



教育部高等教育评估中心

Higher Education Evaluation Center, Ministry of Education

# 合格评估指标体系解析

华中农业大学 吴平

2016-03-25



教育部高等教育评估中心

Higher Education Evaluation Center, Ministry of Education

# 目 录

**合格评估指标体系的特点**

**合格评估指标体系解析**

**部分合格评估指标的调整说明**

# 合格评估指标体系的特点

## 1、强调领导作用

遵循办学规律教学规律，落实教学工作中心地位

## 2、强调人才培养模式改革

合理定位，立足区域、行业经济社会发展需要，开展产学研合作教育，培养应用型人才  
针对性和导向性

## 3、强调了教师教学和专业实践能力培养培训

# 合格评估指标体系的特点

4、强调教学经费投入

特别是政府生均拨款保障

5、强调了专业结构优化和课程建设

注重专业布局与区域（行业）经济社会发展的符合度，课程体系及教学内容与培养目标的符合度

6、强调学校内部教学质量保障体系建设



# 合格评估指标体系的特点

## 7、强调“以学生为本”

对学生的指导与服务 学生社会责任感培养

## 8、强调产出导向，注重师生和社会对学校教学质量的评价以及就业情况考察

## 9、强调加强思想政治工作

培养学生的思想道德和心理品格，体现了德育为先、全面发展的教育方针

# 合格评估指标体系的特点

坚持“三个基本”的底线

**办学条件基本达标**

**教学管理基本规范**

**教学质量基本得到保证**

**“分类指导，特色发展”**

**“育人为本，德育为先”**



教育部高等教育教学评估中心

Higher Education Evaluation Center, Ministry of Education

# 目 录

**合格评估指标体系的特点**

**合格评估指标体系解析**

**部分合格评估指标的调整说明**

# 合格评估指标体系解析

## 有关说明

评估指标中所指“达到国家办学条件要求”或“基本要求”均指教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）文件规定的**限制招生的要求**

二级指标 主要观测点 与其相关方面 **综合评价**





# 合格评估指标体系解析

一级指标 7    二级指标 20    观测点 39（民办 40）

1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位 1.2 领导作用 1.3 人才培养模式	5. 质量管理	5.1 教学管理队伍 5.2 质量监控
2. 教师队伍	2.1 数量与结构 2.2 教育教学水平 2.3 教师培养培训	6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设 6.2 指导与服务
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施 3.2 经费投入	7. 教学质量	7.1 德育 7.2 专业知识和能力 7.3 体育美育 7.4 校内外评价 7.5 就业
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设 4.2 课程与教学 4.3 实践教学		

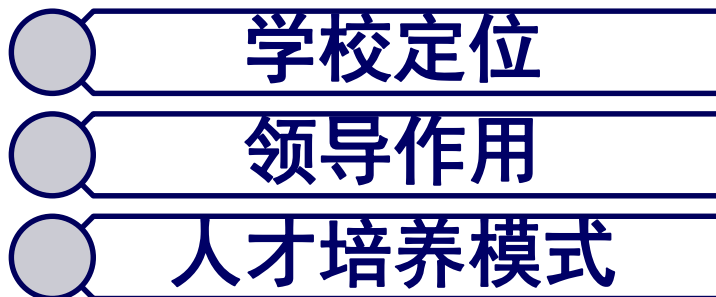


# 合格评估指标体系解析

## 1. 办学思路与领导作用

不是虚指标，学校各项工作都能反映办学思路  
各项指标都应该是办学思路的支撑和印证

二级指标：



# 合格评估指标体系解析

## (1.1) 学校定位

总体目标定位  
学校类型定位  
层次定位  
人才培养目标定位  
人才类型定位  
服务面向定位等

是否符合“四个为主”：  
以服务地方为主 专业布局  
以本科教育为主 比例适当  
以应用型人才培养为主  
以教学为主



# 合格评估指标体系解析

## (1.1) 学校定位

提供资料：

教育事业发展规划

学科专业建设规划

师资队伍建设规划

校园建设规划.....

考察培养方案及培养过程

分析人才培养与办学定位的符合度



# 合格评估指标体系解析

## (1.2) 领导作用

观测点：领导能力

教学中心地位

战略思维能力  
谋划发展能力  
凝聚人心能力  
中层：  
思路贯彻能力  
教学管理能力  
专业能力

政策措施及落实  
教学质量保障体系建设  
师生教学工作满意度  
师生对部门服务教学评价



# 合格评估指标体系解析

## (1.3) 人才培养模式

观测点： 人才培养思路      产学研合作教育

是否坚持育人为本、注重学生思想品德教育  
注重培养学生社会责任感  
应用型人才规格要求是否清晰  
人才培养模式是否有效  
培养方案注重德育为先能力为重  
能否积极开展教学改革，探索因材施教等等

# 合格评估指标体系解析

## (1.3) 人才培养模式

观测点：人才培养思路 产学研合作教育

主动服务于地方经济社会发展  
服务面向 服务对象  
人才培养以业界为主导  
长期、稳定、互动的合作关系  
效果如何

合作办学  
合作育人  
合作就业  
合作发展

# 合格评估指标体系解析

## (1.3) 人才培养模式

自评报告的总结

实际组织操作情况

剖析专业人才培养方案

考察教学过程





# 合格评估指标体系解析

## 2. 教师队伍

教师是办学的第一核心资源

合格的高等学校必须要有合格的教师队伍

既是目前新建本科学校普遍存在问题

也是合格评估重点考察的内容

二级指标

数量与结构

教育教学水平

培养培训



# 合格评估指标体系解析

## (2.1) 数量与结构

观测点：生师比      队伍结构

学校类别	本科/合格（限制）	
	生师比	具有研究生学位教师 占专任教师的比例（%）
综合、师范、民族院校	18（22）	30（10）
工科、农、林院校	18（22）	
医学院校	16（22）	
语文、财经、政法院校	18（23）	
体育院校	11（17）	
艺术院校	11（17）	



# 合格评估指标体系解析

## (2.1) 数量与结构

观测点：生师比 队伍结构

生师比达到国家办学条件要求

各专业的教师数量满足本专业教学需要

合理控制班级授课规模

有足够数量教师参与学生学习的辅导

专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 50\%$

在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上的专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训

# 合格评估指标体系解析

## (2.1) 数量与结构

观测点： 生师比 队伍结构

师资紧张

结构性短缺

师生比例不足

教学经验不足

新专业多

专业带头人数量不足

教师数量不平衡

各专业教师数量

新专业的专业教师数量

总师生比掩盖个别专业师

资不足

人事部门提供的资料

合班上课学生数

教师工作量



# 合格评估指标体系解析

## (2.1) 数量与结构 观测点：生师比 队伍结构

**满足下列条件之一者具备从业资格：**

**有本专业实际工作的中级及以上职称**

**有行业特许资格证书或有专业资格考评员资格**

**近五年在业内从事本专业实际工作连续一年或累计达到二年**

**主持或主要参与三项及以上应用技术研究，成果已被使用，效益良好**

**主持或主要参与两项校内专业实践教学建设，产生较好教学效果**

# 合格评估指标体系解析

## (2.1) 数量与结构 观测点：生师比 队伍结构

### [\*\*学院]

教风淳朴，但师资队伍严重不足，优秀学术带头人十分缺乏。如\*\*基础课部教师编制应是45人左右（访谈说是44-48人），但却只有28人，多是从\*\*医学院、\*\*党校和其他系部聘老师代课，如本学期仅从\*\*医学院就聘了9人等

\*\*系中的\*\*专业仅4名教师。其他院系亦有相似情况，制约了学院发展。听课中难以找到副教授、教授，多是讲师、助教。更难见学术带头人

# 合格评估指标体系解析

## (2.1) 数量与结构 观测点：生师比 队伍结构

### [\*\*学院]

教师队伍二头大中间小，年青教师多、退休聘请者多。前者教学经验不足，后者中还包括一部分担任着院系管理者角色，是典型的“三打”人员。聘请了大量兼职教师，下属\*\*学院自有教师与外聘教师几乎1:1，上课夹着包来，下课夹着包走，跟学生交流少，跟学校感情少，教学投入时间、精力自然不足。

# 合格评估指标体系解析

6年引进博士3人，教授0人，但培养了19名博士，在读33人

自评报告：学校采取了引进、派出进修提高教师学历、学位层次和在职培养等一系列优惠措施，师资队伍建设成效显著

- (1) 师生比20.98
- (2) 具有硕士、博士学位教师比例为46.28%
- (3) 高级职称教师比例为38.97%
- (4) 教师队伍结构合理
- (5) 学校制定了优惠政策，

引进高层次教师，鼓励

引进高层次教师，鼓励

聘另一中专21位专11 中专3，升本后晋升5位，原20%4增至机械专业，最多教师为本校兼职 中专23%，多数未成功转聘，高级职称占3.5% 3名教师





# 合格评估指标体系解析

**自评报告：**学校采取了引进、派出进修提高教师学历、学位层次和在职培养等一系列优惠措施，师资队伍建设成效显著

**[结 论]** 教师队伍数量不足  
学历、职称、专业分布不够合理  
引进高层次人才的政策力度不够  
在职培养成效显著



# 合格评估指标体系解析

## (2.2) 教育教学水平

### 师德水平和教学水平

为人师表  
严谨治学  
从严执教  
遵守学术道德

整体而非个体水平  
教学效果  
学生的满意度

# 合格评估指标体系解析

## (2.3) 培养培训

学校对教师培养培训的重视程度

“导师制”、“助教制”、行业实践

青年教师教学技能和专业实践能力

专业带头人培养和教学团队建设计划及成效

采取有效措施促使教师脱产或在职“充电”

不断提升教师教学能力

# 合格评估指标体系解析

## 3. 教学条件与利用

办学的基本条件

充分利用已有条件提高培养质量

考察学校的投入产出比

考察教学条件建设以及现有条件的利用程度

二级指标：

教学基本设施

经费投入

# 合格评估指标体系解析

## (3.1) 教学基本设施

按教育部教发〔2004〕2号文件规定标准考察

**实验室、实习场所建设与利用**

生均教学科研仪器设备及新增教学科研仪器设备

所占比例达到国家办学条件要求

实验室、实习场所及设施能满足教学基本要求，

利用率较高

数量达标 设备利用率 设备更新率

# 合格评估指标体系解析

## (3.1) 教学基本设施

按教育部教发〔2004〕2号文件规定标准考察

**图书资料和校园网络建设与利用**

人均藏书量人均年度进书量达国家办学条件要求

图书资料（含电子图书）能满足要求，利用率高

重视校园网及网络资源建设

# 合格评估指标体系解析

## (3.1) 教学基本设施

按教育部教发〔2004〕2号文件规定标准考察

**[\*\*院校]**

一年3个亿，投入到教学中仅5500万元，且多是撑门面的“面子工程”设备

没有拨学生实习经费

图书馆一年购书费仅200多万元

多个学院、教学单位均反映教学设施投入不足。

# 合格评估指标体系解析

## (3.1) 教学基本设施

校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用  
生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求  
教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其他相关校舍基本满足培养需要，利用率较高  
运动场所、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要



# 合格评估指标体系解析

## (3.1) 教学基本设施

学校类别	本科 /合格 (限制)		
	生均教学 行政用房 (平方米/生)	生均教学科研仪器 设备值 (元/生)	生均图书 (册/生)
综合、师范、民族院校	14 ( 8 )	5000 ( 3000 )	100 ( 50 )
工科、农、林院校	16 ( 9 )	5000 ( 3000 )	80 ( 40 )
医学院校	16 ( 9 )	5000 ( 3000 )	80 ( 40 )
语文、财经、政法院校	9 ( 5 )	3000 ( 2000 )	100 ( 50 )
体育院校	22 ( 13 )	4000 ( 2000 )	70 ( 35 )
艺术院校	18 ( 11 )	4000 ( 2000 )	80 ( 40 )



# 合格评估指标体系解析

## (3.1) 教学基本设施

学校类别	本 科 /合格		
	生均 占地面积 (平方米/生)	生均宿舍面积 (平方米/生)	生均年进书量 (册)
综合、师范、民族院校	54	6.5	4
工科、农、林院校	59		3
医学院校	59		3
语文、财经、政法院校	54		4
体育院校	88		3
艺术院校	88		4



# 合格评估指标体系解析

## (3.1) 教学基本设施

学校类别	本 科 /合格		
	百名学生配教学用计算机台数 (台)	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)
综合、师范、民族院校 工科、农、林院校 医学院校 语文、财经、政法院校 体育院校 艺术院校	10	7	10

# 合格评估指标体系解析

## (3.2) 经费投入

教学设施陈旧  
政府投入少  
经费和事业发展矛盾突出  
新校区建设负债……

宏观了解

微观考察



# 合格评估指标体系解析

## [\*\*学院自评报告]

2009年至2011年生均预算内教育事业拨款分别为 7330元、9728元、14181元；  
2009-2011年度生均教学日常运行支出分别为1050元、1043元、1208元。

问题： 1 拨款真的翻了一番，达到生均1.4万多吗？  
2 两年拨款生均增加近7000元，为什么生均教学支出仅仅增加了158元？

# 合格评估指标体系解析

## [\*\*学院实地考察]:

- 1.近三年生均预算内教育事业拨款各是多少
- 2.含项目经费？含基建费？含化解债务？
- 3.近3年每年化债经费是多少？
- 4.除去化债经费，生均拨款约9000元左右，为什么教学日常运行支出才勉强达到1200元？
- 5.教学日常支出的流水账电脑中能调出来吗？  
(抽查)

# 合格评估指标体系解析

## (3.2) 经费投入

教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（扣除中央财政专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$

生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元  
且随着教育事业经费增长而逐步增长  
学费收入 实收本、专科生的学费总数

# 合格评估指标体系解析

## (3.2) 经费投入

### [\*\*学院]

艰苦办学，但办学条件十分有限；办学经费严重制约了学校发展。实验设施设备、教学仪器设备十分缺乏。实践教学经费中，毕业实习一人100元，集中实习的一人80元，分散实习的一人仅50元。目前尚有3亿外债。



# 合格评估指标体系解析

## 4. 专业与课程建设

应用型人才培养目标

专业建设

人才培养模式改革

教学内容和课程体系

教学方法和学习评价

加强实践教学

思 路  
措 施  
效 果

二级指标：

- 专业建设
- 课程与教学
- 实践教学



# 合格评估指标体系解析

## (4.1) 专业建设

观测点：**专业设置与结构调整** 培养方案

办学定位 专业建设规划 特色专业建设

专业布局符合地方（行业）经济社会发展需要，  
专业动态调整机制，专业结构是否合理

专业设置是否符合教育规律，有无专业设置标准  
及条件要求



# 合格评估指标体系解析

## (4.1) 专业建设

观测点：专业设置与结构调整 **培养方案**

顶层设计 法规性文件

组织教学过程 安排教学任务的重要依据

制定培养方案的指导思想和原则

技术路线和论证过程

课程体系是否体现应用型人才培养定位



# 合格评估指标体系解析

## (4.1) 专业建设

观测点：专业设置与结构调整 培养方案  
实践教学

“列入教学计划的各实践教学环节累计学分(学时)，人文社会科学类专业一般不应少于总学分(学时)的15%，理工农医类专业一般不应少于总学分(学时)的25%。”——《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》  
培养方案的执行情况及稳定性

# 合格评估指标体系解析

## (4.1) 专业建设

观测点：专业设置与结构调整 培养方案

问题：应用型人才培养规格要求把握不准  
简单模仿传统本科方案  
课程体系的区分度不足  
环节设置的的目的性差  
缺乏体系性  
频繁调整，稳定性差

# 合格评估指标体系解析

## (4.1) 专业建设

### [\*\*\*\*学院]

- (1) 总要求“实践环节1教学周记1学分”，具体到院系有的是2教学周1学分，有的是0.5教学周记1学分
- (2) 在“课程类别与结构比例表”中合计学分数多处出现统计错误，虽然有的仅是一分之差
- (3) “实验实训或其他”项计算学时数时有的将“其他”加在内，有的没有加“其他”
- (4) 文字表述与表格合计数不统一，一处22学分，一处24学分，不知道应按哪一个标准操作

# 合格评估指标体系解析

## (4.2) 课程与教学

观测点：**教学内容与课程资源建设**  
**教学方法与学习评价**

**教学改革的重点和难点**

**问题：课程建设规划性差、不科学**  
**课程建设的主次顺序不清晰**  
**教学内容与培养目标的适应性不够**

# 合格评估指标体系解析

## (4.2) 课程与教学

观测点：**教学内容与课程资源建设**  
**教学方法与学习评价**

**课程数量 课程质量**

**课程类别 必修课 选修课**

**通识课 专业课**

**基础课 主干课**



# 合格评估指标体系解析

## (4.2) 课程与教学

观测点：**教学内容与课程资源建设** 教学方法与学习评价

基本要求：**有教学大纲 严格执行**  
**教材选用的科学性和评价机制**  
**注重教材对应用型人才培养的适用性**

**未按规定多媒体教学课程比例**  
**强调多媒体教学的合理使用和教学效果**  
**有效利用网络教学资源要求**

**目的：为学生提供自主学习环境，培养学生的自学能力**

# 合格评估指标体系解析

## (4.2) 课程与教学

观测点：教学内容与课程资源建设

教学方法与学习评价

教师参与教学改革的政策

参与面与参与度

学生在教学活动中的主体地位

师生互动，教学相长

学生自主学习能力 学生个性发展

考试方法改革

加强教学过程管理 重学习过程

# 合格评估指标体系解析

## (4.2) 课程与教学

**[\*\*\*学院]**

**试卷问题：**

**试卷一：85人，10个缓考？**

**试卷二：日常教学记录、教学日历、本学期教学总结均为打印后粘贴的**

**试卷三：52份试卷中的23份分数都有改动，尽管改动处都有教师签名。有的加分、有的减分，有的总分计算错误**

**语言课47人，人数偏多**

# 合格评估指标体系解析

## (4.3) 实践教学

实践教学与应用型人才培养

实践教学体系设计

和相关的课程协调、相辅相成的关系

观测点：

实验教学

实习实训

社会实践

毕业论文（设计）与综合训练

# 合格评估指标体系解析

## (4.3) 实践教学

### 实验教学

**实验教学重要地位**

**实验开出率要达到教学大纲要求的90%**

**每组的人数，以确保实验教学效果**

**对综合性、设计性实验没做硬性规定**

**注重考查学生综合应用所学知识的能力**

**实验室开放范围、时间、内容和对学生的覆盖面**

**实验队伍学历结构和职称结构 专业实践经验**

# 合格评估指标体系解析

## (4.3) 实践教学

### 实习实训

学校与业界密切合作  
稳定的实习实训教学基地  
实习和实训经费  
实习实训方案 时间 效果

### 社会实践

教师指导社会实践  
社会实践纳入培养方案  
规定学时学分  
管理模式 考核方法 效果

**[\*\*\*\*学院]** 实习基地协议：学校以1500元/每生的标准付实习基地，实际上每个学生自付300元

# 合格评估指标体系解析

## (4.3) 实践教学

### 毕业论文（设计）与综合训练

毕业汇报演出

作品展示

医学临床实习

社会调查报告

是学生所学知识的综合实践



# 合格评估指标体系解析

## (4.3) 实践教学

毕业论文（设计）与综合训练

论文选题性质、难度、工作量 真题真做

论文过程管理

教师指导学生人数 时间 过程监控 成果规范

学生能力 解决实际问题

综合应用知识

外语 计算机

写作 表达





# 合格评估指标体系解析

## (4.3) 实践教学 毕业论文（设计）与综合训练

[\*\*\*\*学院]

- (1) 文不对题。一级标题与二级标题、二级标题与内容均有文不对题现象。有些段落很容易在百度上搜索到。答辩记录中的问与答文不对题。且十分简单，有的不到十个字
- (2) 非论文原始档案。论文资料档案有明显的补充痕迹。如任务书的题目与最后定稿的题目是一样的，而一稿、二稿标题与定稿标题又不一样。明显是后补的答辩记录

# 合格评估指标体系解析

## (4.3) 实践教学 毕业论文（设计）与综合训练

[\*\*\*\*学院]

(3) 语句不通顺、写作不规范、结构不合理。本是作为论述对象进行重点研究的，却仅有一章，其余3章都与研究对象关联度不高

(4) 评分造假。“书面评定成绩”中的9个指标，指导教师评分、评阅教师评分、答辩小组评分都惊人地一致。多篇论文均是。也有的最后得分计算错误，纵向横向计算都是错的

(5) 过于简单。有一章连标点符号只有700多字而所有这些论文均被通过

# 合格评估指标体系解析

## 5. 质量管理

学校是评估和质量保障的主体

树立质量意识，严把教学质量监控关

自我评估制度

提高教学管理队伍水平，完善管理模式

建立内部质量保障和监控的长效机制

二级指标：教学管理队伍  
质量控制

# 合格评估指标体系解析

## (5.1) 教学管理队伍

教学管理人员的结构与素质

年龄、学历、学位、学缘、职称

管理队伍的稳定性

教学管理人员的教学管理研究与实践成果

教学管理制度 体系 执行

教学管理人员的服务意识

教学管理研究状况以及能否用于实践



# 合格评估指标体系解析

## (5.2) 质量监控

观测点：规章制度

质量控制

管理文件  
教学基本文件  
教学管理流程  
教学运行  
制度执行  
有效性

培养目标  
质量监控组织机构队伍  
教学环节质量标准  
信息的收集与分析  
自我评估制度  
信息反馈

查阅教学检查原始资料

本科教学年度质量报告

# 合格评估指标体系解析

## 6. 学风建设与学生指导

以学生为主体 体现人本教育理念

新建本科学校的生源特点

强化对学生的服务与指导

二级指标：

学风建设

指导与服务

# 合格评估指标体系解析

## (6.1) 学风建设

观测点：政策与措施 学习氛围 校园文化活动

政策与措施：规章制度 目标措施 具体内容  
组织保证 经费支持 成效明显

学习氛围 自习状况 听学术报告的人数和效果

校园文化活动 课外科技活动 课外文体活动



# 合格评估指标体系解析

## (6.1) 学风建设

观测点：政策与措施 学习氛围 校园文化活动

激励学生参加课外科技活动的活动平台具体措施  
有组织、有计划、有场地、有经费  
长时间、系统地参加其中一项或几项的学生人数  
约占当年学生总数的40%左右  
学生社团活动 活跃程度 作用



# 合格评估指标体系解析

## (6.2) 指导与服务

观测点：组织保障

学生服务

学生管理工作体系建设  
学生管理制度建设及执行  
学生工作队伍建设  
教师参与指导的措施 效果

学习指导职业生涯规划  
创业教育指导就业指导  
心理健康咨询  
特困生资助  
毕业生跟踪调查机制



# 合格评估指标体系解析

## (6.2) 指导与服务

观测点： 组织保障      学生服务

每个班级配有兼职班主任或指导教师

按师生比1:200设置一线专职辅导员岗位

1:5000比例配专职从事心理健康教育的教师

且不少于2名

# 合格评估指标体系解析

## 7. 教学质量

二级指标：德育

专业知识和能力

体育美育

校内外评价

就业



# 合格评估指标体系解析

## (7.1) 德育

观测点：思想政治教育和思想品德

思想政治教育方法

学生的思想政治水平

满意度

**思想品德** 热爱祖国、勇于奉献、诚实守信、遵纪守法的良好品质 正确的世界观、人生观、价值观，参与社会公益活动的积极性 社会责任感

# 合格评估指标体系解析

## (7.2) 专业知识和能力

观测点：专业基本理论和技能 专业能力

掌握与应用能力

从事所学专业相关工作的基本能力

了解学校对学生知识结构、能力培养的总体设计

了解课程开设情况

学校的文化科技氛围

学生的实际状况和所反映的实际水平

# 合格评估指标体系解析

## (7.3) 体育美育

按教育部和国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知（教体艺[2007]8号），测试大学生体质健康标准合格率为85%及以上

群众性体育活动

学生良好的锻炼习惯，身心健康

艺术教育类课程

丰富多彩的群众性艺术活动

艺术熏陶，审美情趣和人文素养



# 合格评估指标体系解析

## (7.4) 校内外评价

观测点：师生评价和社会评价

走访、座谈、随机交流 满意度

社会对学校的办学水平和人才质量的评价

录取分数线纵向、横向比较

第一志愿录取率

用人单位、家长、校友等对毕业生的反映

# 合格评估指标体系解析

## (7.5) 就业

观测点：就业率和就业质量

应届学生的初次就业率是否能达到本地区高校平均水平（毕业当年8月31日前）

学校促进学生就业的措施以及效果

学生对就业工作的满意度

毕业生的就业岗位与培养目标的符合度

与所学专业的相关性

对就业岗位的适应能力、发展潜力





教育部高等教育教学评估中心

Higher Education Evaluation Center, Ministry of Education

# 目 录

合格评估指标体系的特点

合格评估指标体系解析

部分合格评估指标的调整说明

# 部分合格评估指标的调整说明

- 1、民办高校
- 2、医学类高校
- 3、艺术类高校

# 民办高校部分评估指标调整说明

## 1. 办学思路与领导作用

### 1.2 领导作用

增加一个观测点“领导体制”

基本要求：

领导体制健全，法人治理结构完善

学校董事会（或理事会）、校务委员会、党委会

机构发挥了各自的职能

建立学校发展决策咨询机构并很好发挥了作用

建立了师生员工民主管理监督、建言献策的机制



# 民办高校部分评估指标调整说明

## 2. 教师队伍

### 2.1 数量与结构

#### 生师比

自有专任教师数量不低于专任教师总数50%

**专任教师计算方法：**自有教师及外聘教师中聘期二年（含）以上并满足学校规定教学工作量的教师按1:1计入，聘期1-2年的外聘教师按50%计入，聘期不足一年的不计入专任教师数

对全日制在校自学助考生的计算方法按教育部发展规划司的规定执行

# 部分合格评估指标的调整说明

- 1、民办高校
- 2、医学类高校
- 3、艺术类高校



# 医学类高校评估指标的调整说明

## 2. 教师队伍

### 2.1 数量与结构

**观测点“生师比”基本要求增加：**

**医学类专业（五年制、授医学学士的专业，临床医学、口腔医学、预防医学、针灸推拿学等本科专业）要有一支双师型的临床教师队伍，教师队伍数与学生数的比例达到1：10**

**临床教师的计算以附属医院（直属）具有医师职称系列全部人员的15%计**

**非直属附属医院教师按聘请校外教师折算，原则上不超过全校教师总数的四分之一**

# 医学类高校评估指标的调整说明

## 2. 教师队伍

### 2.1 数量与结构

**观测点“队伍结构”基本要求中增加：**

**整体师资队伍结构：校本部基础教师+临床教师  
临床教师必须有执业医师资格，且理论授课和课  
间见习教学教师须有主治医师及以上医疗职称**

# 医学类高校评估指标的调整说明

## 3. 教学条件与利用

### 3.1 教学基本设施

**观测点“实验室、实习场所”基本要求增加：**

**医学教育必须有附属医院和非直属附属教学医院承担学生临床阶段教学，且生均床位数达到0.8张以上**

**非直属附属医院指经当地行政部门批准、可完成临床教学全过程且有一届以上毕业生的教学医院**



# 医学类高校评估指标的调整说明

## 4. 专业与课程建设

### 4.3 实践教学

**观测点“实习实训”增加：**

**临床阶段教学中主干课程课间见习与理论授课的比例不少于1:1**

**观测点“毕业设计与综合训练”：指医学学生的毕业实习和毕业综合考试。毕业实习不少于48周。临床实习教学管理制度基本健全，有出科考试和毕业考试制度并实施；实习大纲规定的操作项目合理，多数学生基本完成规定项目；毕业实习每生实际管理病床4—6张**

# 部分合格评估指标的调整说明

1、民办高校

2、医学类高校

3、艺术类高校



# 艺术类高校评估指标的调整说明

## 2. 教师队伍

### 2.1 数量与结构

**观测点“队伍结构”：**

**专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例**

**$>50\%$ 改为  $>35\%$**

**主讲教师“具有二级及以上艺术类专业技术职务，通过岗前培训并取得合格证” = “具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学位，通过岗前培训并取得合格证”**

# 专家组现场考察评估结论 及其标准的规定（试行）



# 评估结论及标准规定（试行）

评估结论：通过、暂缓通过、不通过

专家组评估结论建议根据专家个人投票统计得出：

**通过**：专家所投票数中，通过票数 $\geq$ 三分之二

**不通过**：专家所投票数中，不通过票数 $>$ 三分之一

**暂缓通过**：介于通过与不通过中间的票数

# 评估结论及标准规定（试行）

## 2. 专家个人投票依据

**通过：**观测点有33个及以上达到基本要求

**不通过：**观测点有9个及以上达不到基本要求

**暂缓通过：**观测点有7或8个达不到基本要求

民办普通高校也按上述规定执行



教育部高等教育评估中心

Higher Education Evaluation Center, Ministry of Education

**祝合格评估取得好成绩**

**谢 谢**