：学生处

**(2) 加强学生社团活动的指导与质量提升。**将社团活动纳入学校教育管理总体规划，进一步完善管理机制，加强校级社团建设，推动院级社团发展，强化两级指导，为社团可持续发展创造良好的制度环境，促进社团规范化、科学化和精细化管理；加强社团指导教师的培养培训，提高其政治素质、业务水平和指导能力；积极培育优秀社团，努力打造社团品牌，发挥示范、引领和辐射作用，带动其他社团良性发展，丰富学生生活，提高学生综合素质。

主管领导：弓 民

责任单位：团委

**(3) 加强辅导员队伍建设。**严把进口关，提高辅导员政治素质和业务能力，推进学生工作向纵深发展；提高辅导员物质待遇，拓展晋升空间，构建合理有效的激励机制，充分调动辅导员的积极性和创造性，促进辅导员专业化、职业化发展；重视辅导员考评和培训工作，建立科学有效的评价体系和分层分类考核制



度,提高辅导员队伍的职业素养,增强辅导员队伍的职业竞争力。

主管领导: 盛 宾

责任单位: 学生处

**(4) 提升学生服务和管理水平。**坚持“主动、及时、优质”的服务理念,以学生成长成才为目标,建好学生事务大厅,完善一站式服务;实施“互联网+”行动计划,设置学生“阳光服务”平台,学生通过短信、微信等形式将意见和建议上传到平台,畅通诉求渠道,及时化解矛盾,构建平安和谐校园;加强学生文明养成教育、纪律教育和课堂管理,促进学生全面发展。

主管领导: 盛 宾

责任单位: 学生处 团委

#### **四、整改进程**

学校整改时限为一年,对于在一年内能完成的整改任务,务必在一年内完成,对于需要较长时间才能解决的问题,要结合学校发展规划和单位工作计划一并列入重点建设任务,分步整改,分阶段完成。

##### **(一) 研究部署阶段 (2018.11-2018.12)**

认真学习专家组反馈意见与整改建议,深入分析本科教学工作存在的问题,制定学校整改方案,明确责任,细化分工。将整改工作方案报教育行政主管部门和教育部高等教育教学评估中心。

##### **(二) 全面整改阶段 (2019.1-2019.9)**

依据学校整改方案，各责任单位根据任务分工提出具体措施和时间安排，落实推进各项工作，完成整改任务，实现整改目标；整改工作办公室适时组织开展整改建设工作完成情况的检查和督促。

### （三）总结验收阶段（2019.10-2019.11）

学校对各单位整改工作进行全面检查，认真总结整改经验，形成整改工作报告，上报教育行政主管部门和教育部高等教育教学评估中心。邀请评估专家组到校回访，接受教育部高等教育教学评估中心的整改检查。

## 五、工作要求

### （一）高度重视

做好整改工作对于巩固评建成果、推进学校教育教学改革、提高人才培养质量和办学水平具有重要意义，全校师生必须正确认识整改工作的意义和作用，牢固树立以人才培养为中心的思想。各单位要高度重视，实行整改工作党政“一把手”负责制，强化责任意识，坚持问题导向，切实做好整改建设的各项工作。

### （二）通力合作

整改工作涉及全校各单位和全体师生，各单位要加强协作，树立全校一盘棋思想，全校师生要牢固树立主人翁意识、大局意识、责任意识，通力合作，互相配合，对工作中遇到的困难和问题要及时沟通，主动协调解决，形成整改合力，共同推进整改工作任务落实。

### （三）扎实整改

要克服评估结束可以“松口气、歇歇脚”的思想，杜绝“不改、虚改、小改、少改”的现象，结合整改方案和学校实际，充分发挥全体教职工的积极性，出实招，求实效，攻坚克难，举一反三，全力以赴，不断推进，紧紧抓住评估整改的有利时机，补齐发展短板，形成长效机制，从根本上解决制约学校发展的突出问题。

---

主送：校内各单位

---

郑州师范学院党政办公室

2018年12月13日

---