**关于听课评课的四个维度**

维度一：学生学习。

　　观察视角：准备/倾听/互动/自主/达成

　　维度二：教师教学。

　　观察视角：环节/呈示/对话/指导/机智

　　维度三：课程性质。

　　观察视角：目标/内容/实施/评价/资源

　　维度四：课堂文化。

　　观察视角：思考/民主/创新/关爱/特质

维度一：学生学习

　　视角——观察点举例

**准备**

　　1、学生课前准备了什么？是怎样准备的？

　　2、准备得怎么样？有多少学生作了准备？

　　3、学优生、学困生的准备习惯怎么样？

**倾听**

　　4、有多少学生能倾听老师的讲课？能倾听多少时间？

　　5、有多少学生能倾听同学的发言？

　　6、倾听时，学生有哪些辅助行为（记笔记/查阅/回应）？有多少人？

**互动**

　　7、有哪些互动行为？学生的互动能为目标达成提供帮助吗？

　　8、参与提问/回答的人数、时间、对象、过程、质量如何？

　　9、参与小组讨论的人数、时间、对象、过程、质量如何？

　　10、参与课堂活动（个人/小组）的人数、时间、对象、过程、质量如何？

　　11、学生的互动习惯怎么样？出现了怎样的情感行为？

**自主**

　　12、学生可以自主学习的时间有多少？有多少人参与？学困生的参与情况怎样？

　　13、学生自主学习形式（探究/记笔记/阅读/思考）有哪些？各有多少人？

　　14、学生的自主学习有序吗？学生有无自主探究活动？学优生、学困生情况怎样？

　　15、学生自主学习的质量如何？

**达成**

　　16、学生清楚这节课的学习目标吗？

　　17、预设的目标达成有什么证据（观点/作业/表情/板演/演示）？有多少人达成？

　　18、这堂课生成了什么目标？效果如何？

　　维度二：教师教学

　　视角——观察点举例

**环节**

　　19、由哪些环节构成？是否围绕教学目标展开？

　　20、这些环节是否面向全体学生？

　　21、不同环节/行为/内容的时间是怎么分配的？

**呈示**

　　22、怎样讲解？讲解是否有效（清晰/结构/契合主题/简洁/语速/音量/节奏）？

　　23、板书怎样呈现的？是否为学生学习提供了帮助？

　　24、媒体怎样呈现的？是否适当？是否有效？

　　25、动作(如实验/动作/制作)怎样呈现的？是否规范？是否有效？

**对话**

　　26、提问的对象、次数、类型、结构、认知难度、候答时间怎样？是否有效？

　　27、教师的理答方式和内容如何？有哪些辅助方式？是否有效？

　　28、有哪些话题？话题与学习目标的关系如何？

**指导**

　　29、怎样指导学生自主学习（阅读/作业）？是否有效？

　　30、怎样指导学生合作学习（讨论/活动/作业）？是否有效？

　　31、怎样指导学生探究学习（实验/课题研究/作业）？是否有效？

**机智**

　　32、教学设计有哪些调整？为什么？效果怎么样？

　　33、如何处理来自学生或情景的突发事件？效果怎么样？

　　34、呈现了哪些非言语行为（表情/移动/体态语）？效果怎么样？

　　35、有哪些具有特色的课堂行为（语言/教态/学识/技能/思想）？

　　维度三：课程性质

　　视角——观察点举例

**目标**

　　36、预设的学习目标是什么？学习目标的表达是否规范和清晰？

　　37、目标是根据什么（课程标准/学生/教材）预设的？是否适合该班学生？

　　38、在课堂中是否生成新的学习目标？是否合理？

**内容**

　　39、教材是如何处理的（增/删/合/立/换）？是否合理？

　　40、课堂中生成了哪些内容？怎样处理？

　　41、是否凸显了本学科的特点、思想、核心技能以及逻辑关系？

　　42、容量是否适合该班学生？如何满足不同学生的需求？

**实施**

　　43、预设哪些方法（讲授/讨论/活动/探究/互动）？与学习目标适合度？

　　44、是否体现了本学科特点？有没有关注学习方法的指导？

　　45、创设了什么样的情境？是否有效？

**评价**

　　46、检测学习目标所采用的主要评价方式是什么？是否有效？

　　47、是否关注在教学过程中获取相关的评价信息（回答/作业/表情）？

　　48、如何利用所获得的评价信息（解释/反馈/改进建议）？

**资源**

　　49、预设了哪些资源（师生/文本/实物与模型/实验/多媒体）？

　　50、预设资源的利用是否有助于学习目标的达成？

　　51、生成了哪些资源（错误/回答/作业/作品）？与学习目标达成的关系怎样？

　　52、向学生推荐了哪些课外资源？可得到程度如何？

　　维度四：课堂文化

　　视角——观察点举例

**思考**

　　53、学习目标是否关注高级认知技能（解释/解决/迁移/综合/评价）？

　　54、教学是否由问题驱动？问题链与学生认知水平、知识结构的关系如何？

　　55、怎样指导学生开展独立思考？怎样对待或处理学生思考中的错误？

　　56、学生思考的人数、时间、水平怎样？课堂气氛怎样？

**民主**

　　57、课堂话语（数量/时间/对象/措辞/插话）是怎么样的？

　　58、学生参与课堂教学活动的人数、时间怎样？课堂气氛怎样？

　　59、师生行为（情境设置/叫答机会/座位安排）如何？学生间的关系如何？

**创新**

　　60、教学设计、情境创设与资源利用有何新意？

　　61、教学设计、课堂气氛是否有助于学生表达自己的奇思妙想？如何处理？

　　62、课堂生成了哪些目标/资源？教师是如何处理的？

**关爱**

　　63、学习目标是否面向全体学生？是否关注不同学生的需求？

　　64、特殊（学习困难、残障、疾病）学生的学习是否得到关注？座位安排是否得当？

　　65课堂话语（数量/时间/对象/措辞/插话）、行为（叫答机会/座位安排）如何？

**特质**

　　66、该课体现了教师哪些优势（语言风格/行为特点/思维品质）？

　　67、整堂课设计是否有特色（环节安排/教材处理//导入/教学策略/学习指导/对话）？

　　68、学生对该教师教学特色的评价如何？