



本科教学质量报告

Report on Undergraduate Education Quality

(2014 年度)

二〇一五年十月

目 录

一、学院本科教学基本情况.....	(1)
(一) 人才培养目标及专业设置.....	(1)
(二) 全日制在校生和生源质量.....	(1)
二、师资队伍与教学条件.....	(2)
(一) 师资队伍.....	(2)
(二) 教学经费投入.....	(3)
(三) 教学用房及设备.....	(3)
(四) 图书资料和信息资源建设与应用.....	(3)
三、教学建设与改革.....	(4)
(一) 制度建设.....	(4)
(二) 专业建设.....	(4)
(三) 课程建设.....	(5)
(四) 教材建设.....	(6)
(五) 教学改革及教学研究.....	(6)
(六) 实践教学与基地建设.....	(7)
四、教学质量保障体系.....	(8)
五、学生学习效果.....	(9)
六、特色与经验.....	(9)
七、本科教学工作中存在的主要问题与改进措施.....	(13)
(一) 主要问题.....	(13)

（二）改进措施.....	（13）
附：本科教学质量报告支撑数据.....	（16）

本科教学质量报告（2014 年度）

郑州师范学院于 2010 年 3 月经教育部批准在郑州师范高等专科学校的基础上成立，其前身为 1949 年创办的河南省立郑州师范学校，至今已有 60 多年的办学历史。

2014 年是学校本科办学水平全面提升的一年，在上级党委、政府的正确领导和大力支持下，强力推进教育质量提升、教师队伍建设和管理体制创新三大工程，各项事业持续了蓬勃发展的良好态势。本年度，学校本科教学工作以人才培养为中心，以提升教学管理干部素质和完善教学管理制度为抓手，以迎接合格本科教学评估为目标，认真组织开展了以下重点工作：第二次教学工作大会的召开，进一步完善了本科教学管理及学术科研的框架结构，为学校内涵建设、发展的奠定了基础；本科生学士学位评估，进一步明确了本科人才培养的思路，为培养合格本科生指明了方向；教学管理干部的集中培训，进一步强化了教学管理干部的任务职责，为本科学校教学管理创设了前提；教学管理经验交流会及档案整理的推进，进一步展示了各院系教学管理的成果，为迎接合格本科办学评估奠定了基础；教学管理制度的颁布，进一步规范了教学管理的制度依据，为形成良好的“学风、教风、考风”提供了制度保障。

一、学院本科教学基本情况

（一）人才培养目标及专业设置

学校人才培养目标定位于培养德智体美全面发展，基础理论扎实，专业技能过硬，综合素质优良，适应基础教育需要和经济社会发展，具有一定创新能力的基础教育师资和高级应用型专门人才。学校坚持“立足郑州，面向河南，辐射全国”的服务定位，以适应地方经济社会发展为宗旨，为基础教育改革和区域经济建设、社会发展、文化传承与创新服务，为实现河南省“三大战略”布局提供人才保障和智力支持。

学校设有 19 个教学单位。现有本科专业 25 个，其中 18 个师范类专业（涵盖了基础教育开设的主要课程），涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、艺术学等 9 个学科门类。在 25 个本科专业中，理学 7 个，教育学 5 个，文学 4 个，工学 3 个，艺术学 2 个，经济学、历史学、法学、管理学各有 1 个本科专业。初步形成了以文学、理学、教育学、艺术学为传统优势，以经济学、工学、历史学、法学、管理学为必要补充的学科格局。

（二）全日制在校生和生源质量

2014 年，学校全日制在校生 17653 人，其中，普通本科生 9415 人，普通本科生占全日制在校生的 53.3%（见表 1 全日制在校生统计情况）。另外有成人本、专科生 3639 人（折合 364 人），全校折合在校生 18017 人。

表 1 全日制在校生统计情况

全日制在校生	人数	比例（%）
普通本科	9415	53.4
普通专科	7137	40.4
五年制前三年	1101	6.2
总计	17653	100

2014 年，学校面向全国 28 个省、市、自治区计划招收本科生 2590 人，实际招收 2564 人，第一志愿录取率为 100%；考生最低录取分数均超过当地二本控制线，本科生生源充足且质量稳步提高。2013 年参加国家体质健康标准测试的本科生人数 9320 人，合格率为 98.5%，良好率为 87.4%，优秀率 15.2%。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

学校现有教师 920 人，其中在职专任教师 815 人，聘请校外教师 210 人（折合专任教师 105 人），生师比为 19.6:1。专任教师中有国家级优秀教师 1 人、省级优秀教师 9 人、省级学术技术带头人 27 人、省级高校青年骨干教师资助对象 15 人。具有正高级、副高级职称者占 33.72%，具有博士、硕士学位者占 52.15%，45 岁以下中青年教师占 70.67%。教师数量基本满足人才培养需要。

表 2 2014 年专任教师分类构成表

	类别	教师	比例%
职称	正高	76	9.3
	副高	199	24.42
	中级	302	37.06
	初级	63	7.73
	未定职级	175	21.5
学位	博士	85	10.43
	硕士	340	41.72
	学士	382	46.87
	其他	8	1.0
年龄	35 岁及以下	333	40.86
	36-45	243	29.82

	46-55	207	25.40
	56 岁以上	32	3.92

学校鼓励和引导高职称、高学历教师从事本科学生教学工作。2013-2014 学年，学校开设本科课程 2025 门，本科主讲教师 567 人，教授承担本科课程占总课程数的 8.41%。主讲本科课程教授占教授总数的 64.47%。

（二）教学经费投入

学校通过多种渠道筹措资金，优先保证教学投入。尤其近三年，在学校总经费非常紧张的情况下，积极采取措施，严格控制非教学性支出，逐年加大教学日常经费投入，为确保教学正常运行、提高教学质量提供了资金保障。2014 年度，学校教学日常运行支出共计 14423.9 万元，生均 8170.8 元；专项教学经费 598.9 万元；实验经费 318.3 万元，生均 180.3 元；学生实习经费 272 万元，生均 154.1 元。

（三）教学用房及设备

学校占地面积 96.2 万平方米，建筑总面积 51.10 万平方米。教学行政用房面积 20.61 万平方米，生均教学行政用房 11.6 平方米；教学科研仪器设备总值 14098.8 万元，生均教学科研仪器设备值 7825.7 元，当年新增教学科研仪器设备 3287 台件，总值 3626.5 万元。学校现有实验中心（或实验室）40 个，各类实验室面积 1.86 万平方米（不包括校内实训室及功能室），生均 1.1 平方米。先后与地方企事业单位共建校外实习基地 141 个，建立了小学教师教育实验中心等一批校内实训场所。学校已开建 10 号楼及特教二期工程，并办理科研信息楼、大礼堂、教师培训实习基地相关新建项目立项工作。做好自然博物馆续建工程，完善展厅布局。全校实验室、实习场所及其设施能够满足教学基本要求，利用率较高。

近年来，学校依据教育部有关学校体育场地器材配备标准，加大了投入力度，使体育设施进一步完善。建有田径场、篮球场、排球场、足球场、羽毛球场、棒球场和网球场，新建综合训练馆正紧张施工，将进一步满足体育教学需要。

（四）图书资料和信息资源建设与应用

学校每年投入大量资金用于文献资源建设，并及时更新软硬件设施。图书馆总面积 30000 余平方米，具有较好的网络环境和数字化信息资源，实现了藏、借、阅一体化和管理智能化。2014 年，新购了纸质图书，完成了电子资源扩充和图书设备改造，加强了内部文化建设。学校又在东西两个校区各学院扩建 8 个学院资料室，在东校区建立了一个小型自助图书馆，体现了为人才培养的服务职能。截至 2014 年底，学校馆藏纸质图书 130 万册，生均 72.1 册。订购中外文期刊 1835 种；馆藏电子图书 50 万种（册），电子期刊数据库 21 个，期刊种类 8099 种。

2014 年采购纸质图书 10.2 万册，生均年进书量 5.7 册；当年图书流通量 34.5 万本（次），生均年借阅量 19.5 册。

学校校园网总投资达 3600 余万元。采用万兆双核心千兆主干星型拓扑结构，利用无盲点全覆盖有线无线一体化网络，搭建了稳定、安全、高效的校园网硬件平台。2014 年，校园网在完成了基础信息平台的数字化、生态化建设以后，重点关注了校园网私有云的标准化探索和初步建设。目前校园网有主网络交换路由设备 27 台、高性能服务器 60 余台、入网计算机 7000 余台。采用统一信息标准体系构建公共数据库平台，集成了教务管理系统、自动办公系统、资产管理系统、网络学习平台和远程教学平台等 20 多个信息系统，为教学、科研、管理和生活等各个领域提供了高效的服务。

三、教学建设与改革

2014 年，学校教学工作围绕“规矩”“特色”两大主题，狠抓“教学常规、师资队伍、教风学风”三大建设，加强“观念转变、制度完善、素质提升、执行力坚定、院长负责”五项保障，突出“内涵、质量、特色、三风”四个重点，强化教学建设，推进教学改革，稳步提升了课堂教学质量和人才培养质量。

（一）制度建设

修订人才培养方案：学校为进一步建立健全人才培养质量标准体系，努力构建适应社会需求和学校特点的本科课程体系，出台并实施了新一轮《本科专业人才培养方案》，指导各学院修订本科专业课程教学大纲。新的人才培养方案在总结四年实施状况后，进一步修订完成，其中教师教育课程设置进行了改革创新，不再运用一贯的“老三门”，而是按照国家新出台的教师教育课程标准和中小幼教师标准，以模块加选修的形式进行了科学设置，并结合我校的特殊教育特色，在相关课程的设置中试点融合了全纳理念。

常规教学制度建设：通过学习调研，广泛征求多方意见建议，学校修订并出台了《郑州师范学院听课制度》、《郑州师范学院教学事故认定与处理办法》、《郑州师范学院考试规范》、《郑州师范学院全日制本科毕业生学士学位授予办法》、《郑州师范学院外聘兼职教师管理办法》、《郑州师范学院加强外聘教师管理的若干规定》等 13 项教学管理制度。规范了课程设置、考试考务管理、外聘教师选聘，落实各级听课制度，发挥质量监控职能。

（二）专业建设

2014 年，学校进一步强化了专业建设。2014 年新增 3 个本科专业，分别是应用化学、地理信息科学和管理科学，使本科专业总数达到 25 个。在此基础上，经过深入调研，完成了 2015 年新增本科专业的论证及申报工作；研究讨论压缩

专科专业规模,草拟了未来三年专科专业招生规划;顺利通过学士学位授予权评审,取得学士学位授予权资格;圆满完成河南省学士学位授予权评审和省教育厅对于我校体育类、艺术类本科专业评估工作;陈国维教授被评审为省级名师;成功完成对于 2013 年校级特色专业建设点、教学团队、专业带头人、中青年骨干教师项目结项工作。成功立项 2 项市级重点专业(生物技术及应用、学前教育),1 项市级专业教学团队(教育学原理),2 门市级精品资源共享课程(法学概论、小学语文教学设计),确定获批 5 位郑州市第六批特聘高层次人才及 7 位郑州市地方高校优秀中青年骨干教师。完成对于第五批郑州市特聘高层次人才及 11 位第三届郑州市地方高校优秀中青年骨干教师的结项考核工作。完成了 2014 年校级本科教学工程项目专项经费的预算及划拨,共计 1115.2 万元。

(三) 课程建设

继续加强本科课程体系的建设和改革。学校在课程体系构建方面,根据“优化课内、强化课外,交叉融合,功能互补”的课程建设思想,在进行新一轮“人才培养方案修订”的同时,优化通识课程,精选专业课程,做强选修课程,推进实践教学,进一步科学构建“四平台、多模块”的课程体系,包括通识教育平台、专业教育平台、教师教育平台和实践教学平台。

进一步突出教师教育特色。教师教育平台课程依据教师教育专业标准要求,以服务基础教育为导向,优化课程体系,更新教学内容,试点打造理论素养+职业技能相融合的教师教育课程模式,在强化和培养师范生的职业技能的同时,更加注重理论素养的提升,为使其成为优秀教师和教育行政工作者奠定良好基础。教师教育平台课程按模块分成大类,分别为教育理论基础课程、教师职业技能课程、教育拓展课程三个模块。

合理构建课程体系。各专业适当压缩必修课,增加选修课,强化实践教学环节。在理论教学学分设置上要求必修课与选修课比例为 7:3;选修课原则上以 200%提供课源,人文社科类专业实践教学比例占总学分(学时)比例不低于 20%,理工、艺术类专业实践教学比例占总学分(学时)比例不低于 25%。教师教育专业实习安排一学期。全校本年度共开设本科课程 2025 门,选修课学分占总学分的 17.10%,实践教学学分占总学分的 28.11%。

探索“MOOC”理念下的网络课程运行模式,全面启动学校教学资源云数据平台建设。学校利用本科教学工程项目管理平台建设,整合、挖掘和优化我校网络课程资源,建立相关制度与运行机制,推进在线课程开发。

注重发挥精品课程的示范和导向作用。学校在建成校级精品课程的基础上,又遴选出 30 门校级精品资源共享课程建设项目。在完成 14 项 2013 年度教师教

育课程改革研究项目鉴定的基础上,获得河南省首届教师教育课程改革成果一等奖4项,二等奖5项。2014年又获得河南省教师教育课程改革项目立项17项。

加强师资队伍建设和课程师资水平提升:以打造名师为目标,加强教师队伍的培训与评聘,继续开展教师网络培训、本科教师单门课程进修、青年教师培训等,促进教师学科专业水平和职业道德水平的双提升;与网络中心结合开展教师信息技术能力培训,提升教师教育信息化技能;做好兼职课程教授的管理工作,本学年根据需要聘请12名省内知名专家承担专业主干课程,促进了我校本科课程水平的提升;上半年,我校在全校教师人人参与的达标课基础上,举行了郑州师范学院第三届教师课堂教学大赛。大赛分院(部)初赛和学校决赛两个阶段,评选出12个一等奖,22个二等奖;继续开展青年教师教学业务能力提升培训,从教案的编写入手,进一步提高青年教师的教学质量和教学积极性。

(四) 教材建设

规范教材选用流程,健全教材选用和征订管理机制。严格选用近三年出版的规划教材、优秀教材,建立了使用单位对教材质量及售后服务评价的机制。2014年,学校开展了教材质量满意度调查和使用教材情况分析,结果显示:统编教材使用率为100%,教材选用整体水平较高,使用效果好。本学年共发放教材千余种,近20多万册;深入学院了解教材质量问题以及供货商的售后服务等情况;教材工作在2014年行风评议中得到河南省督导组的好评。

坚持精品教材意识,逐步建设高质量教材体系。学校教材建设以学科专业建设、精品课程建设和教学改革成果为依托,加大投入力度,注重优化配套,促进推广选用,逐步建成培养应用型人才需要的高质量、立体化教材体系。积极申报国家级马克思主义理论研究和建设工程重点教材相应课程,“马工程”教材建设工作得到上级部门一致好评。继续作好国家级、省级教师教育精品资源共享课程建设和省级规划教材建设工作,完成了《小学英语教学设计》和《幼儿教育政策法规》两部省“十二五”规划教材编撰工作。

(五) 教学改革及教学研究

进一步深化教育教学改革。依照教师教育课程标准和中小幼教师专业标准要求,出台学校教师教育改革指导性意见,结合教育学原理重点学科建设,以各级各类项目为带动,进行培养模式和课程运作研究,将我校教师教育改革推向深入。组织开展“教师教育职业技能训练中心”场馆建设论证工作,建立相应管理机构,开展训练中心教学团队建设。探索具有我校特色的教师教育人才培养机制,继续探究农村小学全科教师人才培养模式,改革特教师资培养模式。进一步加强高校转型发展研究,结合我校非师范类专业的实际,全力推动产教融合、校企合作,

整合多方资源，建立协同育人机制，加快培养实用性、应用型人才；联系郑州市教育局，试点开展“郑州师范学院协同创新联盟”各项工作，促进郑州教师教育改革创新实验区建设。

加强各级各类教学改革项目建设，推进教学改革及教学研究。2014 年我校积极申报省级、国家级卓越教师培养计划，我校的《农村小学全科教师培养模式改革实践》和《地方师范院校与医学院校、特殊教育学校联合培养卓越特教教师的改革与实践》两个项目被批准为省级卓越教师培养计划改革项目；其中特殊教育师资培养项目被批准为教育部卓越特殊教育教师培养计划改革项目。英语、特殊教育两个专业被批准为省级专业综合改革试点。2014 年度，省级教学改革项目评审中，获准立项 1 项重点项目，2 项一般项目；17 项省教师教育课程改革研究项目获准立项。

（六）实践教学与基地建设

实践基地建设：我校师范类和非师范类实践教学基地进一步规范管理，各学院相应拓展了各专业的实习基地。本年度为加强本科学科专业建设，根据实验室建设项目的论证，加大了实验室建设力度。加强对理、化、生、美术、音乐、体育学院实验室的建设工作。积极推进实验室搬迁工作，物理与电子工程学院改造基本到位。开始启用“全自动录播教室”。

实践教学管理制度建设：修订出台了《郑州师范学院学生教育实习规定》、《郑州师范学院学生专业实习规定》《郑州师范学院教学实习经费管理办法》《郑州师范学院实验室工作暂行规定》《郑州师范学院实验室安全制度》《郑州师范学院实验室管理规定》《郑州师范学院专业实践课程的管理与经费使用办法》等 7 项规章制度。

实践教学情况：2014 年，学校共安排 17 个学院，2000 余名非师范实习生和 1300 余名师范实习生进行了实习见习，其中顶岗实习 429 人。另外，我校组织校级并参加省级高等院校师范类毕业生教学技能大赛，成绩优异；组织相关院系参加河南省高等职业院校第六届技能大赛，声乐专业、中国舞、生物、旅游导游专业荣获省级一等奖 2 个、二等奖 2 个，声乐专业代表河南参加全国决赛。

“双导师制”工作：截止目前，我校共计十六名教师到中小学任教育类课程，同样中小学共计十六教师也到我校担任了师范生课程。为贯彻落实《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》（教师〔2011〕6 号）和《关于河南省高等学校教育类课程试行“双导师制”的意见》（教师〔2012〕828 号），进一步加强师范院校院和中小学幼儿园校教师队伍建设，我校从 2012 年 9 月下发了《2013-2014 学年教育类课程“双导师制”实施方案》（教学〔2012〕2 号）文

件，经过几年的努力，“双导师制”工作进一步显著成效，为高等师范教育，基础教育和全面提升教师队伍素质做出新的贡献。

毕业论文（设计）工作：《郑州师范学院毕业论文（设计）工作管理规定》的出台，推进了我校本科生毕业论文（设计）管理工作的科学化、规范化，切实提高毕业论文（设计）的质量和人才培养规格；汇集了《2014年度本科优秀论文集》。

四、教学质量保障体系

学校通过制定质量标准，加强质量管理，强化质量监控，构建了充满活力、富有特色、更加开放的教学质量保障体系。学校成立了教学工作委员会，强化其在重大决策、宏观调控等方面的指导咨询功能。成立了教学督导工作委员会，发挥教学督导在教学质量监控中的作用，把学生满意度和用人单位的评价作为进一步推进和完善教学改革的重要依据。

首先，强化全校教师的质量意识。针对新时期提高高等教育教学质量的要求，学校坚持利用每周二学习时间，分学院（部）组织全体教师认真学习《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）等相关文件，针对专业结构调整、课程教材建设、实践教学改革、教学团队建设等方面开展深入的讨论，从而进一步提升教育教学理念，更新自身观念，强化了全校教师的质量意识。学校通过实施系列活动，狠抓学校教学质量，调动全校教师的积极性，做到科学、规范、创新管理。

其次，加强制度建设。学校探究课程负责人制，修订课堂教学管理规范和教师行为规范，进一步完善了教学各环节质量标准要求。针对教研活动、三风建设、听课制度建设等进行了科学的规定，并对教材、学籍和考试管理进行了进一步的规范，在教学大纲、开课情况、教学进度、教学工作计划等方面也做了具体要求。

第三，狠抓教学秩序。利用教务管理系统规范课程设置，编排课程表，合理利用教师和教室资源；严格执行教学工作检查办法，加强期初、期中、期末三阶段教学检查。组织学期初、学期中教学工作会，及时解决教学中的问题、推进教学工作的进行。组织学期初的教务处教学大检查及学期中的学院教学秩序自查，有效稳定教学秩序。

第四，重视质量监控。逐步完善教学质量监控体系，发挥质量监控功能。组织督导人员进行随机听课、集体反馈；组织学生网上评教；建立校院二级督导机构，启动建立学校二级督导机制；制定《郑州师范学院听课制度》，坚持各级领导、教学管理人员和同行教师听课制度。

第五，发挥高校教学基本状态数据库的作用。一是通过数据的采集、审核和管理，能准确把握学校的教学基本状态；二是对照数据库指标体系及其相关说明，

查找存在的问题和不足，促使学校和职能部门进一步规范和改进工作；三是将教学基本状态统计分析报告提供给校领导和职能部门，作为决策的依据和参考；四是根据学校发展变化和教育部相关要求，按时更新数据，及时分析教学基本状态，提高教学质量监控的信息化水平。

五、学生学习效果

2014 年底，学校根据学生学习满意度调查方案，采用教务管理系统网上调查和纸质调查方式，针对全校本科专业学生分专业、分年级进行了学习满意度调查。内容涵盖专业、人才培养方案及课程设置、教师教学方式和水平、课堂学习效率、听课态度、图书及网络学习资源、辅助学习的设备硬件及软件、学风及人际关系、未来可持续发展的效度等。结果显示，学生学习满意度为 94.85%。在 2014 年度两个学期的学生网上评教中，针对课程教学和教师的评分，优良率为 98.8%。

2014 年，人才培养质量持续提升。坚持育人为本理念，强化学风、教风、师德建设，着力培养学生的学习能力、创新能力、实践能力，稳步提升教育教学质量。我校第一届本科毕业生考研首战告捷。106 人被中科院、复旦、北师大等名校录取，上线率达 16.2%，录取率达 12.3%。学生就业率稳中有升。应届本科毕业生就业率达 86.9%，专科生就业率达 83%。各种竞赛再获硕果：在全国第六届大学生数学竞赛复赛中，我校 4 人获得国家级一等奖、2 人获得二等奖，其中数学类考生李伊朵成绩显著，被推荐作为河南省 4 个参赛队员之一参加全国决赛；在全国 ACM 程序设计大赛中我校获得了一银三铜的好成绩；在河南省第十二届高等学校师范教育专业毕业生教学技能大赛中，我校学生获得一等奖 10 人、二等奖 5 人、三等奖 14 人；在河南省高等职业院校第七届技能大赛中，我校园林景观设计、键盘乐器演奏专业均荣获省级二等奖，并代表河南省参加全国决赛；在河南省第一届大学生机器人竞赛中荣获全能组冠军和 2 个一等奖。在全校师生共同努力下学校获得了全国科普教育基地、河南省教育教学先进集体等 20 多项荣誉称号。

教师教育培训成效明显。增设成教本科专业 8 个，使成教招生专业数量增至 37 个，成人教育教学质量不断提高。优化教师培训层次结构，形成了以“国培计划”为中心、多层次、多类型的教师培训体系。2014 年共完成“国培计划”——示范性集中培训等各级各类培训项目 30 多项，培训学员 3.5 万余人次。组织各类考试 3 万余人次，办理各类证书 1.5 万余份，取得了良好的社会和经济效益，彰显了我校的教师教育特色。

六、特色与经验

2014 年，学校完成了第一届本科生培养，在认真总结四年的发展历程的基础上，全校上下充分认识到了教学管理制度的建设与执行是当前面临的重大问题。制度的规范化建设是一个长期的过程，已有制度的严格执行更是学校内涵发展、创新发展的重要保证。在多年的办学历程中，学校形成了一定的定式，教师与管理人员也形成了固定思维模式，有时这些定式和模式对于制度创新是一个樊篱，对于制度的严格实施是一种羁绊。学校要求广大教学管理干部“明确认识，创新理念，提升执行力，努力以强烈的责任感和使命感为动力，以教学管理的科学化和规范化为基础，抓管理、强基础、凝特色，为郑州师院实现合格本科的目标而努力奋斗”。

2014 年，学校教学管理工作坚持以应用型人才培养为目标，创新人才培养模式；坚持提升人才培养质量，进一步完善了教务管理各项规章制度和质量保障系统；坚持全面深化教育教学改革，加强学生实践能力和素质培养，着力实施师范生质量提升工程；坚持师资培养和团队建设，促进了有效的团队合作，建立了青年教师成长长效机制等。一年来，校院两级教学管理人员团结协作、加强管理，改善服务，努力使教学管理水平和教学质量稳步提高，圆满完成了各项教学及管理工作任务。其中有三件大事：

第一件大事是顺利召开了第二次教学工作大会，明确了今后一段时间的工作思路与重点。5 月，学校第二次教学工作大会隆重召开。全校 400 余人参加了会议。会上赵健校长做的《认清形势 改革创新 为建成合格本科院校而努力奋斗》主题报告，回顾了近年来我校教学工作的成绩和经验，分析了存在的问题和不足，明确了努力方向和目标，提出了工作思路和具体措施。于向英书记宣布了第二批内设教学机构调整的决定，并进行了授牌。王北生副校长公布校级重点学科及“本科教学工程”建设项目评审结果。会上还进行了《郑州师范学院关于设置“嵩山学者”岗位的意见》和《郑州师范学院章程》的意见征集。于书记在会后的讲话，提出的三点要求凝聚了全校意志和共识：一是认准方向，坚持教师教育办学特色；二是提高认识，牢固确立人才培养中心地位；三是强德重能，全面提高人才培养质量。通过此次教学工作大会，使学校的教学管理工作重点由第一次会议提出的规模发展、重点突破向规范管理的内涵建设转变。教学管理工作重点由重理念，重建设、重工程项目突破转向了重基础教学、重内涵发展、重特色凝练和三风营造。

第二件大事是学校以优异成绩通过省教育厅学士学位单位授权评审，奠定了学校今后进一步发展的基础。在郑州师范学院首届本科生毕业前夕，河南省学位办专家组于 2014 年 5 月 15 日—16 日对我校申报新增学士学位授予单位及新增学士学位授权点专业进行了评审。通过评审，我校顺利新增列为学士学位授予单

位，同时汉语言文学、英语、数学与应用数学、小学教育和音乐学等 5 个专业为学士学位授权点。这标志着我校自 2010 年被教育部批准成立为本科院校以来，经过 4 年的不懈努力，获得了学士学位授予资格。学校将从 2014 年起为达到学位要求的相关专业毕业生颁发学士学位证书。学校这一年多来，坚持“以评促建，以评促管、评建结合”的方针，通过长时间的缜密迎评，规范了学校和各专业的教学管理档案。通过此次评审进一步验证了学校四年来所探索的道路的正确性，检验了四年的发展成果。同时，也发现了我校发展中存在的问题，为以后工作指出了努力方向，为下一步的本科合格评估和争取硕士学位授权评审打下了基础。

第三个大事是圆满开展首届校级重点学科和校级本科教学工程项目遴选评审，使学校内涵发展真正发轫。教育部今年的工作重点中提出各高校要注重内涵建设。内涵建设是一个比较大的概念，如何落到实处，使我校真正得以发展，其中抓好本科教学工程项目建设是重要内容之一。学校在上学期加强管理方面出台了一系列教学建设项目管理规定，在资金紧张的条件下，兑现十二五规划承诺，一次筹措千万元用于教学项目建设。2014 年 5 月依据管理规定，学校开展了首批校级重点学科及“本科教学工程”项目的评审，全校最终共申报各类项目 80 项。通过认真调研，广泛发动，规范推荐，严格评审等规程，评审出了 43 项校级重点学科和校级本科工程项目，其中重点学科 4 个，实验教学示范中心建设单位 3 个，专业综合改革试点 6 个，校级教学团队 9 个，精品资源共享课立项建设课程 21 门。此次校级评审一方面评出了学校有潜力的学科、专业、课程和团队进行重点培育，以带动学校教学内涵建设和办学实力提升；另一方面以评审为契机，邀请了省内教学管理方面的顶级专家，为我校的发展问诊把脉，给我们的发展提供意见，进行了师院发展的顶层设计建议。

除以上三件大事外，在教学管理多个方面也强化管理创新，取得了一定成绩。

（一）教学常规管理坚持以教学为中心，强管理、抓重点、提质量

1.组织教学检查，强化管理意识。校领导深入一线听课、调研；教务处和各院系定期不定期开展 300 余个教学班的教学检查。

2.通过竞赛活动，促进教师教学业务能力提升。采用院（部）初赛和学校决赛的方式举行了以“人人达标”为目标的郑州师范学院第三届教师课堂教学大赛，把大赛办成了教师全员参与、规范教师课堂教学行为、提高教学质量的一次行动。教务处还与海归协会共同举办了海归教师教案评比活动，进一步促进了我校青年教师教案规范化。

3.优化课程结构，修订人才培养方案，探索教学改革。通过邀请专家审阅，教学大会上审议，专业建设委员会审定，使新的专业人才培养方案中体现了公选课改革、教师教育课程改革、通识课网络化改革等。

4.制定相关标准，加强常规教学管理。本年度制定并实施了课堂教学质量标准，加强学校督导组对课堂教学质量监控与评价；利用督导听课、网络评教、教学质量考评的反馈，进一步强化了校院二级督导机制的建立与运行。

5.加强教材管理，严格教材选用管理。本年度进一步规范了教材选取与发放管理。按照国家和省厅相关规定，学校开展了哲社类专业课程教材内查与上报。

6.有序进行“专升本”选拔、考研辅导，促进学生的专业成长。总结往年的经验，进行了2014届毕业生的“专升本”选拔、报名工作，并在课余时间组织具有丰富经验的老师对参加专升本的同学进行免费辅导，保持了连续几年专科毕业生的升本率在全省同类高校名列前茅。由于各学院的重视和学校的集体辅导，首届本科毕业生的考研工作也取得了较好的成绩。

（二）教学建设以“本科教学工程”项目为带动，强内涵，促教研，育名师

1.强力推进各级各类“本科教学工程”项目建设进度，加强项目建设情况的中期检测和经费使用情况的管理。以项目为抓手，提升“本科教学工程”的层次和影响。

2.开展各级教学改革项目和成果申报评审。本年度以教师教育改革为重点，开展了校级教学改革项目申报评审工作，并在校级的基础上进行了省级教改项目和省级教师教育课程改革项目的推荐申报。在延续去年成绩的基础上，今年省教师教育项目又获得了5项委托和重点项目。通过各级各类教学改革项目申报与评审，引领带动了我校全方位教育教学改革。市级重点专业、重点实验室、教学团队、精品资源共享课程、特聘高层次人才和中青年骨干教师等教学建设项目评审中也取得了优异成绩。

3.强化网络教学资源建设，探索“MOOC”理念下的课程建设模式。利用中央财政支持地方院校专项资金支持开展基于云平台技术的教学资源平台建设，推进网络课程资源建设，开展“MOOC”理念指导下的精品资源共享课程建设与课堂运作模式研究。

4.以“迎评”为动力，实现教学管理的科学化和精细化。以三个示范学院为重点，全面启动本科教学评估档案准备与中期验收，进一步规范和完善院（系）教学管理档案，实现教学管理的科学化、精细化，为实现合格本科目标打下了坚实基础。

5.以名师为目标，加强教师队伍的培训与评聘。继续申请专项资金大力支持本科课程教师参与教育部教师网络培训、本科教师单科进修、青年教师培训等，促进教师学科专业水平和职业道德水平的双提升；与网络中心联合组织开展的全省MOOC研讨会和全体任课教师信息技术能力培训，提升了教师教育信息化技能；继续做好兼职课程教授的管理工作，聘请多名省内知名专家承担专业主干课

程,提高了本科课程教学质量,促进了本科教学队伍能力的提升;启动首届校级教学名师评审,引导教师专业化水平发展,为培养更高层次的名师打好了基础。

6.在充分调研和论证的基础上,进行了学校内设教学机构的第二次调整。

(三)实践教学以“实验室平台”为基础,重建设,细管理,倡创新

1.实验室建设工作强力推进。为加强本科学科专业建设,根据《2013-2014 郑州师范学院实验室建设发展规划》,加大了实验室建设力度。各学院在认真论证的基础,申报建设本科专业实验室 10 个,共计投入资金 900 万元。

2.实践教学与基地建设工作有条不紊。进一步加强了师范类和非师范类实践教学基地的规范管理。本年度共安排 17 个学院的实习工作,2000 余名非师实习生和 800 余名师范实习生赴多个工作岗位进行实习。开展了理化生实验技能培训,组织 600 名学生参与郑州市中招实验技能测试评委工作。

3.组织相关学院参加河南省高等职业院校第七届技能大赛,园林景观设计、键盘乐器演奏专业荣获省级二等奖,并代表河南参加全国决赛。河南省 2014 年第一届大学生机器人竞赛荣获全能组冠军和二一个一等奖。全国 ACM 程序设计大赛河南赛区荣获一银三铜。

4.“双导师制”工作深入开展。2014 年,共计 16 名教师到中小学任教育类课程,同样中小学共计 16 教师也到我校担任了师范生课程。经过一学年的努力,“双导师制”试点为高等师范教育,基础教育和全面提升教师队伍素质做出新的贡献。

七、本科教学工作中存在的主要问题与改进措施

(一) 主要问题

2014 年,在全校师生的共同努力下,本科教学工作取得了可喜成绩。但也清醒地认识到,学校发展中还存在着一些困难和问题,如:学校办学特色还需进一步凝练,高层次人才队伍建设尚需实现新的突破,原创性、标志性教学科研成果偏少、服务地方经济社会发展的意识和能力亟需提升,办学体制和管理机制需要创新等等。特别是,师资队伍严重缺编、结构仍需优化,本科管理机制仍需进一步完善提升仍然是制约学校发展的瓶颈。

(二) 改进措施

完成一轮本科人才培养后,学校将广泛征求意见,加强调研总结。进一步坚持立德树人,突出内涵发展,完善体制机制,突出重点强特色,改革创新求突破,促进学校各项工作再上新台阶:

1.强化内涵建设,提高人才培养质量

坚持“质量至上”原则，进一步加强内涵建设。加大教学投入，凝练和强化学校特色，进一步确立人才培养的中心地位；持续推进学科专业建设，以社会需求为导向，以人才培养模式改革为重点，突出师范专业建设，初步构建文、理、工、管协调发展的学科专业体系。完善教学工作评价机制，加强校院两级督导体系建设，以科学的评测，促进教学质量全面提高。

2.坚持引进与培养并重，加强师资队伍建设

采取柔性人才引进机制，设立配套基金，实施“嵩山学者”计划，吸引和凝聚高层次创新型人才，带动优势学科发展；继续开展课程教授外聘工作，提升工作实效；继续做好学术带头人、博士、教授等急需高层次人才的引进培养工作；继续实施青年教师暑期培训计划、本科课程教师单科进修计划、本科教学课程名师培养计划，着力提高教师教学能力，建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的本科师资队伍。

3.加强改革创新力度，优化体制机制

坚持依法治校，在出台《郑州师范学院章程》的背景下，着力完善内部治理结构和运行机制。坚持教师教育特色，开展卓越教师人才培养模式研究。探索非师范专业转型发展，通过电子商务和生物科学专业试点，创新协同培养、产学结合的人才培养新途径。坚持向管理要效益，通过管理创新，提升各职能部门执行力，形成服务教学的合力。进一步推进校、院两级管理体制试点，激发各学院办学积极性和主动性。

郑州师范学院作为新建本科院校，我们将认清形势，把握机遇，励精图治、锐意进取，紧紧抓住中原经济区和郑州都市区建设的大好机遇，围绕创建合格本科院校的目标，坚持深化教育教学改革，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，全面提升我校本科办学水平，努力创建省内一流、全国知名、特色鲜明的高水平本科院校。

河南省普通高等学校 2014 年度本科教学 质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	53.3%	
2	教师数量及结构	920	教师结构见附件表 1、2
3	专业设置情况	25 个	见附表 3
4	生师比	19.6:1	
5	生均教学科研仪器设备值（元）	7825.7	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3626.5	
7	生均图书（册）	72.1	见附表 4
8	电子图书、电子期刊种数	50 万	见附表 4
9	生均教学行政用房（M ² ）	11.6	
	生均实验室面积（M ² ）	1.1	不包含实训室功能室
10	生均本科教学日常运行支出（元）	8170.8	
11	本科专项教学经费（万元）	598.9	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。
12	生均本科实验经费（元）	180.3	自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值。
13	生均实习经费（元）	154.1	自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值。
14	全校开设课程总门数	2025	学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门。
15	实践教学学分占总学分比例	28.11%	见附表 5
16	选修课学分占总学分比例	17.10%	见附表 6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	64.47% (49 人)	不含讲座
18	教授授本科课程占课程总门次数的比例	8.41%	一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算。
19	应届本科生毕业率	99.88%	
20	应届本科生学位授予率	99.88%	

21	应届本科生初次就业率	62.76%	
22	体质测试达标率	98.5%	
23	学生学习满意度	94.85%	学生网络评教优秀率 98.8%
24	用人单位对毕业生满意度	100%	6 月、12 月招聘会抽样 600
25	其它与本科教学质量相关数据		见附表 7-16

注：此表按国教督办函〔2015〕40 号文件中附件 2 的要求填写。“其他与本科教学质量相关数据”可另附表说明。