



鄭州師範學院
Zhengzhou Normal University

本科教學質量報告

Report on Undergraduate Education Quality

(2015 年度)

二〇一六年十月

目 录

一、学院本科教学基本情况.....	(1)
(一) 人才培养目标及专业设置.....	(1)
(二) 全日制在校生和生源质量.....	(1)
二、师资队伍与教学条件.....	(2)
(一) 师资队伍.....	(2)
(二) 教学经费投入.....	(2)
(三) 教学用房及设备.....	(2)
(四) 图书资料和信息资源建设与应用.....	(3)
三、教学建设与改革.....	(3)
(一) 制度建设.....	(4)
(二) 专业建设.....	(4)
(三) 课程建设.....	(4)
(四) 教材建设.....	(5)
(五) 教学改革及教学研究.....	(5)
(六) 实践教学与基地建设.....	(6)
四、教学质量保障体系.....	(6)
五、学生学习效果.....	(7)
六、特色与经验.....	(8)
(一) 狠抓内涵建设, 加强质量监控.....	(8)
(二) 推进教学质量提升工程, 凝练打造我校特色和亮点... (9)	(9)
(三) 开展教育教学改革研究, 加强各级各类项目工程建设... (9)	(9)

(四) 加强实践教学管理, 推进实验队伍建设工作.....	(10)
(五) 开展检查评比, 做好本科教学合格评建档案资料工作	(10)
七、本科教学中存在的主要问题与改进措施.....	(11)
(一) 主要问题.....	(11)
(二) 改进措施.....	(11)
附:本科教学质量报告支撑数据.....	(14)
附表 1—16.....	(15)

本科教学质量报告

(2015 年度)

郑州师范学院于 2010 年 3 月经教育部批准在郑州师范高等专科学校的基础上成立，其前身为 1949 年创办的河南省立郑州师范学校，至今已有 60 多年的办学历史。

2015 年是学校“十二五”的收官之年，一年来，在上级党委、政府的正确领导和大力支持下，学校党委团结带领全体教职员工，深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，抓管理、转作风、强内涵、推改革、提质量，建设发展取得了可喜成绩。

一、学院本科教学基本情况

(一) 人才培养目标及专业设置

学校人才培养目标定位于培养德智体美全面发展，基础理论扎实，专业技能过硬，综合素质优良，适应基础教育需要和经济社会发展，具有一定创新能力的基础教育师资和高级应用型专门人才。学校坚持“立足郑州，面向河南，辐射全国”的服务定位，以适应地方经济社会发展为宗旨，为基础教育改革和区域经济建设、社会发展、文化传承与创新服务，为实现河南省“三大战略”布局提供人才保障和智力支持。

学校设有 19 个教学单位。现有本科专业 27 个，其中 18 个师范类专业（涵盖了基础教育开设的主要课程），涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 个学科门类。在 27 个本科专业中，理学 7 个，教育学 5 个，文学 4 个，工学 4 个，管理学 2 个，艺术学 2 个，经济学、历史学、法学各有 1 个本科专业。初步形成了以文学、理学、教育学为传统优势，以经济学、工学、历史学、法学、管理学、艺术学为必要补充的学科格局。

(二) 全日制在校生和生源质量

2015 年，学校全日制在校生 18593 人，其中，普通本科生 10557 人，普通本科生占全日制在校生的 56.8%。另外有成人本、专科生 5401 人（折合 540 人），全校折合在校生 19133 人。（具体学生数量及结构见附表 9）

全日制本专科在校生比例一览表

全日制在校生	人数	比例 (%)
普通本科	10557	56.8
普通专科	7011	37.7
五年制前三年	1025	5.5
总计	18593	100

2015 年，学校面向全国 27 个 省、市、自治区计划招收本科生 3037 人，实际招收 2963 人，第一志愿录取率为 100%；考生最低录取分数均超过当地二本控制线，本科生生源充足且质量稳步提高。2013 年参加国家体质健康标准测试的本科生人数 10416 人，合格率为 96.3%，良好率为 85.4%，优秀率 10.2%。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

学校现有教师 958 人，其中在职专任教师 853 人，聘请校外教师 211 人（折合专任教师 105 人），生师比为 20:1。专任教师中有国家级优秀教师 1 人、省教学名师 1 人、省级优秀教师 9 人、省级学术技术带头人 27 人、省级高校青年骨干教师资助对象 15 人。具有正高级、副高级职称者占 32.9%，具有博士、硕士学位者占 79.2%，45 岁以下中青年教师占 70.4%。教师数量基本满足人才培养需要。教师结构及数量见附表 1。

学校鼓励和引导高职称、高学历教师从事本科学生教学工作。2014-2015 学年，学校开设本科课程 2115 门，教授承担本科课程占总课程数的 7.43%。主讲本科课程教授占教授总数的 62.03%。

（二）教学经费投入

学校通过多种渠道筹措资金，优先保证教学投入。学校积极采取措施，严格控制非教学性支出，逐年加大教学日常经费投入，为确保教学正常运行、提高教学质量提供了资金保障。2015 年度，学校教学日常运行支出共计 5135.24 万元，生均 2761.9 元；专项教学经费 446.42 万元；实验经费 197.11 万元，生均 106 元；学生实习经费 91.31 万元，生均 49.1 元。

（三）教学用房及设备

学校占地面积 96.3 万平方米，建筑总面积 51.10 万平方米。教学行政用房面积 24.3 万平方米，生均教学行政用房 13 平方米；教学科研仪器设备总值 1.157 亿元，生均教学科研仪器设备值 8230 元。其中，当年新增教学科研仪器设备总值 2118.8 万元。学校现有实验室 163 个，各类实验室面积 18.4 万平方米（含校内实训室及功能室），生均 9.9 平方米。先后与地方企事业单位共建校外实习基地 207 个，建立了小学教师教育实验中心等一批校内实训场所。综合训练馆、学生宿舍 10 号楼投入使用，科研信息楼及大礼堂、教师培训实习基地、特殊教育康复实验楼主体封顶，后续工程按时间节点积极施工；校区绿化美化、东校区东大门建设及运动场平整工作顺利完成。增加自然博物馆标本数量，积极参与全国可移动文物普查，开展大型科普活动，接待团体 60 个、参观人员 10.6 万余人次。实习实训基地完成了温室配套设施建设，保证了实践教学需要。

（四）图书资料和信息资源建设与应用

学校每年投入大量资金用于文献资源建设，并及时更新软硬件设施。图书馆总面积 30000 余平方米，具有较好的网络环境和数字化信息资源，实现了藏、借、阅一体化和管理智能化。2015 年，新增纸质图书 10 万余册、电子图书 82 万余种，报刊 1500 余种，新购数据库 6 个；建设学院资料室 8 个，郑州师院文库建设正式启动。投入 564 万元进行网络安全建设、数据中心基础设施升级改造、搭建网络教学服务云平台，完善“综合教育云服务”体系。截至 2015 年底，学校馆藏纸质图书 139.6 万册，生均 73 册。订购中外文期刊 1700 余种；馆藏电子图书 140 万种（册），电子期刊数据库 27 个，电子期刊 8099 种。2015 年采购纸质图书 9.7 万册，生均年进书量 5 册；当年图书流通量 38.3 万本（次），生均年借阅量 20 册。

进一步加强了图书文献资源建设，做好图书购置、信息服务、密集书库和特藏馆建设及 8 个学院资料室改革试点工作。完成了自然博物馆三楼展厅相关配套，完善展厅布局，做好科普服务。加强了档案馆信息化建设，推进档案信息资源开发利用。做好了郑州师范学院《校史》编纂及《年鉴》撰写工作。进一步加快“数字师院”建设。推进了教育教学云服务平台项目招标建设工作，做好了一卡通试运行、新建工程项目网络建设及网络系统维修维护等工作。

三、教学建设与改革

2015 年度，学校教学工作围绕“创新教育”“合格评建”两大主题，以创建具有特色的合格本科院校为引领，协同创新，探索卓越人才培养模式；以课程群建设为抓手，优化专业结构，构建活力高效课堂；以教研活动为主阵地，规范

教学过程管理，提升人才培养质量；以合格评建为契机，建档建章立制，全面提升本科教学水平。

（一）制度建设

制定《郑州师范学院深化教师教育改革实施方案》，促进教师教育改革创新实验区建设。在修订学校《关于深化教师教育改革的若干意见》的基础上，出台实施方案，利用已经验收的郑州教师教育改革创新实验区，进一步拓展实施范围，向深层次“校校协同”迈进。

出台《课程负责人实施办法》，推行必修课程负责人制度。根据学校课程现状，以必修课程为试点，项目引领，推行负责人制度及课程建设。同时，结合专业发展，树立大课程观，优化教学资源，制定课程群建设实施方案，加大建设力度，促进教学改革，提高人才培养质量。

论证《郑州师范学院学分制管理办法》，选择试点启动学分制管理。进一步优化专业和课程结构，整合全校教学资源，以试行学年学分制为抓手，启动研制《学分制管理办法》。

（二）专业建设

2015年，学校进一步加大本科专业设置与建设力度。学校按照合格本科目标要求和“十二五”事业发展规划，合理调整专业结构，在继续新增应用型本科专业的同时，根据国家经济社会发展形势和学校专业现状，分批次压缩现有专科专业数量。2015年新增2个本科专业，分别是数字媒体技术和文化产业管理，使本科专业总数达到27个。在调研基础上，完成了2016年新增本科专业的论证及申报工作，拟备案专业5个，分别是社会工作、中药资源与开发、俄语（商务方向）、视觉传达设计和科学教育，拟审批专业为教育康复学；进一步压缩专科专业招生专业数和招生规模；“教育学原理教学团队”获批省级教学团队，“英语专业”和“特殊教育专业”获批省级专业综合改革试点；成功申报了计算机科学与技术、广播电视学2个郑州市技术技能名师工作室；学前教育、软件工程2个郑州市急（特）需专业；完成了教育部对我校教师教育课程改革项目的调研工作，积极配合教育厅的关于专业设置以及教学工程项目情况调研工作。

（三）课程建设

开展课程建设，推进课程网络化建设。继续加强国家级、省级精品资源共享课程建设，做好结项准备，并与省内相关高校联系教师教育精品课程共享与学分互认工作。通过加大校内精品课程录播力度，增加课程资源积累量，在继续开展学校数字化教学资源平台建立的基础上，推进网络课程建设。

实施课程负责人制度。继续加强国家级、省级精品资源共享课程建设，推进教师教育精品课程资源共享。贯彻落实教师教育课程标准，将中小幼教师专业标准融入课堂教学，促进特色模式构建。加强 MOOCS 教学、微课教学可行性研究，开展微课视频教学制作比赛活动，促进公选课改革。加强在线课程开发，进一步整合挖掘校内网络课程资源，推进课程网络化进程。

推进课程体系改革。各专业适当压缩必修课，增加选修课，强化实践教学环节。我校在前期试点的基础上，结合学分制实践要求，推动全校公选课改革。强化思想政治教育课程改革，提高思政课教师教学水平，以思想性、创新性统领思政课程改革建设，提高思想政治课的实效性。大力开展公共艺术教育，开足公共艺术类选修课程。

加强师资队伍建设，强化课程师资水平提升。围绕全面提高师资队伍水平，完成“嵩山学者”计划，增强对高层次学科领军人物的吸引力；切实做好学科带头人、学术骨干等急需高层次人才引进工作，大量引进专业博士；继续实施本科教学课程名师计划、课程教授聘任、青年教师岗前培训及准入计划、本科课程教师访学进修计划、教育部教师网络培训计划。加强“双师型”教师队伍建设，制定教师参加实训实践、实习指导和到中小学校、企事业单位顶岗锻炼办法，鼓励教师获取职业技能资格，提高专业教师动手能力和操作水平，适应应用型本科院校建设需要。

（四）教材建设

进一步规范了教材选用流程，健全教材选用和征订管理机制。严格选用近三年出版的规划教材、优秀教材，建立了使用单位对教材质量及售后服务评价的机制。2015年，学校开展了教材质量满意度调查和使用教材情况分析，结果显示：统编教材使用率为100%，教材选用整体水平较高，使用效果好。2015-2016学年共发放教材千余种，近20多万册；深入院系了解教材质量问题以及供货商的售后服务等情况。

坚持精品教材意识，逐步建设高质量教材体系。学校以学科专业建设、精品课程建设和教学改革成果为依托，加大投入力度，注重优化配套，促进推广选用，逐步建成培养应用型人才需要的高质量、立体化教材体系。积极申报国家级马克思主义理论研究和建设工程重点教材相应课程。完成了国家级精品资源共享课程《小学英语教学设计》和《特殊儿童学习与发展》建设工作；3门省级精品资源共享课程的完成结项并通过验收；完成了《小学英语教学设计》和《幼儿教育政策法规》两部省“十二五”规划教材编撰工作；肖汉老师主编的计算机类教材列为河南省“十二五”普通高等教育规划教材。

（五）教学改革及教学研究

进一步深化教育教学改革。依照出台的学校教师教育改革指导性意见，结合教育学原理重点学科建设，以各级各类项目为带动，进行培养模式和课程运作研究，将我校教师教育改革推向深入。我校申报省级、国家级卓越教师培养计划，我校的《农村小学全科教师培养模式改革实践》和《地方师范院校与医学院校、特殊教育学校联合培养卓越特教教师的改革与实践》两个项目于2015年5月被批准为省级卓越教师培养计划改革项目；其中特殊教育师资培养项目被批准为教育部卓越特殊教育教师培养计划改革项目。教育学原理教学团队被评为省级教学团队，陈国维教授被评为省级“教学名师”。2015年度，教育师教育课程改革项目评审中，获准立项11项重点项目，17项一般项目。

（六）实践教学与基地建设

重视实践教学，强化实习见习工作，2015年，学校共安排18个学院，1436名非师实习生和1988余名师范实习生进行了实习见习，其中顶岗实习316人，圆满完成实习任务。

进一步落实双导师制。到2015年5月，我校64名教师和中小学教师置换任教，为教师了解中小学和服务基础教育创新了途径。主要涉及到十五个学科，包括高中、初中和小学，中小学主要分布于郑州市属、区属、荥阳和中牟。

加强毕业论文（设计）管理与指导。做好毕业论文查重，提高本科毕业生的论文质量。进一步明确学位授予管理相关规定，规范学士学位授予工作。保质保量完成了2015届1794名全日制本科毕业生论文（设计）工作，授予学士学位1748人。

落实实验室建设发展三年规划，积极推进本科教学实验室建设。做好物理与电子工程学院实验室搬迁和化学化工学院实验室改造，推动教学仪器设备和优质实验教学资源开放共享平台建设。进一步加强校内外实验基地和实训基地建设，并有序增加。

四、教学质量保障体系

学校继续加强质量管理，强化质量监控。尝试运用教务管理系统，顺利完成各类在校生教学任务的落实和排课工作。进一步做好教学督导工作，坚持定期听课、民主评教和网络评教制度。试点建立学生信息员制度，及时反馈教学信息，加强管理者——教师——学生之间的沟通，促进常规教学的规范化。继续完善教学质量监控体系，坚持“三级教学检查”、“三级听课”、“三级教学质量评估”制度（三级指系、学院、教学督导）和学生民主座谈会、网络民主评教、填写教学日志到学生成绩分布与分析等形式的教学质量信息收集、反馈、通报制度。

严格执行教学工作检查办法，狠抓教学秩序。加强期初、期中、期末三阶段教学检查。组织学期初、学期中教学工作会，及时解决教学中的问题、推进教学工作的进行。组织学期初的教务处教学大检查及学期中的学院教学秩序自查，有效稳定教学秩序。坚持《郑州师范学院听课制度》，督促落实各级领导、教学管理人员和同行教师听课，强化过程监控。学生网络评教参与率超过 95%，近两年评选出教学质量考评优秀教师 272 人次。

利用高校教学基本状态数据库填报，准确把握学校的教学基本状态，对照数据库指标体系及其相关说明，查找存在的问题和不足，达到“以评促建”的目标，促使学校和职能部门进一步规范和改进工作。设立校内委托项目，进行校内评估数据信息化管理平台建设，以求及时分析教学基本状态，提高质量监控的信息化水平。

五、学生学习效果

2015 年底，学校根据学生学习满意度调查方案，采用教务管理系统网上调查和纸质调查方式，针对全校本科专业学生分专业、分年级进行了学习满意度调查。结果显示，学生学习满意度为 94.9%。在 2015 年度两个学期的学生网上评教中，课程教学和教师评教优良率均在 98%以上。

2015 年，人才培养质量持续提升。我校本科生考研再获佳绩，277 人被复旦、北师大等名校录取。大学生在全国创新创业竞赛等各类比赛中获得奖励 100 余项，其中，我校残疾人艺术团荣获全国第四届大学生艺术展演总决赛一等奖，入选中央电视台《出彩中国人》年度总决赛，并荣获年终盛典总冠军称号。共获得全国大学生艺术展演活动国家级一等奖 4 个、二等奖 3 个、省级一等奖 17 个、二等奖 18 个。今年，我校承办了 32 所高校近 600 人参加的河南省第十三届高等学校师范教育专业教学技能大赛，参赛 16 位选手全部荣获一等奖，并获得了全省总分第一名的好成绩。体育学院啦啦操代表队在南京工业大学承办的全国啦啦操联赛、中国啦啦操之星争霸赛中荣获丙组五项第一名。初等教育学院代表队在河南省科学技术学会、河南省教育厅和河南省科技厅联合举办的第二届河南省大学生机器人竞赛中荣获 1 个一等奖、2 个二等奖、5 个三等奖；音乐与舞蹈学院在河南省文化厅、河南省文学艺术界联合会、河南省教育厅主办的和囊生第七届专业舞蹈大赛暨第三届河南舞蹈“洛神奖”评奖活动中荣获 2 个一等奖、2 个二等奖、1 个三等奖；经济与管理学院在第十一届全国大学生企业管理沙盘大赛（河南赛区）荣获 2 个二等奖。学生就业率稳中有升，应届本科毕业生初次就业率达 79.04%。

2015年，在校本科生达10557人，占全日制在校56.8%，已扭转本专倒挂情况，本科生占据了主导地位。推进郑州协同创新创业中心建设，加强职业发展教育和就业市场培育开拓，力促大学生境外就业；举办就业招聘会，400余家用人单位参加提供就业岗位上万个。加强辅导员和学生骨干队伍建设，推进书院制管理模式创新，开展大学生思想政治、文化道德、校规校纪、安全、生理心理健康教育，主动适应新形势和新要求。优化资助工作体系，办理生源地贷款1365人，中职资助1591人，征兵代偿费43人，超额完成了大学生应征入伍任务。大力加强共青团自身建设，培育和弘扬社会主义核心价值观，实施理想信念引领工程，倡导青年志愿者行动，积极组织广大团员青年开展丰富多彩的社会实践，提高大学生的综合素质。

教师教育培训成效明显。成教招生2923人，纯收入达200万元，规模不断扩大，效益显著提高；加强成教队伍建设，规范各项管理；创造性开展非学历培训，实现良好开局。顺利完成援疆项目、国培与省培后期培训项目、郑州市地方培训等23个项目13600余人的培训任务，培训工作常态化趋势进一步显现，项目结构逐步优化，管理过程更加规范，培训效益逐步提高；组织各类测试、考试1500余人次，办理各类证书3200余份；同时，完成了郑州市教师资格认证中心及郑州市继续教育办公室等部门的管理服务工作。取得了良好的社会和经济效益，彰显了我校的教师教育特色。

六、特色与经验

（一）狠抓内涵建设，加强质量监控

促进教学水平提升：在维持常规教学运行秩序的同时，采取有效措施规范教师课堂教学行为、提高教学质量；创新师资队伍管理模式，形成合理人才梯队。发挥省级教学团队、青年教师导师、课程教授等以老带新的积极作用；利用全员教研、在线学习、网络培训等形式，促进教师专业化成长；通过教学新秀遴选、课堂教学大赛等活动加快优秀教师培育步伐，保证人才培养质量，提高本科教师课堂教学水平。

加大课程教授聘任力度：本学年共聘请13名来自不同高校的课程教授，继续发挥其带动作用。通过完善课程教授聘任制度，将聘任范围拓展到非师范本科专业；通过对各学院聘任教授的使用情况不定期检查，加强聘任教授管理

发挥质量监控功能：修订并实施《郑州师范学院督导工作条例》，研究成立新一届教学督导员，开展学生信息员工作，进行两个学期的学生网上评教工作，组织本科生教学满意度调查，召开学生民主会议，进行年度教师教学质量考评，

坚持各级领导、教学管理人员和同行教师听课制度，通过上述工作，进一步完善了教学质量监控体系。本学年，继续完善学生网上评教体系，组织安排学生网上评教；开展了2014-2015年度“学生满意度调查”的统计、上报工作。

发挥学校云数据平台的教学服务功能：打造信息化教学平台和教学管理平台。利用现代信息技术，协同教学与管理，以网络教学平台构建和实践教学管理平台建设为试点，奠定网络学习模式的管理基础，探索“互联网+教学管理”新模式。参加系列网络课程培训，利用尔雅通识课教学平台，开设《军事理论》《心理健康》《职业规划》等课程，使受众面扩大数倍，师生不再仅仅局限于课堂教学，随时可以上网学习，定期专业教师进行集中辅导，学习效果良好。

（二）推进教学质量提升工程，凝练打造我校特色和亮点

凝练与打造办学特色：深入论证并探索我校办学特色和亮点，为此教务处会同发展规划处多次研讨，深入基层，加强学习、调查和研究，深入探讨教育教学规律，从师范和非师两方面努力论证探索我校特色亮点。同时引导和督促各二级学院结合自身专业特点，逐步凝练自身专业特色。初步形成了一套凝练与打造特色的实施方案。

“两个中心”的论证调研：学校计划成立“教师发展中心”与“教师职业技能训练中心”，形成一套“内外兼修”的教师教育培养模式。为此专门成立研究专家组，论证完善有我校特色的教师职业技能体系，并科学设置技能证书类型。王北生副校长及孔青副校长带领相关人员到西南大学、成都师范学院和陕西师范大学进行学习和调研，教务处在调研基础上向中心大楼相关建设部门提供大楼功能定位和内部训练室设置初步意向。

以亮点为依托，打造特色学科专业：以特殊教育“医教融合”和小学教育“全科培养”的卓越教师培养项目实施为引领，推行师范专业教学模式与方法的改革。根据教育部和省厅项目管理相关要求，论证并制定了项目远景规划、近中期计划和具体实施方案。与特殊教育学院和初等教育学院签订目标责任书，学校召开专题会议研究并制定发展措施。以“政校企协”合作模式创新为引领，加大电子商务创业孵化基地和河南电商学院支持力度，努力探索符合我校实际的非师范专业转型发展之路。

（三）开展教育教学改革研究，加强各级各类项目工程建设

深入研究，制定措施，加强教育教学改革：制定了《郑州师范学院深化教师教育改革实施方案》，促进教师教育改革创新实验区建设。在修订我校《关于深化教师教育改革的若干意见》的基础上，出台实施方案，利用已经验收的郑州教师教育改革创新实验区，进一步拓展实施范围，向深层次“校校协同”迈进。12

月下旬召开学校教学工作委员会会议研讨《课程负责人实施办法》(修订意见稿),从下学期开始推行必修课程负责人制度,加强课程建设和教研活动。同时,结合专业发展,树立大课程观,优化教学资源,制定课程群建设实施方案,加大建设力度,促进教学改革,提高人才培养质量。论证《郑州师范学院学分制管理办法》,选择试点启动学分制管理。进一步优化专业和课程结构,整合全校教学资源,以试行学年学分制为抓手,启动研制《学分制管理办法》。

教育教学改革项目成果丰硕:完成对于2013年获得省级立项的教育教学改革的结项工作;成功申报2015年省级教师教育课程改革32项,其中立项28项;完成2016年省级教师教育课程改革项目立项申报工作;完成对2014年立项项目完成结项工作;获得2015年第七批郑州市地方高校新世纪教育教学改革项目立项7项,并完成了第六批郑州市地方高校新世纪教育教学改革项目结项工作。

学科专业建设全面推进:休闲体育、风景园林、舞蹈学等5个2016年度拟招生本科专业,并完成我校专科专业对照以及数据完善工作;成功申报了郑州市计算机科学与技术、广播电视学两个郑州市技术技能名师工作室;学前教育、软件工程两个郑州市急(特)需专业;完成教育部对我校教师教育课程改革项目的调研工作;完成我校2013年获得青年骨干教师资助计划高金海、武玉国两位教师的结项工作;积极配合教育厅的关于专业设置以及教学工程项目情况调研工作;完成国家级精品课程小学英语教学设计、特殊教育2项以及3项省级精品资源共享课程的结项工作;

不断加强教材建设:积极申报国家级马克思主义理论研究和建设工程重点教材相应课程。加强各级规划教材申报与建设。2015-2016学年共发放教材千余种,近20多万册;深入院系了解教材质量问题以及供货商的售后服务等情况。

(四) 加强实践教学管理, 推进实验队伍建设工作

实践教学有条不紊开展:本年度,师范类和非师范类实践教学基地进一步规范管理,各学院相应增加了一些实习基地。安排了相关学院实习工作。修订本科生毕业论文管理办法,规范毕业论文(设计)各环节标准;加强毕业生实习实践环节的管理。

实验教学稳步推进:以学科专业为基础建立各专业实验教学统计平台,广泛征求意见,调研实验管理岗位设置,初步构建起了岗责统一的高水平实验管理队伍;各学院修订完善本科专业实验教学大纲,建立健全已有实验室档案。进一步加强实验室安全管理,专门召开会议以天津港事故为教材,强化安全意识,成立以学院为主体的安全工作小组,负责所属实验室安全管理。

(五) 开展检查评比, 做好本科教学合格评建档案资料工作

规范档案建设，全面启动本科教学评估档案准备工作。本着“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的原则，按照新建本科院校合格评估标准，规范各院系本科专业的教学管理，拟定了《教学管理档案目录》，制定本科教学合格评估指标达标预案，用以加强院（部）教学档案管理工作，为成立迎评机构和制定本科教学工作合格评估实施方案打好基础。通过试点建设、检查评估、相互观摩、整改提高的流程，逐步确定了本科迎评档案的雏形，并在实践中加以完善。

一年来，郑州师范学院致力于探索改革教学体制，创新工作思路和方式，更新服务理念和态度，全心全意求学校教学质量全面提高，推进学校向教学应用型大学转型。

七、本科教学中存在的主要问题与改进措施

（一）主要问题

在看到成绩的同时，我们也清醒地认识到，学校发展中还存在着一些问题和挑战：一是学校内涵建设的层次和水平还不够高，办学特色和亮点还不够突出，转型发展还需要深度推进；二是与现代大学制度相适应的内部治理结构尚未成熟，校院两级管理尚需深化；三是有影响的重大科研成果较少，对经济社会发展的融入度和贡献度还有待提升；四是师资队伍建设任务繁重，“双师型”教师比较缺乏；五是办学条件与事业发展的矛盾依然存在，领导干部存在着思想松懈，学习领会国家政策滞后的风险等等。这些问题，需要我们在今后的工作中，高度重视，认真研究思考，切实加以解决。

（二）改进措施

1.推进依法治校，提升学校治理能力

贯彻实施《郑州师范学院章程》，完善相关配套制度，推进学校各项管理的深化落实。做好校院两级管理改革试点运行工作，为全面实施管理体制的改革打好基础。做好学校“十三五”规划的前期调研，启动学校“十三五”规划编制工作。组织召开郑州师范学院第三次教学工作大会。

2.打造特色亮点，做好本科教学评建

提高人才培养质量。加强办学特色的凝炼打造，加强领导，明确要求，抓准着力点，凝炼培育办学特色，提升学校核心竞争力。做好“教师发展中心”和“教师职业技能训练中心”等硬件建设，开展专项教改课题研究，改革人才培养方案，探索“内外兼修”的教师教育培养模式。以电商学院为试点，加强国家电子商务

示范基地建设，积极筹建河南省电子商务产业园区，打造国际上具有重要影响力的电商专业品牌，探索符合我校实际的非师范专业转型发展之路。

深化本科教学质量工程。加强“本科教学工程”项目建设与管理，做好项目中期检查验收；推进师范专业教学模式与方法改革；全力做好本科教学合格评建工作。加强对信息物流学院的指导与管理。做好成教、继续教育培训、郑州女子学院、联办研究生教育等工作。

3.加快成果转化，增强服务社会能力

继续实施“激励高端、打造精品、塑造特色”的科研工作思路，扶优扶强，进一步塑造和激励高端成果、标志性成果；加强科研平台建设，培植科研后备力量，加大项目申报和指导力度，推进学校项目层次、项目数量和项目经费的全面增长。建立更为紧密的政产学研用科技合作机制，瞄准国家与地方经济建设的热点、难点问题，拉长产业链，积极推进科技成果转化。

4.坚持人才强校，建设高水平师资队伍

加大力度，做好“嵩山学者”计划实施工作；继续做好学科带头人、学术骨干等急需高层次人才的引进、培养；加强双师型教师队伍建设，打造高水平师资队伍。进一步修订《校内岗位津贴实施方案》，继续做好学校工资改革调资、年度评优评、职称评审、岗位设置相关工作。

5.扩大开放办学，提高国际化办学水平

积极推进对外文化交流，办好国际汉语学院、孔子学院，创造条件吸引国（境）外学生来校交流学习。进一步拓展开放性办学的广度和深度，拓展与英国、马来西亚等国外高校合作，努力做好本科办学合作项目；加大引进国（境）外高层次人才来校从事教学、科研及管理工作的力度，通过多元化的方式，搭建国际交流平台。

6.优化办学条件，提升服务保障水平

严肃财经纪律，积极筹措资金，强化预算约束，严格控制一般性支出，进一步压缩“三公”经费，优先保证人员工资津贴和学校发展重点。完善招标平台建设，优化配置学校公用资源。推进审计工作全覆盖、常态化。统筹规划校区资源配置，加快推进新的基本建设项目。不断加大资金投入，加强实验实训室、图书、数字化校园和基础设施建设，进一步改善师生教学、科研、办公条件。进一步关注民生，继续提高教职工合理待遇。积极推进淮南街危房改造、培训实践基地幼儿园建设步伐。

7.加强党建和思政教育，打造清廉和谐校园

巩固拓展“三严三实”专题教育成果，推动践行“三严三实”要求制度化、常态化、长效化。总结完善三定一创活动方案，加强基层服务型党组织建设。积

极推进两个“四项制度”建设，建立常态化机制，准确把握从严治党新常态。加强干部队伍建设和干部监督管理，提高干部工作效率和执行力。

牢牢掌握学校意识形态工作的领导权和话语权，大力传承和弘扬中华优秀传统文化，把社会主义核心价值观和法制教育落实到教育教学和管理服务的各个环节。举办丰富多彩的群众性文体活动，加强校园文化建设，提升学校文化软实力。加强党风廉政建设，弘扬廉洁文化，营造风清气正的良好环境。

满载希望与梦想的2016年已经到来，新的机遇，新的挑战，新的形势，新的任务，郑州师院人将牢记使命，勇于担当，改革创新，积极作为，为全面开创学校本科教育教学新局面再作新的贡献！

河南省普通高等学校 2015 年度本科教学 质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	56.8%	
2	教师数量及结构	958	教师结构见附件表 1、2
3	专业设置情况	27	见附表 3
4	生师比	20:1	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.8230	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2118.8	
7	生均图书（册）	73	见附表 4
8	电子图书、电子期刊种数	140 万	见附表 4
9	生均教学行政用房（M ² ）	13	
	生均实验室面积（M ² ）	9.9	包含实训室功能室
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2761.9	
11	本科专项教学经费（万元）	446.42	
12	生均本科实验经费（元）	106	
13	生均实习经费（元）	49.1	
14	全校开设课程总门数	2115	
15	实践教学学分占总学分比例	28.1%	见附表 5
16	选修课学分占总学分比例	17.03%	见附表 6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	62.03%	不含讲座
18	教授授本科课程占课程总门次数的比例	7.43%	
19	应届本科生毕业率	99.56%	1794/1802
20	应届本科生学位授予率	97.43%	1748/1794
21	应届本科生初次就业率	79.04%	
22	体质测试达标率	96.3%	
23	学生学习满意度	95.5%	学生网络评教优秀率 98%
24	用人单位对毕业生满意度	100%	招聘会抽样 600
25	其它与本科教学质量相关数据		见附表 7-16

注：此表按国教督办函〔2015〕40 号文件中附件 2 的要求填写。“其他与本科教学质量相关数据”可另附表说明。

附表

附表 1 教师结构及数量

1. 全体教职工总数（人）		1080		
2. 专任教师总数（人）		853		
3. 专任教师结构		总数（人）	比例（%）	备注
职称结构	正高	79	9.3	职称、学位、年龄、学科中各项的比例是指占本年度专任教师总数的比例
	副高	201	23.6	
	中级	312	36.6	
	初级	46	5.4	
学历结构	博士	98	11.5	
	硕士	569	66.7	
	本科及以下	186	21.8	
年龄结构	35岁及以下	345	40.4	
	36-45岁	256	30	
	46-55岁	223	26.2	
	56岁及以上	29	3.4	
学科	哲学	3	0.4	
	经济学	18	2.1	
	法学	43	5.0	
	教育学	156	18.3	
	文学	166	19.5	
	理学	121	14.1	
	工学	54	6.3	
	农学	33	3.9	
	医学	4	0.5	
	管理学	33	3.9	
	历史学	28	3.3	
	艺术学	194	22.7	
	国家级		省部级	
4. 教学名师（人）	0		1	
5. 教学团队（个）	0		2	

附表2 聘请境外教师的情况

境外教师总数		5	
境外教师学历结构	博士	1	
	硕士	1	学士 3
境外教师职称结构	教授	0	
	副教授	0	
	讲师	5	

附表3 学科门类与本科专业设置情况

	开设本科专业类 (一级学科)	开设本 科专业 数(二级 学科)	当年招 生本科 专业总 数	当年新增 本科专业 数量	当年撤销 专业数	当年停招 本科专业 数量及名 单
哲学	/	/	/	/	/	/
经济学	金融学类	1	1	0	0	0
法学	马克思主义理论	1	1	0	0	0
教育学	教育学类 体育学类	4	4	0	0	0
文学	中国语言文学类 外国语言文学类 新闻传播类	4	4	0	0	0
理学	数学类 物理学类 化学类 地理科学 生物科学 心理学 统计学	9	9	0	0	0
工学	计算机类	3	3	1	0	0
农学	/	/	/	/	/	/
医学	/	/	/	/	/	/
管理学	管理科学与工程	2	2	1	0	0
历史学	历史学类	1	1	0	0	0
艺术学	音乐与舞蹈学类 美术学类	2	2	0	0	0
合计	19类	27	27	2	0	0

附表 4 图书资源情况

纸质图书	图书总量（万册）	139.6
	期刊总数（种）	1700
	生均图书（册）	73
	生均期刊（种）	0.09
电子图书	电子图书种数（万种）	140
	电子期刊种数（种）	8099
	数据库总数（个）	27

附表5 实践教学学分占总学分比例（按学科门类填写）

学科门类	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本学科总学分的比例（%）
哲学	0	0	0
经济学	171	47	27.49
法学	160	40.25	25.16
教育学	1294	382.26	29.54
文学	660	181.68	27.53
理学	2180.5	588.37	26.98
工学	531	143	26.93
农学	0	0	0
医学	0	0	0
管理学	345	85	24.64
历史学	161	33	20.5
艺术学	1714	527.17	30.76
合计	7216.5	2027.73	28.3

附表6 选修课学分占总学分比例（按学科门类填写）

学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占本学科总学分的比例（%）
哲学	0	0	0
经济学	171	37	21.64
法学	160	31	19.38
教育学	1294	256	19.78
文学	660	92	13.94
理学	2180.5	354	16.23
工学	531	66	12.43
农学	0	0	0
医学	0	0	0
管理学	345	72	20.87
历史学	161	36	22.36
艺术学	1714	285	16.63
合计	7216.5	1229	17.03

附表 7

序号	项目名称		数据	备注
1	全校开设课程总门次数		2115	
2	双语课程总门次数		1	
3	选修课程总门次数		1073	校级公选 203 门次
4	有实验的课程门次数		66	
5	独立设置的课程门次数		38	
6	综合性、设计性实验教学门次数		58	
7	开设共享本科课程总门次数		0	
8	开设网络共享本科课程总门次数		3	
9	结业人数		0	
10	结业率		0	
11	本科转专业人数		16	
12	本科转专业比率		0.15%	
13	本科毕业生考研率		13.4%	
14	校外实习、实训基地 (个)		155	
15	特色专业数 (个)	国家级	0	
		省级	1	
16	专业综合改革试点 (个)	国家级	0	
		省级	4	
17	精品课程 (门)	国家级	0	
		省级	0	
18	精品资源共享课程 (门)	国家级	2	
		省级	3	
19	学科竞赛获奖 (项)	国家级	70	
		省级	114	
	课外科技、文化获奖 (项)	国家级	3	
		省级	19	
	文艺、体育竞赛获奖 (项)	国家级	4	
		省级	1	

20	教师境内培训进修	总人次数	24	
		其中 3 个月以上人数	15	
	教师境内交流（3 个月及以上）	境内来访人次数	0	
		境内出访人次数	0	
21	教师境外培训进修	总人次数	3	
		其中 3 个月以上人数	1	
	教师国际交流（3 个月及以上）	境外来访人次数	0	
		境外出访人次数	2	
22	本科生学生境内学习与交流	外校学生来本校学习（一个月以上）本科课程的人次数	0	
		本校学生到外校学习（一个月以上）本科课程的人次数	0	
23	本科毕业生党员比例		16.1	
24	计划招生人数		3037	
25	实际报到人数		2963	

附表8 学校基本情况

	数量		年增长率 (%)	
占地面积 (万平方米)	962685		0	
产权建筑面积	教学科研及 辅助用房	教室 (万平方米)	14.022382	0
		图书馆 (万平方米)	3.0286	0
		实验室、实习场所 (万平方米)	1.8798	新增
		专用科研房 (万平方米)	2.6890	新增
		体育馆 (万平方米)	2.2073	0
		合计 (万平方米)	23.827082	13.3%
	行政办公用房 (万平方米)	0.4578	0	
	生活用房 (万平方米)	17.5580	6.1%	
	合计 (万平方米)	41.842882	12.6%	
图书 (万册)	139.6	7.4%		
计算机数 (台)	5247	0.7%		
其中: 教学用计算机 (台)	4727	1%		
多媒体教室座位数 (个)	22893	0		
语音实验室座位数 (个)	480	0		
固定资产总值 (万元)	46952.8	7.6%		
其中: 教学、科研仪器设备资产值 (万元)	15747.4	11.7%		

附表9 学生数量及结构

		毕业生		招生		在校生	
		数量	增长率	数量	增长率	数量	增长率
研究生	硕士	/	/	/	/	/	/
	博士	/	/	/	/	/	/
	总数	/	/	/	/	/	/
普通本专科	本科	1802	109%	2963	0.18%	10557	12.1%
	专科	2698	19.5%	2646	-9.5%	7011	-1.8%
	总数	4500	6.8%	5609	6.8%	17568	6.1%
成人本专科	本科	170	25%	433	15.8%	828	46.5%
	专科	974	3%	2473	17.8%	4573	48.8%
	总数	1144	5.7%	2906	17.5%	5401	48.4%
外国留学生	博士	/	/	/	/	/	/
	硕士	/	/	/	/	/	/
	本科	/	/	/	/	/	/
	专科	/	/	/	/	/	/

附表 10 教学质量保障体系建设

	已建立 (打“√”)	未建立 (打“×”)
教学质量保障体系	√	
教学工作定期检查制度	√	
教学督导机构和制度	√	
课程教学评价体系	√	
实验教学评价体系	√	
实习教学评价体系	√	
实践教学评价体系	√	
毕业综合训练环节评价体系	√	
院(系)或专业本科教学工作评价制度	√	
学校年度教学工作分析报告	√	
学生评教制度	√	

附表 11 本科学生国际化中外联合培养

本科学生国际化 中外联合培养	来华本科留学生数		0		
	出国学习本科生数		0		
	留学生数量		0		
	留学生学 历结构	博士生		0	
		硕士生		0	
		本科生		0	
		专科生		0	
	生源结构	亚洲		0	
		欧洲		0	
		北美洲		0	
		非洲		0	
		大洋洲		0	
		南美洲		0	
	经费来源	自费留学生数		0	
		中国政府自助留学生数		0	
		学校间交换的留学生数		0	
		本国政府资助的留学生数		0	
		国际组织资助的留学生数		0	
	合作办学项目数		0		
	参与项目学生数		0		
每个项目平均参与学生数		0			

附表 12 大学生创业教育与就业教育指导机构的专职人员配备情况

		大学生创业教育与就业教育 指导机构专任教师人数	校级和院系级专职人员人 数（含就业专职辅导员）
职称	副高以上	1	1
	中级以下	4	45
学位	硕士以上	5	42
	学士以下	0	4
年龄	40 岁以上	1	6
	39 岁以下	4	40

附表 13 本科学生对所属高校教学评价情况

	按课堂评价分数统计的课程门次数				
	优	良	中	合格	差
理论课	1296	42	4	0	0
实践课	60	6	0	0	0

附表 14 本科专业实验课开出率情况

应开实验数	实做实验数	选做实验数	开出率
692	662	36	95.66%

附表 15 本科生获奖情况

学科竞赛获奖（项）			本科生课外科技、文化 获奖（项）			文艺、体育竞赛获奖（项）			
国家级	省部级	合计	国家级	省部级	合计	国际级	国家级	省部级	合计
70	114	184	3	19	22	0	4	1	5

附表 16 本科毕业生就业去向、人数及其比例

	人数	比例
就业	1418	79.04%
升学	219	12.21%
部队	1	0.06%
出国	9	0.50%
国家或地方项目	311	17.34%
创业	7	0.39%
其他	376	20.96%