

交流材料之二：

郑州师范学院学生处

学生工作品牌项目结项报告书

项目名称： 本科生学风建设的措施与制度

负责人： 房叶

学 院： 信息科学与技术学院

联系方式： 13783669031

执行日期： 2015 年 9 月 至 2016 年 9 月

填表日期： 2016 年 12 月 29 日

《学生工作品牌项目结项报告书》的填写说明

- 1、项目负责人必须按要求认真填报《学生工作品牌项目结项报告书》(以下简称《结项报告》),以此作为资助项目工作的重要档案,并作为项目评估和验收的主要依据;
- 2、项目负责人在项目研究工作的基础上,实事求是地撰写《结项报告》,并提供必要的附件材料,保证填报内容真实、数据准确;
- 3、《结题报告》由报告正文、研究成果目录表等部分组成;
- 4、双面或单面打印。

一、项目组成员分工情况:

项目负责人	姓名	房叶	性别	女	出生年月	1986.3	民族	汉
	所在单位名称		信息科学与技术学院					
品牌项目组	主要成员	姓名	性别	年龄	职务(职称)	工作单位	项目中的分工	签字
		金凯	女	28	助教	信息科学与技术学院	数据统计	
		张晨	女	30	助教	信息科学与技术学院	组织研讨	
		汤玮	女	27	助教	信息科学与技术学院	结果分析	
		刘笑寒	女	29	助教	信息科学与技术学院	资料汇总	

二、项目完成的情况概要:

随着高等教育的不断发展,我国的高等教育已经从精英教育转向大众化教育。新建的本科师范院系和专业,大部分是在原有的高等专科学校或成人本科学院的基础上建立和发展起来的。随着这些学校和院系的发展和扩大,办学层次的转变、人才培养目标的变化以及学生管理工作的多样化,学分建设问题的重要性以及迫切性就凸现了出来。优良而健康的学风是一种强大的动力源泉,是学生成长、成才的必要条件,更是学校生存、发展的可靠保证。

信息科学与技术学院在发展过程当中,逐渐倾向于本科专业的建设和发展,并最终成为全面的本科专业院系。除了办学层次、人才培养目标的转变,这也给学生管理工作中如何建设本科专业学生的学分提出了新的挑战。我院结合实际情况以及专业特色、利用校内外资源,逐渐形成了具有我院特色的本科专业学风建设长效机制。

三、报告正文

摘要:

高校作为我国高素质人才培养教育基地，新时期对高校本科生学风建设提出了更高的要求。高校在建设中，为了培养更多高素质人才，高校应该结合实际情况，加强学风建设，为学生营造一个良好的生活、学习环境。本文主要就高校本科生学风建设进行分析，寻求合理的提升路径，以求培养更多高素质人才，推动社会进步和发展。

关键词: 高校本科生；学风建设；提升路径

结项报告:

（一）品牌建设的背景和意义.....	5
1.1 本科生学风问题现状.....	5
1.2 学风建设的意义.....	5
（二）品牌建设的定位和准备工作.....	6
2.1 品牌发展的目标定位.....	6
2.2 品牌前期的准备工作.....	6
（三）品牌建设的组织实施（进度安排及具体措施）.....	6
3.1 制定一些制度.....	6
3.2 特色活动.....	8
3.3 落实措施.....	9
3.4 以教风带学风，以考风促学风.....	9
（四）课题研究成果.....	9
4.1 成果形式与成果数量.....	10
4.2 内容介绍.....	10
4.3 本品牌的特色与创新之处.....	10
4.4 品牌实施的成效与持续性发展.....	10
（五）课题成果的主要价值.....	11
（六）课题中主要存在的问题及今后的设想.....	12
6.1 本科生学风建设存在的问题.....	12
6.2 本科生学风建设今后的发展方向.....	12

（一）品牌建设的背景和意义

1.1 本科生学风问题现状

古人言：“为学全在精神，精神不足未有能成者”。学能立长志，学益养心德。大学生作为社会中文化层次相对较高的群体，理应是时代文明和先进文化的代表。然而在现实中，当前高校普遍存在学风不正、学风不振等直接影响到学生的学习和发展现象，进而成为高等教育发展的“瓶颈”。其主要表现有：学习与发展上目标缺失，学习与活动本末倒置，学习与网络上沉迷成瘾，学习与学术上浅尝辄止等等。结合我院学生的专业特性以及学生特点，具体表现为：

1.1.1 学生层次参差不齐

作为郑州师范学院本科院系中的新增本科专业，在社会上的知名度不高，较难招到高分学生，造成学生生源整体素质不高，学生层次中既有本科生，又有转专业或专升本学生，学生的基础和素质都存在着较大的差异。

1.1.2 缺乏明确的学习目的

当代的大部分学生进入大学后，并没有树立远大的人生目标，常常产生自卑心理，甚至有的学生厌倦学习，缺乏自主学习意识。特别是部分对本专业缺乏兴趣和不重视科学的学习方法的学生，盲目学习，往往事倍功半，成绩不理想。同时，大学生对于理论学习和实践的合理分配与结合缺乏重视，导致社会真正需要的能力有待增强。

1.1.3 缺乏端正的学习态度

大学是一个开放的学习组织，更大程度上的学习活动，需要学生自觉完成。在实际的学习过程中，学生缺乏正确的学习观、成才观：部分学生学习的积极主动性不足，不重视课堂学习，又不与老师积极配合，课后作业完成质量不高，甚至有学生短时间内赶抄作业，没有自己的思考过程。同时，部分学生考风考纪不严，考试作弊屡禁不止，进而导致教学秩序混乱，不利于形成学生平等竞争的平台，严重影响优良学风的形成。

1.2 学风建设的意义

新时期，学风已成为高校办学理念和精神积淀的集中体现，是教学质量和学生管理水平的重要指标。学生的学习风气、教师的治学风气、学校的学习氛围，都属于学风的范畴。学风是无形的，但是可以通过对学生学习行为的观察去了解，通过科学的管理行为去提高。所以说学风建设的意义是重大的，学风不仅会影响到当前的教学效果，影响到人才培养目标的实现，而且对学生能否成才具有重要的、不可忽视的作用。

作为信息科学与技术学院，2016年即将迎来第一届本科毕业生。对于本科学生的学风建设和管理，我院也付出了很多的尝试和摸索，逐渐总结出了适合我院专业和学生情况的一系列措施和长效机制。我院坚持认真贯彻落实学院的办学指导思想，以本科教学水平评估为契机，针对当前我院学风存在的突出问题，坚持“从严治学、从严治教”，以教风带学风，以考风促学风，以服务助学风，以环境育学风，以养成学生良好学习习惯为重点，以强化学生理论基础、科学文化、

意志品质、社会适应能力为基础,以积极引导学生参加各级专业技能大赛为引导,参加各类文体竞赛、教学实践、素质拓展活动为补充,以建立长效机制为保障,标本兼治,齐抓共管,进一步浓厚我院良好的育人氛围。

(二) 品牌建设的定位和准备工作

2.1 品牌发展的目标定位

我学院通过教育引导强化学生的学习主体意识,规范学生一日学习行为,养成学生良好的学习习惯,使广大学生能够自觉遵守学习纪律,考风进一步得到改善,逐步建立健全我院学风建设的长效机制。强化一个四证意识(强化每个本科生英语过级证、专业技能证、学位证、毕业证),开展三个一活动(每月每班学一首歌曲,看一部电影,每人读一本好书),力争一个低重修率,达到一个零舞弊率,完成一个高就业率。

2.2 品牌前期的准备工作

建立人人参与、层层落实的运行机制。

党政领导共同负责抓好本院的学风建设工作

系主任是系学风建设第一责任人,辅导员是年级学风建设第一责任人,德育导师是班级学风建设第一责任人。

专业教师要搞好课堂教学,认真指导所分配学生的实习、科研活动的指导工作。

团总支参与组织各类专业技能大赛、文体比赛、文明修身等活动,落实课堂考勤、学生党员和干部带动等工作。

(三) 品牌建设的组织实施(进度安排及具体措施)

学院学风建设主要分为四个部分,制度保障、特色活动,落实措施及两风带动。

3.1 制定一些制度

学院要把学风建设列入重要议事日程,定期研究学风建设工作。学院成立由党政领导、专业建设负责人、辅导员组成的学风建设工作督导组,负责督促学风建设各项制度的制定和落实。以八项制度为依托,不断完善加强学风建设的长效工作机制。

3.1.1 党政领导联系班级制度。

学院党政领导分别联系两到三个班级,通过深入课堂、宿舍等场所,了解所联系班级学生的学习生活、家庭情况和社会交往、心理健康以及班风学风等情况,指导和帮助学生解决实际问题。广泛开展谈心活动,了解学生的思想动态,及时掌握他们关心的热点和疑点问题,释疑解惑,沟通感情,化解矛盾。

3.1.2 德育导师制。

针对目前学生学习目的性不强,学习方向不明确的问题,学院要强化德育导师制。让德育导师做大学生生涯的指航灯,帮助学生顺利接触专业、认识专业方向。学院从不同角度和层次出发,基于各年级实际情况,分别采取相应政策:对于大一新生,德育导师强调新生专业确认与新生专业认识强化的教育,力求尽快

帮助新生全面了解专业情况。对于大二学生：德育导师可以不定期与学生座谈、聊天，指导学生的学习，解决学生的一些思想上的困惑；对于大三学生：重点为其考研做好规划指导；对于大四学生，重点在为其明确就业方向，做好职业生涯规划。充分发挥德育导师作用，在学院上下营造起浓厚的学术氛围。

3.1.3 多渠道检查学生课堂出勤制度。

辅导员要每周检查所带学生班级的课堂出勤状况，并定期通报逃课、迟到、早退的学生。严格按照《信息科学与技术学院、软件学院学生违纪处分办法》执行。

我院制定了严格的考勤制度，除了辅导员不定时抽查到课情况之外，每次课前十分钟，有负责考勤的副班长，通过我院的“移动考勤管理系统”进行点名，辅导员可通过其他端口同时监督学生的到课率。借助“移动考勤管理系统”，通过手机实现对学生考勤的有效监管，以解决目前高校考勤虚无化或费时费力无监督的问题。借助本系统还可以实现随时随地进行空置公共教室的查询、课表查询、成绩查询等。软件使用者分为四类：普通学生、班长、辅导员与系统总管理员，并针对四种不同的使用者，分别设置相应的权限。其中普通学生只能访问公共信息，班长能够管理本班级学生的状态，辅导员能够管理属于自己的所有学生的状态，总的系统管理员能够管理所有系统数据并且可以设置不同的辅导员，班长及学生的权限。基于移动设备终端的移动考勤系统对考勤情况的查看，以及保存有着巨大的帮助。管理员、辅导员、班长的三级分层管理使移动考勤系统有序便捷使用。这是我院结合学院专业特色，对移动办公的试水。且本系统通过不断的优化与改进，有很大可能成为学校的移动教务系统，对学生、教师、领导等都可以提供很大的帮助，对我院甚至全校的学风管理都起到重要的作用。

此外，学院学生会干部也会不定期到各个班级抽查到课率，并将检查结果每周定期公示，起到警示作用。

3.1.4 信息反馈制度。

倡导人人提一条有价值建议，鼓励全体学生献言献策，广开渠道，畅通言路。一是召开座谈会，二是建立信息反馈渠道。学生想说的话，学生对于学风建设的有益建议能够渠道畅通地反映到我院党政领导那里。同时，对征求到的意见建议，认真进行梳理，根据现有条件和难易程度，制定切实可行的措施，落实责任，规定期限，使合理的意见建议件件有着落。

学院会定期在每个学年召开教学、学风工作座谈会，座谈会由学院院长、副院长、各系主任、教学秘书、辅导员以及我院在校班级的班长和学习委员共同参加。各班班长通过汇总此前教学和学习主题班会中的学生意见，在会议上将从教师教学状态、学生学习状态、教师教学工作、学院教学管理工作等四个方面集中反馈本班同学在本学期学习中的体会、意见和建议，抒发同学们对大学学习和生活的真实感想。院系领导和老师们认真听取学生们的发言，对于同学们在教学和学习方面提出的问题给予合理的建议，对于存在的其他问题表示将积极着手解决，并向相关部门反馈意见。

同时，针对有考研意向的本科生，学院在大三上学期会召开考研动员大会，在大会上向有意向考研的同学介绍考研的相关信息，让学生能够提前规划自己的毕业去向，并做好相应的准备工作。同时，也可以通过这种方式了解本科生毕业之后的去向，对日后实习实训的课程安排做好准备。

3.1.5 三方责任制度。

系主任是所在系学风建设工作的第一责任人，由其加强对所管系年级、班级的学风引导。辅导员是年级学风建设第一责任人，德育导师是班级学风建设第一责任人，辅导员、德育导师定期召开班级会议，及时通报学生整体情况，安排和布置各阶段学生工作，充分发挥辅导员、德育导师在学风建设工作中的重要作用。

3.1.6 重点学生关注制度。

对学习成绩差、或者因各种原因经常逃课的学生建立信息档案，给予特殊关注。

3.1.7 学习成绩通报谈话制度。

辅导员每学期初将不及格课程超两门(包括两门)的学生进行个别谈话，并与其家长进行沟通，要求其配合学院的学生工作。对于学习有明显退步或学习困难的学生，辅导员要及时与他们谈话沟通，帮助解决学习问题和思想困惑。

3.1.8 学生党员和学生干部主动参与学风建设工作制度。

充分发挥学生党员与学生干部在学风建设中的作用，让学生干部参与学院学生工作会议，对会议精神能够很好的传达，使其在学风建设中起到模范带头作用，积极配合学院做好各项工作。

3.2 特色活动

3.2.1 大学生入学教育规范化

入学教育除了新生军训期间进行的学籍管理教育、专业思想教育外，将大学适应教育、大学传统文化教育、以及大学生职业规划教育分阶段纳入新生入学教育范畴。通过举办讲座、座谈会等多种形式引导学生端正学习态度，树立奋斗目标，指导学生科学合理地进行大学生涯设计，做好人生和职业规划。

3.2.2 举办“三个一”活动

学一首好歌、读一本好书、看一部好电影。每学期紧抓这“三个一”可以有效的增强学生学习主动性，为学生提供一个优良的学习平台，提高学生人文素养。

3.2.3 以班风、舍风建设为载体，大力推进学风建设

把班风建设和舍风建设纳入班级和学生综合素质发展测评体系，营造积极进取、好学上进的班级和宿舍文化氛围。定期对班级进行考核，班级考核按照《信息科学与技术学院、软件学院班级考核办法》执行。对于获得文明宿舍称号的学给予物质和精神奖励，在综合测评中加入相应分数。

3.2.4 开展形式多样的讲座活动，增强学生学习的兴趣

- 1) 聘请本学院内外业务水平高，专业性强的老师给学生进行专业知识方面的讲座。
- 2) 聘请通过专业技能认证、研究生等方面考试的高年级同学给学生进行考证方

面的讲座，或者是学习经验交流会。目前，我学院针对第一届本科毕业生当中的考取计算机专业研究生的学生，专门聘请名校名师进行了计算课专业课的考研辅导。

3) 开设类似百家小讲堂的活动，学生们可以进行各方面的学习经验交流，比如将读的一本好书分享交流。

4) 开展定期的师生交流活动，经常性的帮助学生规划自己的生活。

3.2.5 选树先进典型，营造积极向上的学习氛围

树立典型以引发模仿心理，可作为开展学风教育的重要方式之一。对去年荣获学风标兵称号的两位同学加大宣传力度，给予表彰，营造氛围。另外典型可以是学习好，也可以是其他方面突出的。通过树立典型，宣传典型，使广大学生有榜样，有目标，激励广大学生寻找差距，营造比、学、赶、帮、超的学习氛围。

3.3 落实措施

完善学风建设考核办法、学生考核和奖励制度，建立与学生集体、个体利益相关的激励机制，修订完善学生考核和奖励制度，更大程度地发挥评优、奖学金对学生学习的激励作用。

3.3.1 实施评优与班级学风考核衔控制。

《信息科学与技术学院、软件学院班级考核办法》已经制定，将定期对班级进行排名，根据排名前列的班级，其奖学金的评比名额可适当增加，同时确定为优秀班级。

3.3.2 设置学习标兵奖。

对学期学习平均成绩前5名且无不及格课程的学生颁发学习标兵奖证书，并给予一定的物质奖励。

3.3.3 设置班级学风奖。

对班级学期课程考试无不及格门次的，奖励班级班费150元；班级学期课程考试不及格在3门次及以下的，奖励班级50元。

大二下学期结束，大学英语四级考试通过率达到90%、80%、70%的，分别奖励班级500元、300元、200元。

3.3.4 惩罚制度

考试作弊或受到院级以上违纪处分的个人和集体，取消年度评优资格。

3.4 以教风带学风，以考风促学风

3.4.1 以教风带学风。

在开展学风建设的同时在教师中大力提倡严谨治学、从严治教的作风，把教书和育人结合起来，更好的发挥以教风带学风的作用。

3.4.2 以考风促学风。

考试是检验学生学习效果的关键环节，加强考试工作的制度建设，加强对学生的纪律教育和诚信教育，严格考试工作规范，严明考场纪律，加大监考教师监考力度，严厉惩处考试作弊和违纪行为，彻底消除学生侥幸心理，改善考风。

(四) 课题研究成果

4.1 成果形式与成果数量

将在国家级教育期刊《新教育时代》2017年1月中期发表论文一篇，名为《关于高校本科生学风建设提升路径的探讨》。

4.2 内容介绍

高校作为我国高素质人才培养教育基地，新时期对高校本科生学风建设提出了更高的要求。在建设中，为了培养更多高素质人才，高校应该结合实际情况，加强学风建设，为学生营造一个良好的生活、学习环境。成果论文主要就高校本科生学风建设进行分析，寻求合理的提升路径，以求培养更多高素质人才，推动社会进步和发展。

随着高等教育扩招以来，大学生数量逐渐增加，逐渐从以往的精英教育转变为大众化教育。大学生数量的增加，致使大学生群体整体素质逐渐下降，这就对高校教育资源和培养模式提出了更高的要求。近些年来，学术腐败现象愈加严重，人们开始对这种学术腐败现象有了一定的关注和了解，这就造成学校里出现了不良的学习风气，在一定程度上对刚刚进入高校的学生产生不利的影响。基于此，产生了一系列学风问题，教学质量受到了严重的影响，那么，如何能够加强高校本科生学风建设就显得尤为重要。由此看来，加强高校本科生学风建设提升路径研究尤为必要，有助于为后续实践工作开展提供参考依据。

4.3 本品牌的特色与创新之处

学风建设工作是一项系统工程，需要时间和经验的积累。新建本科院校必须以提高大学生培养质量为目标，积极营造良好的本科学风氛围。通过多种多样的形式和有效地制度以及机制，借助校内外的资源，引导学生树立科学的人生观、价值观，端正学习态度，明确学习目的，养成刻苦钻研的精神。在学院的本科专业学生建设制度中，我院结合自身专业优势，动员院系领导、教师、辅导员以及学生干部队伍，利用校内外资源，使围绕学风建设的学生管理工作扎实、有效、科学的持续开展。

在高等教育大众化的发展阶段，新成立的本科专业学风建设面临着更为艰巨的任务。在这个过程中，我院系将不断学习、不断研究、不断创新，并立足于学校和院系的现状，坚持学风建设和学生管理有效结合，构建长效机制。

4.4 品牌实施的成效与持续性发展

通过我院学风建设一系列措施和制度的实施，取得了显著的成效。

1) 强化了学生的思想政治教育，引导学生主动自主学习。作为大学生思想政治工作的主要实施者，我们专职辅导员，能够时刻把握当今时代发展的趋势，培养学生树立正确的学习观和健全的三观，引导学生们学会合理应对在生活学习中碰到的各种难题，不光是学术上和专业知识上，同时也包括了生活中的挫折，强化了我院本科生知难而上的勇气和意志品质。

2) 强化了学生日常管理工作。通过辅导员队伍加强对学生的指导、教育、管理，从人治到自治，逐渐形成了具有自律性、自主性的大学生纪律意识。通过我院的多渠道实时检查学生课堂出勤制度，让学生不再存有侥幸心理或者掌握检查规律，而是自觉地加强日常出勤，并且自觉严肃课堂纪律。对于一些屡犯纪律的学生，也通过班委、辅导员、德育导师和家长之间信息的通畅性，多方面、多渠道

进行引导和教育，最终使学生自我提高了要求。全员学生整体的出勤率得到了明显提升，“三无”进课堂、前三排无人坐、低头看手机等情况也有了明显改善。同时，我院拿出态度、制定措施、严肃考风，用抓考风促学风建设，打消了学生的作弊心理，任课教师和专职辅导员共同合作，让学生真正明白顺利通过考试的唯一途径，就是平时努力学习，而不能寄希望于考前突击或考中作弊。

3) 我院针对学风建设开展的各项特色活动，也有效推动了学风建设：通过“三个一”（学生每学期看一本好书、一部好电影，听一次好讲座）活动、文明班级评比、诚信考风教育、IT文化节、宿舍文化节等与学风建设相关的校园文化活动，形成了良好的风尚和高远的追求，潜移默化的影响和改变了学生的综合素养。在重视文化活动对大学生思想、认识、情操、道德的熏陶和教育作用的同时，活跃了学生思想，激发了学生的学习动力，端正了学习目标和学习态度，这也是我院加强学风建设的有效途径。

4) 通过各类专业讲座，为我院学生提供了与专业优秀人物接触的机会，了解专业的发展方向和重点，特别是考研动员和考研讲座活动，培养了本院学生积极向上的学习态度，严谨、勤奋的学习作风。仅2017届本科毕业生和2016届本科毕业生相比，考研者比率从39%提高为45%，初试通过率从28%提高为40%。2016年，我院本科毕业生中，共有11人被西安交通大学、华中师范大学、河南大学等学校录取，相信2017年将会有更多学生顺利考上研究生，更进一步推动本院形成考研风气，营造良好学习氛围。

5) 通过引导学生积极参与学科竞赛，培养独立思考、勇于实践创新、竞争意识，增强了大学生的各种能力，从而推动了学风建设。仅在2016年，我院本科生在第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛中，拿到了八个一等奖、十二个二等奖；在第九届ACM大学生程序设计大赛团体赛中，十八名学生组成的六个团队，共获得了一个一等奖、三个二等奖、两个三等奖的优异成绩；在中国大学生计算机设计大赛省赛中，共获得了三个二等奖、五个三等奖的好成绩。这些比赛成绩的获得，和本院各项学风建设措施的实施是分不开的。

最后，本科生学风建设，是一项系统工程。良好学风的形成，有赖于教学、管理、行政等各个部门的齐抓共管，更需要学院领导、专业教师、实验室管理者和辅导员等的通力合作。本院将在今后的发展过程中，将学风建设与教学、科研、管理、服务、育人等各项工作紧密结合起来，从学院领导到每一位教职工，都能相互配合，协调统一，为良好学风的形成提供全方位的、持续性的关注和支持。在做好教学改革、质量评估的同时，贯彻各项措施，积极提高管理效率，重视学生自我管理能力的培养，保证本院的学风建设有条不紊、高效务实的持续发展。

（五）课题成果的主要价值

针对当前学风建设中存在的问题，从宏观视角来客观看待高校本科生当前的主要任务，除了学习基本知识以外，还需要注重培养学生的科研能力。高等教育作为我国高素质人才培养重要基地，应该着重培养学生创新能力和实践能力，能够树立正确的价值观，养成良好的学习态度和刻苦钻研的精神。本科生未来无论是继续接受更高层次教育还是从事某项工作，都需要具备较强的学习能力，所以在学校期间养成的学习习惯和价值观都将对未来学习产生深远的影响。更为关键的是，本科生作为研究生主要来源，在未来将是学术界的核心所在，加强本科生学风建设，有助于帮助学生树立正确的科研思想，能够为我国科研水平持续提升打下坚实的基础和保障。培养良好的学风，将是本科生未来取之不尽的财富。本

项研究为探讨学生管理积累了经验、打下了坚实基础。

(六) 课题中主要存在的问题及今后的设想

6.1 本科生学风建设存在的问题

高校本科生的学风仍不够令人满意。追本溯源，除了高校的培养模式和学风环境之外，也有社会层面的原因：

6.1.1 社会不良风气对本科生学风的侵蚀

其一，受社会大环境影响，短期收益效果成为衡量成功的基本准则，学生更加注重自身眼前的利益得失，致使出现一种急功近利的现象。在市场经济快速发展背景下，学术道德培养未能获得同步发展，本科生刚刚接触高等教育，自身的辨别能力偏低，面对众多价值观感到无从适应。

其二，就业压力过大，学生忽视专业知识学习，过于重视社会实践，通过大量社会实践来丰富自身经验。丰富社会实践经验固然重要，但是应该在掌握基础的专业知识前提下，进而开展社会实践活动。很多学生甚至为了丰富实践经验，逃课外出参与社会实践，但这些实践活动只是单纯的体力劳动，并不会增加自身的实践经验，反而耽误了正常的学习。

6.1.2 本科生培养模式缺陷

高等教育扩招以来，高校大学生数量和规模不断扩大，培养能力逐渐下降，学生整体素质受到了严重的影响。当前多数院校本科生培养中，采用大合堂教学方式，人数众多，教师照本宣科进行教学，忽视学生的个性化学习需要，难以有效调动起学生学习兴趣，自然无法有序开展学习工作，教学成效偏低。此外，高校忽视学生学术道德教育，学生学术道德意识偏低。因此，高校教育除了传授学生专业知识以外，应更多关注学生道德修养和思想培养。

6.2 本科生学风建设今后的发展方向

6.2.1 完善高等教育培养模式，提供坚实的制度保障

高校应该健全和完善高等教育培养模式，为后续的本科生学风建设提供坚实的制度保障和支持。基于此，政府和教育部门应该争取相关法律法规的完善，确定统一的评价标准和学风建设方向，完善学风建设制度和惩罚机制，为后续高校教学和科研工作开展提供指导作用。与此同时，相关教育部门应该对一些不够清晰、规范的专业进一步调整，新增一些符合社会发展所需的新专业，促使专业针对性更强。

6.2.2 加强社会组织监督，发挥社会引导作用

社会环境对于高校本科生学风建设产生的监督和引导作用较大，这就需要做好社会环境的净化工作，将外部不良行为消除，为学风建设打下坚实的基础和保障。社会舆论的监督同样是学风建设的关键所在，通过舆论环境来营造良好的学风氛围，加强对正确的学术行为引导。此外，用人单位过于重视学历，忽视实践能力，盲目的关注学生的学历背景，对于学生实践能力培养重视程度不高，致使学生过于重视自身学科成绩高低，为了获得更高的学分，甚至出现为了获得高分而作弊的现象，不利于良好风气的提升。针对此类现象，同样需要进一步加强引

导，改变传统招聘方式。

6.2.3 营造良好的学风环境，加强硬件建设

高校作为高素质人才培养基地，应该加强硬件条件建设，在学生规模和数量不断增加同时，整合教学资源，继续深化内涵式发展模式，提升高校教学质量。与此同时，高校还应该注重对本科生学习纪律管理，对于一些违背学术道德行为给予严厉惩处，营造良好的学术环境。

郑州师范学院第三届品牌创建交流材料

四、项目成果目录（栏目不够可自行添加）

项目研究成果一览表	
序号	
1	国家级教育期刊《新教育时代》2017年1月中期发表论文《关于高校本科生学风建设提升路径的探讨》。
2	
3	
4	

五、附件材料

附件一 信息科学与技术学院软件学院学风建设办法

附件二 信息科学与技术学院智能考勤管理系统说明书

附件三 信息科学与技术学院班级考核办法

附件四 信息科学与技术学院奖助学金评定细则

附件五 信息科学与技术学院综合测评办法（修订）

附件六 2016年第九届 ACM 大学生程序设计大赛获奖名单

附件七 2016 大学生计算机设计大赛河南省赛获奖名单

附件八 第七届蓝桥杯个人赛省赛获奖名单

附件九 课题成果论文《关于高校本科生学风建设提升路径的探讨》