

# 郑州师范学院文件

校〔2022〕26号

---

## 郑州师范学院 课堂教学质量提升行动方案

校内各单位：

《郑州师范学院课堂教学质量提升行动方案》已经学校研究通过，现予印发，请认真贯彻执行。



2022年4月12日

# 郑州师范学院

## 课堂教学质量提升行动方案

根据省委“能力作风建设年”活动部署，贯彻落实教育厅《河南省本科高校“课堂教学质量提升年专项行动”实施方案》（教办高〔2022〕33号）的要求，深化本科教育教学改革，发挥好课堂教学的人才培养主渠道、主阵地、主战场的作用，切实提高本科高校课堂教学质量和课程育人水平，决定全校范围开展“课堂教学质量提升专项行动”。现制定如下实施方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦“十四五”发展规划，以双一流建设和专业认证为目标，深入推进信息科技与课堂教学融合，全面推进课程思政，加强课堂教学管理和改革创新，完善课堂教学评价和激励机制，健全课堂教学质量保障体系，全面提高课堂教学的科学性、深刻性、前沿性、丰富性和生动性，提升课堂教学质量和效能。

### 二、行动目标

将课堂教学改革作为人才培养模式、课程、创新创业教育等各项教学改革工作的切入点和突破口，加强应用型人才培养，全面提升课堂教学质量。通过专项行动营造课堂教学创新氛围，凝

练教学思想和风格，推动教育教学改革创新，激励教师专业成长和发展，打造展示先进课堂教学理念与方法、优秀教学成果、树立教师典范、促进师生交流的平台，切实提升人才培养质量。

### 三、基本原则

（一）坚持目标导向。对标一流，追求卓越，分析课堂教学存在的重点难点问题，强化本科人才培养高标要求和底线思维，坚持目标导向、问题导向、结果导向，全面开展课堂教学评价工作，找准制约课堂教学质量的关键点，系统设计、综合施策、全面推进，打造卓越课堂，引领质量提升。

（二）坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，升级改造智慧教室，提升教师智慧教学手段和能力，引领教育理念和教育模式创新，深度挖掘课堂教学常态监测数据资源，全面推进智慧教学落地落细。

（三）坚持持续改进。紧扣本科教学课程“两性一度”，落实“以本为本”“四个回归”，以教学评估为契机，推行成果导向课程改革，建立和完善高校课堂教学质量持续改进机制。

（四）坚持教学激励。加强学校教师教学荣誉体系和激励制度建设，开展省、校、院三级课堂教学质量评选活动，促进课堂教学迭代更新，激发广大教师教育教学热情，不断提高教学水平和教学质量。

### 四、行动内容



（一）创新课堂教学理念。依据我校地方性、应用型的办学定位和人才培养目标要求，通过基层教学组织的教学研讨，开展人才培养模式大讨论，主动适应郑州市和河南省人才需求的变化，创新课堂教学理念，加强课堂教学对人才培养目标的支撑作用，认真查找当前课堂教学环节存在的突出问题，建立“目标导向—整改问题—改进举措—任务达成”目录清单，统一思想，提高认识，明确课堂教学改革目标。

（二）深化课程思政建设。在教学提质工程中增加思政课程的专项课题，增加思政课程对课程思政的引领和示范作用。同时遴选一批课程思政改革项目，编写一批课程思政优秀案例，开展课程思政样板课程观摩活动，全面推进课程思政高质量建设，强化课程思政育人效果。

（三）健全教学管理制度。加强顶层设计，坚持问题导向，全面梳理、完善和修订高校课堂教学管理规章制度，结合专业认证的要求完善课堂教学规范和质量标准，加强质量监控的制度建设。强化院校两级管理，激发教师教学热情，全面提高课堂教学质量，遴选一批教学管理突出的院系。

（四）重塑课堂教学生态。充分利用智慧教室和智慧校园，加大虚拟仿真技术的应用，加大一流课程的建设力度，创新课堂教学模式，提高课程育人效果。充分利用现代信息技术和手段，推进课程资源建设，进一步强化过程性考核，推进教考分离改革。

（五）提高教材建设质量。加强“十四五”规划教材建设，支持编写“四新”教材，推动校企合编产教融合教材，鼓励编写智能化新形态教材，用好“马工程”重点教材。

（六）提升教师教学能力。遵循教师成长规律，强化基层教学组织传、帮、带功能，发挥优秀基层教学组织和教学名师在课堂教学中的带动作用，评选出一批优秀基层教学组织。坚持开展校级优秀课堂教学设计创新大赛，积极参加省级和国家级教学创新大赛，以赛训为导引，创新形式和内容，提升教师智慧教学素养，开展以“主干课、一本书、随机抽、分类比”为特色的省、校两级赛训体系，推动课堂教学革命。

（七）整顿课堂教学秩序。规范教育教学秩序，严格课堂教学过程管理，强化教师管理课堂能力。以教师课堂教学内容改革为主，以课堂教学秩序管理为辅，严管、严抓教风和学风，全面提升学生课堂出勤率、听课率、参与度。

（八）重构课堂教学评价。针对不同类型课程开展分类评价的同时，建立增值性评价，完善课堂教学质量评价指标体系，激励教师进行课堂教学改革，引导教师提高课堂教学质量。

（九）培育课堂教学成果。坚持问题导向，聚焦高校课堂教学改革过程中存在的关键问题和瓶颈，在教学提质工程中立项一批专项课堂教学改革研究和实践项目，推选一批优秀课堂教学典型案例参加省级评选，有计划地推进课堂教学研究成果培育，提

升课堂育人成效。

(十) 建立教学荣誉体系。加强正面引导，营造尊师重教的良好教学生态，建立校级优秀教师、教学名师、校长教学质量奖、教学业绩奖、优秀基层教学组织、优秀教学单位等教学荣誉体系，激励在本科教学工作中做出突出贡献的教学单位和一线教师，引导我校切实落实立德树人根本任务，践行“四个相统一”，争做“四有好老师”和“四个引路人”，不断提升教书育人能力。

## 五、实施步骤

(一) 安排部署(2022年2月—6月)。召开专题工作会议，启动我校“课堂教学质量提升年专项行动”，制定本校课堂教学质量提升年专项行动工作方案。通过教学创新大赛、基层教学组织评选、本科教学提质工程建设、督导检查、教师培训等专项活动，提升课堂教学质量。

(二) 总结经验(2022年7月—9月)。总结我校课堂教学质量提升的经验，找亮点、抓特色、树典型、重推广，发掘一批优秀案例和成果，促进课堂教学质量提升常态化。

(三) 推荐评选(2022年10月—11月)。根据我校建设经验，遴选并推荐一批优秀案例和成果参加省级本科教学荣誉评选活动，以此激励教师参与热情。

(四) 借鉴提高(2022年12月)。总结和学习其它高校课堂教学质量提升年的经验和成果，并将其融入到我校教学工作中，



切实提高我校课堂教学质量。

## 六、行动要求

（一）高度重视。各教学单位要高度重视，加强领导，系统谋划，专项投入，统筹推进，创新形式，丰富内容，强化课堂教学改革，构建课堂教学新生态，打造卓越课堂，引领质量提升。

（二）协同推进。充分发挥二级学院教学工作指导委员会和教学督导的作用，强化责任担当，加强统筹协调，密切配合，形成合力，确保各项行动落实落地。

（三）营造氛围。各教学单位要加强宣传动员，营造重视本科教育教学的浓厚氛围，汇集广大教师的智慧和学校资源服务本科教育教学，加大教育教学质量提升活动力度，创新教学工作形式，全力推进我校本科教学高质量发展。

