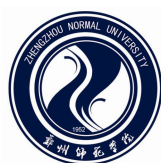


# 本科教学质量报告

Report on Undergraduate Education Quality

(2012 年度)



郑州师范学院

二〇一三年十二月

# 目 录

|                              |      |
|------------------------------|------|
| 一、学院本科教学基本情况 .....           | (1)  |
| (一) 人才培养目标及专业设置 .....        | (1)  |
| (二) 全日制在校生和生源质量 .....        | (1)  |
| 二、师资队伍与教学条件 .....            | (2)  |
| (一) 师资队伍 .....               | (2)  |
| (二) 教学经费投入 .....             | (3)  |
| (三) 教学用房及设备 .....            | (3)  |
| (四) 图书资料和信息资源建设与应用 .....     | (4)  |
| 三、教学建设与改革 .....              | (4)  |
| (一) 人才培养思路 .....             | (4)  |
| (二) 专业建设 .....               | (5)  |
| (三) 课程建设 .....               | (6)  |
| (四) 教材建设 .....               | (7)  |
| (五) 教学改革及教学研究 .....          | (7)  |
| (六) 实践教学与基地建设 .....          | (8)  |
| 四、教学质量保障体系 .....             | (9)  |
| 五、学生学习效果 .....               | (10) |
| 六、特色与经验 .....                | (11) |
| (一) 明确服务地方目标, 优化教师教育资源 ..... | (11) |
| (二) 创新人才培养模式, 巩固职前教师教育 ..... | (11) |

|                            |      |
|----------------------------|------|
| (三)拓展多元教师教育,加强职后教育培训.....  | (12) |
| 七、本科教学工作中存在的主要问题与改进措施..... | (13) |
| (一)主要问题.....               | (13) |
| (二)改进措施.....               | (13) |
| 附表:本科教学质量报告支撑数据.....       | (15) |

郑州师范学院是2010年3月经教育部批准建立的一所全日制普通本科院校。其前身郑州师范高等专科学校始建于1952年，至今已有60年的办学历史。

学院在长期的办学实践中，秉承教师教育传统，按照发展兴校、质量立校、特色强校、育人为本的办学理念，形成了“厚德、博学、弘毅、创新”的校风、“严谨治学，为人师表”的教风和“求知、合作、做事、做人”学风，初步显现了办学优势与办学特色。

2012年度，学院按照“加厚基础，规范管理，练好内功，提升水平，办出特色”的办学思路，紧紧抓住中原经济区和郑州都市区建设的大好机遇，围绕创建实力较强、质量较高、特色鲜明的本科院校的目标，深化改革，科学发展，以人才培养为中心，以学科建设为龙头，以队伍建设为关键，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，全力做好“埋石头（夯实基础）、划跑道（建章立制）、建高地（人才、学术高地）、种大树（创造好的环境）”的基础性工作，全面提升本科办学水平。

## 一、学院本科教学基本情况

### （一）人才培养目标及专业设置

学院人才培养目标定位于培养政治信念坚定、综合素质高、理论基础扎实、专业技能过硬、具有创新精神和实践能力的基础教育师资和其他应用型高级专门人才。学院坚持“立足郑州，面向河南，辐射全国”的服务定位，以适应地方经济社会发展为宗旨，为基础教育改革和区域经济建设、社会发展、文化传承与创新服务，为实现中原崛起提供人才保障和智力支持。

学院设有18个教学单位。现有17个本科专业，其中16个师范类专业（涵盖了基础教育开设的主要课程），涉及法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、艺术学等7个学科门类。其中，理学5个本科专业，教育学4个，文学3个，艺术学2个，工学、历史学和法学各有1个本科专业。综合评价各学科的专业数量与办学实力，初步形成了以文学、理学、教育学、艺术学为传统优势，以工学、历史学、法学为必要补充的学科格局。

### （二）全日制在校生和生源质量

2012 年，学院全日制在校生 13718 人，折合在校生 13901 人，其中，普通本科生 4652 人，专科生 9066 人，业余、函授生 1814 人（折合 183 人），普通本科生占全日制在校生的 33.9%。（见表 1 全日制在校生统计情况）

表 1 全日制在校生统计情况

| 全日制在校生 | 人数    | 比例（%） |
|--------|-------|-------|
| 普通本科   | 4652  | 33.9  |
| 普通专科   | 9066  | 66.1  |
| 总计     | 13718 | 100   |

2012 年，学院面向全国 12 个省、市、自治区计划招收本科生 2390 人，实际招收 2314 人，第一志愿录取率为 100%；考生最低录取分数均超过当地二本控制线，本科生生源充足且质量稳步提高。2012 年参加国家体质健康标准测试的本科生人数 3976 人，合格率为 91.02%，良好率为 70.90%，优秀率 16.32%。

## 二、师资队伍与教学条件

### （一）师资队伍

目前，学院现有在职专任教师 693 人，外聘教师 104 人（折合专任教师 52 人），生师比为 18.66:1。专任教师中有国家级优秀教师 1 人、省级优秀教师 5 人、省级学术技术带头人 16 人、省级骨干教师 7 人、省级高校青年骨干教师资助对象 9 人。具有正高级、副高级职称者占 47.33%，具有博士、硕士学位者占 69.12%，45 岁以下中青年教师占 65.37%。教师数量基本满足人才培养需要。

表 2 2012 年专任教师分类构成表

| 类别 |    | 教师  | 比例    |
|----|----|-----|-------|
| 职称 | 正高 | 81  | 11.69 |
|    | 副高 | 247 | 35.64 |
|    | 中级 | 274 | 39.54 |
|    | 初级 | 91  | 13.13 |
| 学位 | 博士 | 54  | 7.79  |
|    | 硕士 | 425 | 61.33 |
|    | 学士 | 207 | 29.87 |
|    | 其他 | 7   | 1.01  |

|    |         |     |       |
|----|---------|-----|-------|
| 年龄 | 35 岁及以下 | 221 | 31.89 |
|    | 36-45   | 232 | 33.48 |
|    | 46-55   | 198 | 28.57 |
|    | 56 岁以上  | 42  | 6.06  |

学院鼓励和引导高职称、高学历教师从事本科学生教学工作。截止 2012 年底，主讲教师 374 人，具有副教授以上职称 186 人，占主讲教师总数的 49.7%；具有硕士以上学位的 294 人，占主讲教师总数的 78.6%。2011-2012 学年，学院开设本科课程 220 门，教授承担本科课程占总课程数的 14.5%。主讲本科课程教授占教授总数的 45.7%。

## （二）教学经费投入

学院通过多种渠道筹措资金，优先保证教学投入。尤其近三年，在学院总经费非常紧张的情况下，积极采取措施，严格控制非教学性支出，逐年加大教学日常经费投入，为确保教学正常运行、提高教学质量提供了资金保障。2012 年，学院教学日常运行支出共计 3844.22 万元，生均 2802.32 元；专项教学经费 3398.52 万元；实验经费 208.17 万元，生均 151.75 元；学生生产实习经费 213.60 万元，生均 155.71 元。

## （三）教学用房及设备

学院占地面积 70.7 万平方米，建筑总面积 50.07 万平方米。教学行政用房面积 20.46 万平方米，生均教学行政用房 14.9 平方米。教学科研仪器设备总值 11085.15 万元，生均教学科研仪器设备值 7974 元，当年新增教学科研仪器设备 11346 台件，总值 2855.94 万元。学院现有实验室 66 个，各类实验室面积 5.71 万平方米，生均 4.11 平方米。教学用多媒体教室和语音室 307 个，教学用计算机 3173 台。先后与地方企事业单位共建校外实习基地 141 个，建立了小学教师教育实验中心等一批校内实训场所。实验室、实习场所及其设施能够满足教学基本要求，利用率较高。

2012 年，设备先进、功能齐全的可满足 13000 人同时上课的公共教学楼已全面投入使用，中央财政支持的 8815 平方米的特殊教育大楼一期工程正式启用，8980 平方米的 7 号学生宿舍建成。东校区二期工程建设项目，包括学生宿舍楼（4#、5#、6#、7#、8#、9#）、综合训练馆、创业园正按规划建设。

近年来，学院依据教育部有关学校体育场地器材配备标准，加大了投入力度，

使体育设施进一步完善。建有田径场、篮球场、排球场、足球场、羽毛球场、棒球场和网球场，满足体育教学需要。

#### （四）图书资料和信息资源建设与应用

学院每年投入大量资金用于文献资源建设，并及时更新软硬件设施。图书馆总面积 30000 余平方米，具有较好的网络环境和数字化信息资源，实现了藏、借、阅一体化和管理智能化。截至 2012 年底，学院馆藏纸质图书 113.6 万册，生均 81.72 册。订购中外文期刊 1835 种；馆藏电子图书 20 万种（册），电子期刊数据库 3 个，期刊种类 9400 万种，其他数据库 11 个。2012 年采购纸质图书 10 万册，生均年进书量 7.2 册；当年图书流通量 381887 本（次），生均年借阅量 27.8 册。

学院校园网总投资达 3300 万元。采用万兆双核心千兆主干星型拓扑结构，利用无盲点全覆盖有线无线一体化网络，搭建了稳定、安全、高效的校园网硬件平台。现有主网络交换设备 27 台、高性能服务器 50 余台、入网计算机 6000 余台。采用统一信息标准体系构建公共数据库平台，集成了教务管理系统、自动办公系统、资产管理系统、网络学习平台和远程教学平台等 20 多个信息系统，为教学、科研、管理和生活等各个领域提供了高效的服务。

### 三、教学建设与改革

#### （一）人才培养思路

“教学工作是学校经常性的中心工作，提高教学质量是学校工作的永恒主题”，强化本科教学，提高教学质量，必须确立教学工作中心地位。学院以教学工作为中心，坚持教学改革的核心地位不动摇，坚持教学基本建设的优先地位不动摇，在全校形成了党政领导重视教学、师资建设保证教学、科学研究促进教学、改革创新推动教学、政策制度倾斜教学、经费投入保障教学、优化管理服务教学的工作机制和工作理念。制定政策，采取措施，形成制度，确保学院教学工作的中心地位。

为进一步深化本科教育教学改革，提高本科教育教学水平，提升人才培养质量，学院于 2012 年 5 月召开了第一届教学工作大会暨本科办学理念研讨会。大会在总结过去教学工作的基础上，分析了学院发展现状与合格本科之间的差距，制定了为实现合格本科所要采取的各项措施，提出了今后一个时期学院教学改革

与发展的战略与思路。校长赵健作了《解放思想，更新理念，全面提高人才培养质量》的报告，对学院如何实现“合格本科”目标进行了工作部署。教学副校长王北生对学院提高本科教育质量和加强“本科教学工程”项目建设提出了明确的规划和实施要求。全体与会人员就确立教学中心地位、提高本科教学质量、开展本科教学工程项目建设、加强本科师资培养等工作，积极献计献策。通过大会的召开，进一步明确了办学思路。

长期以来，学院坚持人才培养模式创新。通过设立人才培养模式创新试验项目，推进合作培养、模块化培养、主辅修制等培养模式改革，创立了与行业、企业、科研院所、高水平院校联合培养人才的新机制。通过逐步推行学分制、弹性学制、重修制、本科生“导师制”等适应现代高等教育发展要求的教学管理模式，加大应用型人才培养力度。学院推行和完善了师范类专业“顶岗实习-置换培训”实践教学模式，探究了教师教育类课程中技能嵌入式课堂教学模式，拓展了非师范类专业实习实训基地，规划建设了郑州市大学生创业园区，为提升大学生创新意识和实践能力搭建了成长平台。

## （二）专业建设

学院不断深化专业内涵建设，调整师范专业与非师范专业、专科专业与本科专业的结构比例，强力推进本科专业建设。巩固发展教师教育特色，拓展新兴产业相关专业。实施重点专业建设计划，加大投入，提升专业建设整体水平。根据中原经济区建设和郑州产业结构调整，积极调整专业结构布局，设立专项经费，支持与郑州市战略支撑产业及战略新兴产业紧密相关的专业建设。

学院现有 17 个本科专业、52 个专科专业，并与郑州大学开展了教育经济与管理、植物学、中国古代文学 3 个专业的研究生联合培养工作。目前拥有省级专业改革综合试点 1 个、教育教学改革试点专业 2 个、特色专业建设点 3 个、省高等教育示范性实训基地 1 个。另有 7 个郑州市示范专业、9 个郑州市重点专业、14 个校级特色专业建设点。其中，2012 年新增省级专业综合改革试点 1 个、市级示范专业 1 个、市级重点专业 2 个。2012 年新增本科专业 6 个。

作为师范类院校，我院的教育学原理学科点立足于教育在河南经济与社会发展中的基础作用和先导作用进行研究和探索，在教育基本理论、基础教育改革与发展、教师教育研究等三个学科研究方向进行研究和实践，形成了明显的优势和

特色。2012 年教育学原理被批准为河南省重点学科。

小学教育专业按照“理念先进、目标明确、改革领先、师资优化、设备精良、教学优秀”的目标要求，在人才培养模式、专业教学条件、师资队伍结构、人才培养方案、课程体系与教学内容、教学方法与手段诸方面进行了全面改革与建设。通过深化教学体系、教学内容和教学方法等方面的改革，进一步提高了小学教育专业的管理水平和教学质量，2012 年该专业被批准为河南省专业综合改革试点。我院与郑州市教育局联合申报的“郑州教师教育改革创新实验区”于 2012 年被确定为首批河南省教师教育改革创新实验区。

### （三）课程建设

学院重视本科课程体系的建设和改革。在课程体系构建方面，从人才培养体系整体出发，通过梳理本科专业主干课程体系，建立科学丰富的选修课程体系，完善实践课程体系三个方面研究并构建以应用能力培养为主线，分层次、多模块、相互衔接的科学系统的课程体系。通过强化选修课程建设，开发课程资源，建立了符合教育教学改革的发展趋势，体现我院特色和优势，以专、广、新、深为特点的选修课程体系。在全面实施公共选修课的基础上，逐步实施专业课选修，适当提高选修课程比例，逐步使文史类各专业必修课与选修课比例达到 6:4 左右，理工、艺术类各专业必修课与选修课比例达到 7:3 左右。

学院设置通识教育课程，提高学生综合素质。通过保证通识教育必修课程的开设学时数，开发和优化选修课程资源，全面提高学生的文化素质。通识教育选修课程为限定选修和任意选修相结合，包括三大类：人文社科类、自然科学类、艺术体育类。各专业学生必须在学制内至少完成 8 学分，其中人文社科类 4 学分、自然科学类 2 学分、艺术体育类 2 学分。对通识教育选修课程，各专业学生均须跨学科选修。目前，我院开设的通识类课程，分文理科规定 18 门限定选修课和 161 门任意选修课。学院还围绕应用型人才培养目标，规定了素质教育实践教学专项学分分配。

学院注重强化实践活动，提高学生职业素质。大力加强实验、实训、实习、社会实践和毕业论文（设计）等实践教学，切实提高学生实践能力。目前，我院文史类各专业实践教学环节累计学分（学时）均不少于总学分（总学时）的 15%，理工、艺术类各专业不少于 25%。各本科专业根据人才培养的知识、能力、素质

要求，全面修订了课程教学大纲，优化了教学内容，明确了实践教学环节，突出了实践能力培养。

学院注重发挥精品课程的示范和导向作用，在建成校级精品课程 17 门的基础上，建成省级精品课程 3 门，市级精品课程 2 门。2012 年新增省级教师教育精品资源共享课程建设项目 3 门，市级精品课程 1 门，市级培育课程 2 门。

#### （四）教材建设

学院教材建设坚持以科学发展观为指导，全面贯彻教育部关于普通高等教育教材建设与改革的意见，结合学院的发展目标，树立精品意识，实施精品战略，以学科专业建设、精品课程建设和教学改革成果为依托，加大投入力度，注重优化配套，促进推广选用，逐步建成培养应用型人才需要的高质量、立体化教材体系。

学院制定了教材选用办法等制度，健全教材选用和征订管理机制，规范教材选用流程，实行任课教师建议、教研室论证、教学单位审批、学院统一招标采购、教务处及供货单位相结合发放教材的管理模式。学院要求优先选用近三年出版的规划教材、优秀教材，建立了使用单位对教材质量及售后服务评价的机制。2012 年，学院开展了教材质量满意度调查和使用教材情况分析，结果显示：统编教材使用率为 100%，教材选用整体水平较高，使用效果好。

学院出台了教材建设管理办法，鼓励支持教师编写教材，逐步构建“校-省-国家”三级教材建设体系，建设一批高质量、在国内产生一定影响、突出我院学科优势和专业特色的精品教材，为提高教学质量奠定坚实基础。

#### （五）教学改革及教学研究

学院注重发挥教研室职能，积极开展集体备课、同行评价、督导评教、学生评教等活动，鼓励和引导教师开展教学方法、教学内容和教学评价等改革。定期对教研活动和二级评教工作进行检查、督促和指导，促进教师教学水平不断提高。广大教师从培养学生的创新精神和实践能力出发，运用启发探究式、讨论共享式、任务驱动式教学，充分发挥学生在教学活动中的主体地位，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

学院加强各级各类教学改革项目建设，推进教学改革及教学研究。2012 年，我院确定校级教学改革项目 19 项，新增省级教学改革项目 2 项、教师教育课程

改革项目 13 项。新增省级“专业综合改革试点”1 个、教师教育改革创新实验区 1 个、教师教育精品资源共享课程建设项目 3 项。学院以专业综合改革试点建设引领各专业协调发展,以省级教师教育精品资源共享课立项建设推动教师教育课程改革,以郑州教师教育改革创新实验区建设促进高等教育与基础教育协同创新。

#### (六) 实践教学与基地建设

学院为进一步强化实践育人意识,切实培养学生的创新精神和创新思维,2012 年制定了《关于加强实践教学的意见》,从实践教学体系、实践教学队伍、实验实习基地三个方面加强建设,大力推进实践教学改革、强化实践教学管理。在实践教学体系建设方面,根据人才培养目标的要求,建立和完善了由基础实践教学、专业实践教学、综合实践教学和创新实践教学四个平台构成的分层次的实践教学体系。在实践教学队伍建设方面,通过优化实践教学队伍结构,提高实践教学队伍素质和确保实践教学队伍稳定三种方式进行建设。在实验室、实习基地建设方面,对实验室进行合并重组,整合与优化实验教学资源,扩大和发展新校内外实习(实训)基地,提高实习(实训)基地建设的质量。

在实践教学改革方面,各教学单位围绕专业培养目标和人才培养规格,积极探索适应中原经济区和郑州都市区建设发展需要、符合高等教育自身发展规律的实践教学模式、内容、方法与手段。通过优化实验教学内容,增加综合性、设计性实验的比例。通过引入现代化教学手段和仿真实验教学手段,加大实验教学信息量。通过改革传统的实验教学方法和教学模式,加大开放力度,培养学生的实践能力和创新能力。通过加强实习环节质量监控,不断提高实习质量。通过强化学生基本技能的培训和测评,努力培养学生掌握必要的公共技能、专业技能和职业技能,增强学生的实际动手能力、专业实践能力和创新能力。

在实践教学管理方面,明确校、院(系、部)两级管理职能,加强规章制度建设,确保高质量完成实践教学工作。加强实践教学日常运行质量监控,保证实践教学的内容、时间、进度和效果。加强实践教学管理研究,促进管理水平的不断提高。学院在广泛调研和论证的基础上,拟定了《郑州师范学院毕业论文(设计)管理规定》,对选题、指导教师、撰写规范、评阅、答辩和成绩评定等环节提出了明确的标准和要求,旨在通过课程设计、毕业论文、专业调研、社会调查

等形式，强化学生的科研意识。

#### 四、教学质量保障体系

教学是高校的中心工作，质量是高校的生命线。学院通过制定质量标准，加强质量管理，强化质量监控，构建了充满活力、富有特色、更加开放的教学质量保障体系。学院成立了教学工作委员会，强化其在重大决策、宏观调控等方面的指导咨询功能。成立了教学督导工作委员会，发挥教学督导在教学质量监控中的作用，把学生满意度和用人单位的评价作为进一步推进和完善教学改革的重要依据。

首先，强化全校教师的质量意识。针对新时期提高高等教育教学质量的要求，学院利用每周二学习时间，分系部、部门组织全体教师认真学习《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）等相关文件，针对专业结构调整、课程教材建设、实践教学改革、教学团队建设等方面开展深入的讨论，从而进一步提升教育教学理念，更新自身观念，强化了全校教师的质量意识。学院通过实施“教学质量保障年”活动，狠抓学院教学质量保障，调动全校教师的积极性，做到科学、规范、创新管理。

其次，加强教学运行管理。学院制定了《郑州师范学院教学管理评价指标》，对教学的各个环节质量标准进行了明确要求。针对教研室建设、学风和师德建设、听课制度进行了严格的规定，并对教材、学籍和考试管理进行了进一步的规范，在教学大纲、开课情况、教学进度、教学工作计划等方面也做了具体要求。通过教学研讨、教学监控、教学反馈、教学评估等手段进一步促进了教学质量的提高。

第三，完善教学质量监控系统。学院修订完善了《教学质量监控体系的实施意见》，健全了以评价为核心的教学质量监控体系的总体构架，包括教学管理、教学监督、教学评价三个子系统。具体的做法：一是明确和完善教学管理系统。通过实施和完善校、系两级管理体系改革，将管理重心下移。二是进一步落实和完善教学监督系统。主要实施了校系两级教学督导制度、听课制度、教学责任事故追究制度、学生信息员制度、教学巡视制度等，利用教学监督系统，管理系统及时获得各类教学信息，从而加强教学常规的建设和对各教学单位的督导。三是全面建立教师评估体制，构建教学评价子系统。该子系统从学生评教、教师授课、教学成果反馈、教学工作量、教师考勤等方面对教师进行考核和评价，实现教学

管理的动态化。

第四，发挥高校教学基本状态数据库的作用。一是通过数据的采集、审核和管理，能准确把握学院的教学基本状态；二是对照数据库指标体系及其相关说明，查找存在的问题和不足，促使学院和职能部门进一步规范和改进工作；三是将教学基本状态统计分析报告提供校领导和职能部门，作为决策的依据和参考；四是根据学院发展变化和教育部相关要求，按时更新数据，及时分析教学基本状态，提高教学质量监控的信息化水平，充分利用好现有资源。

## 五、学生学习效果

2012 年底，学院出台了学生学习满意度调查方案，采用教务管理系统网上调查和纸质调查方式，针对全院本科专业学生分专业、分年级进行了学习满意度调查。内容涵盖专业、人才培养方案及课程设置、教师教学方式和水平、课堂学习效率、听课态度、图书及网络学习资源、辅助学习的设备硬件及软件、学风及人际关系、未来可持续发展的效度等。结果显示，学生学习满意度为 94.6%。在 2012 年度两个学期的学生网上评教中，针对课程教学和教师的评分，优秀率为 90.9%。

2012 年，在河南省第十届高等学校师范教育专业毕业生教学技能大赛中，我院获得一等奖 11 人，二等奖 5 人，并荣获团体一等奖。在全国大学生数学建模竞赛中，获得国家级二等奖 1 项，省级一等奖 1 项，省级二等奖 4 项。在“华大杯”河南省第一届大学生机器人创新大赛中，获得一等奖 1 项，二等奖 2 项。在第七届全国信息技术应用水平大赛中，获得国家级一等奖 1 项，二等奖 1 项。在河南省“华光”体育活动第 17 届田径运动会上，获得 3 金、15 银、10 铜，并荣获乙组团体总分第二名。在河南省第六届定向越野锦标赛上，获得 2 个第一名，二、三、四名各 1 个。在全国第三届大学生艺术展演活动中，我校师生共获得一等奖 40 项，二等奖 34 项。

作为新建本科院校，2014 年将有第一届本科毕业生，为此，学院在广泛调研和论证的基础上，逐步完善本科教学管理制度。2012 年，学院拟定了《郑州师范学院毕业论文（设计）管理规定》《毕业生综合技能考核标准》《毕业生跟踪调查实施细则》等文件，对毕业论文（设计）、毕业生技能考核、毕业生跟踪调查等环节提出了明确的标准和要求。通过制度建设，加强教学管理，促进学生

学习，确保教学质量，提升就业率。

## 六、特色与经验

学院在多年的办学实践中，秉承教师教育传统，坚持为基础教育服务，为地方经济社会发展服务的办学方向，明确培养应用型人才的办学定位。深化改革，不断创新，走内涵发展之路，在教师教育方面形成了自己的特色。

### （一）明确服务地方目标，优化教师教育资源

加强教师教育研究。学院成立了教育科学研究所，重点开展中小学教师技能标准的校本研究，服务于我院教师教育专业的教学改革。设立了郑州市师范教育名师工作室，面向郑州市中小学开展研究与指导工作。鼓励教师深入中小学，了解小学教育教学改革动态，研究掌握国家课程改革的新理念、新要求、新内容、新方法，与时俱进地提高教学内容的实用性、科学性和时代性。

加大教学实践基地建设。学院利用 6 所附属中小学，构建“协同创新”教育联盟，使高校教师教育与中小学基础教育紧密接轨。在此基础上，积极与全省各地市，尤其是郑州市 6 市（县）和 6 区签订协议，积极开展教师教育合作，促进教师教育专业的产学研结合。连续多年，学院组织各学科教法课教师到附属中小学跟班听课、参加教研、相互说课等活动，建立起通畅的信息反馈系统。

强化师资队伍建设。学院重视专业课教师培训，每年学院出资安排部分教师赴 985 高校，针对自己所教课程进行单科进修、跟班访学，提高自身专业素养。学院还颁布实施了“课程教授”聘任实施意见，旨在聘任高水平专家来我院担任课程教授，让我院教师跟随专家担当助教，从而逐步提高我院的专业课教师水平。

优化教师教育资源。加强多媒体教学资源一体化，充分发挥文字教材、CAI 课件和网络等媒体资源的作用，实现多种媒体教育资源的优化配置和综合利用。强化网络课程资源的建设，建立了课程录播平台，及时将优秀课程资源录制上网，实现优秀资源共享。

### （二）创新人才培养模式，巩固职前教师教育

以“德”为先，求知与修身并举。以培养学生高尚的思想品德为立足点，全面加强学生思想政治教育，探索大学生思想政治教育工作新模式。发挥思想政治教育课主渠道作用，强化“做人”意识。完善德育工作导师制，构建全时段、全方位指导模式，突出思想引导、专业辅导、生活指导和心理疏导。充分利用现代

网络教育优势，积极建设学院大学生思想政治教育网站——“阳光网”。加强师德教育，引导大学生树立正确的“三观”。

以“能”为要，理论与技能齐抓。以培养学生教学基本理论和教学基本功为重点，进行具有地方师范特色的专业教育。我们以教师专业化的新理念为导向，设计课程模块，构建了由通修课程、专业课程、教育课程、特设与选修课程、实践课程、活动课程等模块组成的理论和实践相结合的教师教育课程体系。开展教师职业技能训练标准研究，强化师范生职业技能训练，提高职业技能意识和水平。建立微格教学实验室，强化校外教育实习基地建设，积极探索和实践“顶岗实习-置换培训”实习支教模式，切实培养和提高学生的职业素养和实践能力。

以“用”为本，实践与应用相融。以师范生教学技能培养为主线，积极组织学生开展各种形式的实践活动，培养创新型应用型人才。学院成立技能与实践管理中心，结合实践教学与人才培养模式改革创新，修订并完善了实践教学管理制度。本着“实践育人”的原则，开展实习支教、社会调研、模拟课堂等实践活动。强化学生技能训练考核，建立职业技能测试题库，依托校内国家职业技能鉴定站，拓宽职业面向，提高教师教育专业学生的就业竞争力。近两届师范教育专业毕业生的教师资格证书通过率分别达到 99.7% 和 98.5%。

### （三）拓展多元教师教育，加强职后教育培训

作为教师教育机构，学院积极探索教师教育职前职后一体化的理论与实践，特别是职后教师教育取得了可喜成绩。

学院作为“全国信息技术人才培养基地”“河南省教育行政干部培训基地”“河南省基础教育课程改革师资培训基地”“河南省百千万工程——小学师资培训基地”“河南省初中校长培训基地”“河南省班主任培训基地”“河南省英特尔未来教育项目执行机构”，为河南省基础教育培训了大批师资。学院获得“教育部‘国培计划’示范性项目培训资质”，培训了来自全国各地特殊教育骨干教师 550 人。中标“教育部财政部‘国培计划’（2012）——中西部项目”和“教育部财政部‘国培计划’（2012）——幼儿园项目”，共培训了农村骨干教师 3350 人。

学院以促进教师专业发展为目标，以实施有效教学为中心，以混成学习为特色，建构以“需求分析—模块论证—课程实施—学员反馈”为基本过程的实践取

向培训实施模式。学院利用郑州教师教育网，创设网络社区，搭建信息化交流平台，实施网络跟踪指导，探索以网络社区为载体的网络跟踪指导模式。通过培训模式的创新与实践，提高了教师的教育研究能力，进一步增强教师专业技能和课堂教学实效，促进教师专业发展。

## **七、本科教学中存在的主要问题与改进措施**

### **（一）主要问题**

2012 年度，尤其是在教学工作大会召开以后，全校上下统一思想，深化认识，振奋精神，凝聚力量，克难攻坚，全力推进了我院教育事业的发展，取得了多项突破。成绩面前，我们还清醒地认识到，学院的教学工作还存在一些问题和不足。主要表现在：思想观念还不能完全适应基础教育和经济社会发展的需要；人才培养的优势和特色还不够突出；学科专业布局需要进一步优化，重点学科、特色专业建设力度需要进一步加强；教学改革不够深入；师资队伍整体水平不高，结构性短缺问题突出，学科领军人物亟需培养和引进；教风、学风和校园文化建设有待进一步加强等。

### **（二）改进措施**

针对上述问题，学院高度重视，经深入调研、科学研讨、认真论证，结合“十二五”发展规划修订，决定在未来三年，学院要大力推进学科专业建设、师资队伍建设、校园基本建设，采取五大战略，促进学院发展五大战略，即质量立校战略、人才强校战略、科研兴校战略、特色名校战略、文化铸校战略。

围绕规划落实，学院整体推进七大工程，着力解决制约学院发展的主要矛盾，搞好学院发展的顶层设计。这七大工程是：质量提升工程、学科建设工程、增智引才工程、科技创新工程、开放合作工程、强基固本工程、体制改革工程。

1. 实施质量提升工程。通过优化专业结构，创新人才培养模式，加强“本科教学工程”建设，建立人才培养质量保障体系和拓展继续教育的广度和深度，全面提高人才培养质量。

2. 实施学科建设工程。通过增强学科建设意识，打造学科建设队伍，搭建学科建设平台，探索学科管理模式和加强学科群建设，大力推进学科专业建设

3. 实施增智引才工程。通过大力引进高层次人才，完善人才队伍管理机制，加强青年教师队伍建设和创新教师工作评价机制，全面提升师资队伍建设水平。

4. 实施科技创新工程。通过加强研究基地建设，拓展科学研究领域，倡导特色本土研究和促进科研成果转化，全面提升科学研究水平。

5. 实施开放合作工程。通过深化国内合作办学，扩大国际办学视野，加强对外合作交流。

6. 实施强基固本工程。通过加强校园基础设施建设、校园数字化建设、实验室建设、图书馆建设和档案管理工作，加强校园基本建设

7. 实施体制改革工程，通过完善学院内部治理结构，深化校院（系、部）两级管理体制变革，推动体制机制创新，着力构建现代大学制度。

郑州师范学院作为新建本科院校，我们将认清形势，把握机遇，励精图治、锐意进取，紧紧抓住中原经济区和郑州都市区建设的大好机遇，围绕创建合格本科院校的目标，坚持深化教育教学改革，加大教师教育研究，服务地方基础教育，走以质量为核心的内涵式发展道路，全面提升我院本科办学水平，努力创建省内一流、全国知名、特色鲜明的高水平本科院校。

附表

## 河南省普通高等学校 2012 年度 本科教学质量报告支撑数据

| 序号 | 项目名称                      | 数据       | 备注          |
|----|---------------------------|----------|-------------|
| 1  | 本科生占全日制在校生总数的比例           | 33.9%    |             |
| 2  | 教师数量及结构                   | 693      | 见正文         |
| 3  | 当年本科招生专业总数                | 17       |             |
| 4  | 生师比                       | 18.66: 1 |             |
| 5  | 生均教学科研仪器设备值（万元）           | 0.797    |             |
| 6  | 当年新增教学科研仪器设备值（万元）         | 2855.94  |             |
| 7  | 生均图书                      | 81.72    | 纸质图书        |
| 8  | 电子图书、电子期刊种数               | 20 万     |             |
| 9  | 生均教学行政用房（M <sup>2</sup> ） | 14. 9    |             |
| 10 | 生均实验室面积（M <sup>2</sup> ）  | 4.11     |             |
| 11 | 生均本科教学日常运行支出（元）           | 2802. 32 |             |
| 12 | 专项教学经费（万元）                | 3398.52  |             |
| 13 | 生均实验经费（元）                 | 151. 75  |             |
| 14 | 生均实习经费（元）                 | 155. 71  |             |
| 15 | 全校开设课程总门数                 | 1267     |             |
| 16 | 实践教学学分占总学分比例              | 27.77%   | 可按学科门类细分、扩展 |
| 17 | 选修课学分占总学分比例               | 18.78%   |             |
| 18 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例         | 33.33%   |             |
| 19 | 教授授本科课程占课程总门次数的比例         | 7.43%    |             |
| 20 | 应届本科生毕业率                  | 无        |             |
| 21 | 应届本科生学位授予率                | 无        |             |
| 22 | 应届本科生初次就业率                | 无        |             |
| 23 | 体质测试达标率                   | 91. 02%  |             |
| 24 | 学生学习满意度                   | 94. 6%   | 另附调查方法      |
| 25 | 用人单位对毕业生满意度               | 无        | 另附调查方法      |
| 26 | 其它与本科教学质量相关数据             | 无        | 可另附表说明      |

注：此表按教高厅函〔2013〕33 号文件中附件 2 的要求填写。其他与本科教学质量相关数据可另附表说明。